Министерство образования и науки РФ
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(Специальность 033300 – «Безопасность жизнедеятельности»)

Методические рекомендации

Ярославль
2008

Учебное издание

Составители:
Галина Михайловна Суворова
Вера Дмитриевна Горичева
Юрий Васильевич Варавка
Николай Леонидович Головин
Патриция Александровна Гужова
Мария Александровна Брусницина

НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(Специальность 033300 – «Безопасность жизнедеятельности»)

Методические рекомендации

Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 15. 25. 2008. Формат 60×92/16.
Объем 2,75 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 211.

Издательство ГОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Телефоны (4852): 72-64-05, 32-98-69

УДК 614.8
ББК 74.266.8
Н 27

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензент:
кандидат химических наук, доцент **Г. Н. Заваруева**

Н 27 **Написание и оформление выпускной квалификационной работы (Специальность 033300 – «Безопасность жизнедеятельности»)** [Текст] : методические рекомендации / коллектив составителей. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 43 с.

Методические рекомендации знакомят студентов с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (ВКР), с ее структурой, порядком выбора темы, ходом выполнения выпускной квалификационной работы, методами и приемами исследовательской работы, опытной работы, а также с правилами оформления. Основная цель данного пособия – помочь студентам выполнить ВКР, оформить ее и подготовиться к защите перед экспертной комиссией.

Предназначено для преподавателей и студентов, обучающихся по специальности 033300 – «Безопасность жизнедеятельности».

УДК 614.8
ББК 74.266.8

Коллектив составителей:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности **Г. М. Суворова**; кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности **В. Д. Горичева**; кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности **Ю. В. Варавка**; старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности **Н. Л. Головин**; кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности **П. А. Гужова**; ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности **М. А. Брусницина**.

© ГОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского», 2008
© Коллектив составителей, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР). ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** 4
1.1. **Характеристика ВКР** 4
1.2. **Требования к ВКР** 6
1.3. **Основные задачи, решаемые студентом при выполнении ВКР** 6
2. **ТЕМАТИКА ВКР** 7
3. **РУКОВОДСТВО ВКР** 8
4. **ПЛАН ВКР** 9
5. **СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР** 12
6. **ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ** 14
7. **РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР** 15
8. **ОФОРМЛЕНИЕ ВКР** 16
8.1. **Структура, содержание и оформление элементов ВКР** 19
8.2. **Требования к оформлению практической части ВКР** 31
8.3. **Типичные ошибки, допускаемые при написании ВКР** 32
9. **ДОПУСК ВКР К ЗАЩИТЕ** 33
10. **ЗАЩИТА ВКР** 34
11. **ОЦЕНКА ВКР** 34
12. **ПРИСВОЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** 36
13. **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК** 37
14. **ПРИЛОЖЕНИЯ** 38
Приложение 1 38
Приложение 2 39
Приложение 3 40
Приложение 4 41
Приложение 5 42
Приложение 6 43

1. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР). ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Характеристика ВКР

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации защита выпускной квалификационной работы является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

Выпускная квалификационная работа направлена на «систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления полученных результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной творческой деятельности в школе» [1. С. 5].

Выпускная квалификационная работа – один из завершающих этапов подготовки по специальности 033300-«Безопасность жизнедеятельности», ее выполнение является обязательным для всех выпускников данной специальности, допущенных к государственной аттестации.

Для специальности 033300 – «Безопасность жизнедеятельности можно выделить 2 вида выпускных квалификационных работ:

1) работа по одной из дисциплин предметной подготовки (ДПП.Ф.01-ДПП.Ф.17) или на стыке этих дисциплин;

2) работа по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности (ОПД.Ф.04).

Вся исследовательская деятельность органично связана с педагогической практикой в классе и учебной практикой в организации, учреждении, на предприятии. Класс, производство или лаборатория, работа в них – источник опыта, «полигон» для проверки новых гипотез, приемов, методов.

Выпускные квалификационные работы в сочетании с педагогической практикой исследовательского характера обеспечивают повышение уровня методической подготовки студентов. Учителям, обучающимся на заочном отделении, они помогают осмыслить собственный опыт преподавания и тем самым способствуют более глубокому усвоению теории обучения и воспитания.

Выпускные квалификационные работы органично связаны с выполнением исследовательских заданий на педпрактике. Связь эта выражается в том, что на IV курсе (8-й семестр) студенты в школе выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал применяется как при написании ими курсовых работ по методике обучения безопасности жизнедеятельности, так и при выполнении выпускной квалификационной работы, но с более глубоким изучением вопроса.

И конечно же, основой практической базы ВКР становится выполнение заданий исследовательского характера в школе на педагогической практике (V курс, 9–й семестр).

В конце 8–го семестра и в 9–м семестре проводится обработка материалов научных, педагогических исследований, получение окончательных выводов и рекомендаций, написание и оформление выпускной квалификационной работы, защита ее в 10–м семестре.

Выполнение выпускных квалификационных работ – важное условие совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей. Однако существующие учебники и программы по педагогике и другим дисциплинам кафедры БЖД, как правило, мало помогают студентам в подготовке таких работ. Они знакомят лишь с некоторыми методами научного и педагогического исследования.

Поэтому цель данной работы – дать конкретные рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ по специальности 033300 – «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

– иметь актуальную тематику;

– содержать анализ литературных источников по разрабатываемой теме;

– содержать данные, полученные студентом в процессе исследования с применением различных методов;

– содержать анализ возможностей и вариантов использования современных аудиовизуальных средств применительно к рассматриваемой теме;

– отражать современное состояние науки, передовые технологии в области исследуемого вопроса;

– быть комплексной и включать в себя, как правило, методическую, проектную и практическую части, находящиеся в органической взаимосвязи;

– отражать современные достижения в области безопасности жизнедеятельности и быть оформленной в соответствии с требованиями ГОСТов.

Выполняя выпускную квалификационную работу по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность. Складывающаяся учебная ситуация требует от него актуализации и применения к проектируемой деятельности всех приобретенных в процессе обучения в вузе знаний и умений. При этом осуществляется углубление и расширение профессионально-педагогических знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую профессионально-педагогическую работу.

1.3. Основные задачи, решаемые студентом при выполнении ВКР

1. Определить тему своей ВКР с учетом личных интересов и требований к содержанию этих работ.

2. Изучить необходимую педагогическую, психологическую, методическую, техническую и специальную литературу по теме ВКР.

3. Изучить и проанализировать существующую практику обеспечения безопасности в общеобразовательном учреждении или на предприятии и на основе результатов анализа сделать обоснованные выводы.

4. Разработать конкретные предложения по совершенствованию системы предупреждения ЧС, способов локализации и ликвидации ЧС в общеобразовательном учреждении или на предприятии.

5. Разработать или использовать уже существующую методику для достижения поставленной цели работы.

6. Собрать и проанализировать экспериментальные данные по теме исследования, проверить их достоверность.

7. Сравнить данные исследования с уже опубликованными данными, сделать выводы по результатам исследования.

8. Оформить текстовую часть ВКР в соответствии с изложенными ниже требованиями.

9. Подготовить свое выступление для публичной защиты ВКР перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

10. Публично защитить свою работу перед ГАК.

2. ТЕМАТИКА ВКР

Темы выпускных квалификационных работ по специальности 033300 – «Безопасность жизнедеятельности» утверждаются на заседании кафедры БЖД. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с письменным обоснованием целесообразности ее разработки в заявлении на имя заведующего кафедрой. Мотивом выбора может быть работа над темой в студенческом научном обществе, теоретический интерес к теме, связь темы с ранее приобретенным практическим опытом.

Хорошая курсовая работа, выполненная добросовестно, основательно, с расчетом на перспективу, может стать основой

выпускной квалификационной работы. Практически здесь существуют два пути использования курсовой работы:

– в качестве одной из глав выпускной квалификационной работы (именно так она задумывалась студентом);

– курсовая, а точнее ее структура сохраняется как костяк, основа выпускной квалификационной работы, а разделы курсовой работы дополняются новыми материалами, обновляются, расширяются и превращаются в главы. Вот почему о выборе темы своей итоговой работы в вузе нужно думать заранее.

Тема утверждается и закрепляется за студентом перед направлением его на последнюю педагогическую практику (9 семестр). Одновременно студенту выдается бланк плана этапов выполнения ВКР *(Приложение 1)*. План составляется научным руководителем совместно со студентом-исполнителем и утверждается заведующим кафедрой БЖД с указанием срока окончания работы.

В плане по подготовке выпускной квалификационной работы указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если выпускная квалификационная работа – продолжение курсовой, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-экспериментальная работа планируется и где она будет осуществляться.

Изменение темы работы в виде заявления на имя заведующего кафедрой БЖД подается не позднее, чем за 8 месяцев до её защиты.

3. РУКОВОДСТВО ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту на заседании кафедры БЖД с обязательным оформление протокола назначается научный руководитель.

Обязанности научного руководителя:

– практическая помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана поэтапного выполнения работы;

– оказание помощи в выборе методики проведения исследования;

– консультирование по подбору литературы и фактического материала по теме;

– систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;

– оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);

– проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научные руководители назначаются из числа наиболее высококвалифицированных преподавателей университета (профессора, доктора наук, доценты, кандидаты наук).

4. ПЛАН ВКР

Исходя из целей и задач исследования избранной темы, студент определяет круг источников, подлежащих изучению: учебных, научных, документальных, библиографических, архивных и т. п. По ходу работы с источниками идет процесс составления плана: первые черновые наброски дополняются новыми пунктами, что-то опускается, что-то, сохраняя прежний смысл, заново формулируется, некоторые вопросы меняются местами. Студент эту работу выполняет самостоятельно, но при желании всегда может посоветоваться со своим научным руководителем. Окончательный вариант плана подлежит обязательному согласованию с руководителем.

Анализируя планы выпускных квалификационных работ, можно заметить две негативные крайности. Одни планы чрезвычайно кратки, хотя их авторы-студенты, наверное, имели более детальные рабочие варианты. Такие планы, в четверть страницы, не дают четкого представления о содержании работы. Другие, наоборот, страдают излишней подробностью. Такой громоздкий план, иногда более двух страниц, размывает содержание работы, делает ее аморфной:

основные положения выпускной квалификационной работы тонут в массе материала.

Примерная логика (последовательность) выполнения ВКР

I этап. Подготовка к исследованию (теоретическая часть)

1.1. Выбор одного из аспектов курсовой работы для углубленного анализа (в зависимости от наличия литературы, опыта – собственного и других учителей, разработанности аспекта в курсовой работе).

1.2. Уточнение объектной области и объекта исследования.

1.3. Определение предмета исследования.

1.4. Уточнение темы.

1.5. Анализ специальной и методической литературы с целью выявления проблемы исследования и определения изученности темы.

1.6. Написание текста «Обзор литературы», в котором характеризуется степень исследованности темы и излагается формулировка проблемы.

1.7. Определение цели и задач исследования.

1.8. Написание текста «Цель и задачи исследования».

1.9. Выбор методов исследования.

1.10. Написание текста «Методы исследования».

II этап. Исследование (теоретико-экспериментальная часть).

2.1. Анализ литературы по теории исследуемой проблемы.

2.2. Написание текста, отражающего анализ литературы по вопросам теории (примерное название: «Теоретические основы исследования»).

2.3. Анализ литературы по психологии с целью выявления психологических основ решения поставленной проблемы.*[1]

2.4. Написание текста «Психологические основы исследования».*

2.5. Анализ специальной педагогической литературы с целью выявления педагогических основ решения поставленной проблемы.**[2]

2.6. Написание текста «Дидактические основы

[1] * – относится к психологическим и педагогическим исследованиям.

[2] ** – относится к педагогическим исследованиям.

исследования».**

2.7. Разработка предложений по оптимизации методики обучения в соответствии с проблемой.**

2.8. Написание текста «Предложения по оптимизации методики обучения».**

2.9. Констатирующий эксперимент с целью получения моментального среза состояния исследуемого предмета.

2.9.1. Подготовка эксперимента – его планирование, разработка методики (планы–конспекты занятий, оборудование**).

2.9.2. Проведение эксперимента (экспериментальные занятия в классе, вне класса**).

2.9.3. Анализ результатов эксперимента; составление таблиц, схем, иллюстраций.

2.9.4. Выводы.

2.9.5. Написание текста «Данные, констатирующие эксперимент».

2.10. Обучающий эксперимент с целью проверки гипотезы.**

2.10.1. Подготовка эксперимента – его планирование: разработка планов–конспектов занятий, методов и средств проведения эксперимента и наблюдений за его ходом, методики фиксации наблюдений.**

2.10.2. Проведение экспериментальных занятий.**

2.10.3. Анализ результатов эксперимента (письменных материалов по выполнению заданий учащимися, записей бесед с детьми, записей наблюдений и т. д.**).

2.10.4. Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.

2.10.5. Формулировка выводов и рекомендаций по данным эксперимента.

2.10.6. Написание текста «Обучающий эксперимент», в котором отражаются следующие аспекты: подготовка к эксперименту; проведение экспериментальных занятий; анализ результатов; выводы и рекомендации.**

III этап. Оформление выпускной квалификационной работы

3.1. Компоновка подготовленных текстов в главы.

3.2. Написание выводов по главам.

3.3. Формулировка четких выводов, соответствующих поставленным задачам, или составление заключения.

3.4. Написание введения.

3.5. Составление списка литературы.

3.6. Оформление иллюстраций и составление их списка.

3.7. Оформление приложений (таблиц, схем и т. п.) и составление их списка.

3.8. Составление оглавления.

3.9. Оформление титульного листа.

При написании выпускной квалификационной работы студенту следует знать, что необходимо сразу фиксировать (в письменном виде) результаты анализа итогов работы, проведенной на каждом этапе эксперимента (исследования). Логику (последовательность) исследования следует положить в основу рабочего плана выпускной квалификационной работы. Рабочий план организует процесс исследования, дает возможность контроля и самоконтроля за его ходом.

5. СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание к любому из них или пренебрежение им повлечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. *Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы.

Этап 2. *Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий,

центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. *Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. *Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. *Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. *Оформительский.* Окончательное оформление работы, представление ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование внешним экспертом. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Рекомендованная последовательность и сроки завершения каждого этапа указаны в таблице 1.

Таблица 1

Последовательность и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения и представления
1. Подготовительный	Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	Февраль-март 4 курс/8 семестр
2. Теоретический	Составление библиографического списка. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	Июнь-сентябрь 4 курс/8 семестр
	Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения и представления
3. Методический	Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы эмпирического исследования	Сентябрь–октябрь 5 курс/9 семестр
4. Эмпирический	Проведение эмпирического исследования	Октябрь–декабрь 5 курс/9 семестр
5. Аналитический	Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	Февраль–март 5 курс/10семестр
6. Оформительский	Подготовка письменного проекта выпускной квалификационной работы, оформление библиографического списка, приложений	Апрель 5 курс/10 семестр
	Предварительная оценка степени готовности выпускной квалификационной работы (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	Май 5 курс/10 семестр
	Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	Не позднее, чем за 3 недели до защиты
	Представление на рецензирование внешнему эксперту	После оценки научного руководителя, не позднее, чем за 2 недели до защиты
	Ознакомление студента с отзывом научного руководителя и внешней рецензией	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
	Защита ВКР	Конец мая–июнь 5 курс/10 семестр

6. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом-исполнителем, не позднее, чем за месяц до защиты, представляется научному руководителю, который выступает экспертом кафедры. Руководитель составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или

нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГАК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и наличие творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого уровня, и рекомендует оценку.

После просмотра работы научный руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом о работе студента *(Приложение 2)* передает на кафедру в недельный срок.

7. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР

В обязательном порядке выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Рецензент должен иметь соответствующую квалификацию и работать вне кафедры, представители которой являются руководителями выпускной квалификационной работы. В качестве рецензентов следует привлекать работников школ, научных и образовательных учреждений, управления образованием, а также профессоров и преподавателей других высших учебных заведений.

Рецензия составляется в текстовом виде *(Приложение 3)*, она не должна носить формальный характер. В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие аспекты:

– актуальность темы;

– полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы;

– эффективность использования избранных методов для решения проблемы;

– результаты по достижению поставленной цели;

– практическая ценность и возможность использования полученных результатов.

Рецензия должна быть представлена на кафедру БЖД не позднее, чем за одну неделю до защиты выпускной квалификационной работы в ГАК. Участие рецензента в заседании необязательно.

8. ОФОРМЛЕНИЕ ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы может осуществляться разными способами: она может быть напечатана на машинке (набрана на компьютере) или четко написана от руки на одной стороне стандартного листа формата А4 и представлена в сброшюрованном виде. При ее выполнении должны соблюдаться требования ГОСТ 2.105 – 95 «Общие требования к текстовым документам».

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 2-2,5 п. л. (50-60 страниц машинописного или компьютерного текста). В общий объем работы входят титульный лист, содержание, номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят. Если объем работы превышает установленный, рецензент может отметить этот недостаток. Текст печатается в формате Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полтора интервала (28-30 строк на странице); слева оставляется поле в 30 мм, справа – 10 мм, сверху 20 мм, снизу – 20 мм. Выравнивание текста ведется «по ширине». Отступ абзаца в тексте должен быть равен 15 мм. Допускается использование функции переноса слов.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяются следующие структурные элементы:

– *титульный лист (Приложение 4);*
– выписка из протокола заседания кафедры о допуске к защите ВКР;
– отзыв научного руководителя;
– рецензия;
– содержание *(Приложение 5)*;
– введение;
– основное содержание работы (главы, параграфы);
– заключение или четко сформулированные выводы;
– библиографический список *(Приложение 6);*
– приложения (при их наличии).

Каждый новый структурный элемент работы должен начинаться с новой страницы. Все страницы работы, за исключением титульного листа и листа с содержанием, а также приложений, должны содержать номера страниц. Нумерация страниц сквозная, выполняется арабскими цифрами.

Порядковый номер страницы проставляется в правом нижнем углу страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки, звездочки, круга).

Наиболее распространенным является разделение выпускной квалификационной работы на главы и параграфы. Все главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки; названия записываются с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров глав и параграфов, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится (например: 1.1, 3.2). Главы, как и параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов (например: 1.2.1, 2.3.2).

Главы и параграфы должны иметь заголовки.

К формулировкам заголовков глав предъявляются следующие требования:

– краткость, четкость и разнообразие;
– последовательное и четкое отражение внутренней логики содержания выпускной квалификационной работы.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Не рекомендуется использовать в заголовках аббревиатуры, сокращенные слова, узкоспециальные термины, поскольку текст заголовка должен быть четким, простым и доступным для понимания.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам, а при выполнении рукописным способом – 15 мм. Расстояние между заголовками главы и параграфа – 2 интервала, при выполнении рукописным способом – 8 мм.

Листы выписки заседания кафедры о допуске работы к защите, отзывы и рецензии помещаются после титульного листа и в общую нумерацию не включаются.

Ссылки на источники литературы оформляются в виде затекстовых ссылок квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном

списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы (например: [11, 35]).

Вписывать в текстовые документы, изготовленные машинописным способом, отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять иллюстрации следует черными чернилами, синей или фиолетовой пастой.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием корректирующей жидкостью и нанесением на том же месте исправленного текста (графика) машинописным способом или пастой черного, синего или фиолетового цвета рукописным способом.

Повреждения листов выпускной квалификационной работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графика) не допускаются.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Ему должны быть присущи логика, объективность, точность, ясность и вместе с тем краткость изложения. Не следует употреблять как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие, лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойное толкование и т. п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать, что...», «проведенные исследования подтвердили, что ...» и т. п.

Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

Нежелательно использовать слова, выражающие экспрессию, имеющие ярко выраженную художественную, образную направленность. Поэтому в тексте следует ограничить количество прилагательных.

8.1. Структура, содержание и оформление элементов ВКР

Когда план в основном готов, начинается работа над содержанием. Мы говорим «в основном» потому, что шлифовка, «доводка» плана может осуществляться и в ходе работы над содержанием, вплоть до ее завершения.

Материал, составляющий содержание выпускной квалификационной работы, должен быть не только тщательно отобран, но и правильно организован. Такая организация достигается четкой структуризацией работы: введение, три-четыре главы, заключение или четко сформулированные выводы, библиографический список, приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки на титульном листе не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе научным руководителем проставляется допуск к защите выпускной квалификационной работы. Без этой отметки работа к защите не допускается. Пример оформления титульного листа ВКР см. в Приложении 4.

Офомление содержания

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами,

начиная с прописной буквы. «Введение», «Заключение», «Библиографический список», «Приложение» не нумеруются.

Содержание отражает все структурные элементы работы: заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов. При этом заголовки, выносимые в содержание, должны в точности повторять заголовки аналогичных элементов в основном тексте работы.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикаций располагаются друг под другом. Заголовки каждого последующего элемента рубрикации смещают вправо на 3-5 знаков.

Все заголовки выполняются с заглавной буквы, точки в конце заголовков не ставятся, последнее слово каждого заголовка соединяется отточием[3] с указанием соответствующего ему номера страницы, выполенным с выравниванием по краю в столбик с соблюдением разрядности чисел.

Пример оформления содержания ВКР см. в Приложении 5.

Введение

Введение представляет собой краткое, сжатое представление ВКР. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и аргументирует его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Объем введения ограничен: примерно одна десятая часть от общего объема работы. Таким образом, выпускная квалификационная работа объемом 100 страниц допускает объем введения до 10 страниц.

Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице 2.

[3] Отточие (типографское) – пространство между словом и числом, заполненное повторяющимися символами (как правило, точками).

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения ВКР

План введения	Содержание
1. **Проблема** исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, аргументирование необходимости и важности иследования
2. **Цель** работы	То, что в результате намерен выяснить (получить) автор исследования
3. **Объект и предмет** исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления
4. **Гипотеза**	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
5. **Задачи** работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам
6. Описание **методов** исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
7. **Новизна** результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в педставляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
8. **Значимость** результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
9. **Достоверность** результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
10. Краткое описание **структуры** представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подробному анализу посвящается первая глава работы. Формулировки цели и задач исследования должны содержать глаголы в неопределенной форме.

Основная часть

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической составляющих. Рассмотрим их содержание более подробно.

В теоретической части излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической части уделяется анализу научных теорий.

Как правило, теоретическая часть работы представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Главы и параграфы должны иметь нумерацию и названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. В наименовании не может звучать словосочетание «теоретическая часть».

Недопустим компилятивный[4] характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основное внимание в теоретическом обзоре уделить самостоятельному сопоставлению данных литературных источников.

Каждая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. Первая, теоретическая, глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и

[4] Компиляция – несамостоятельная литературная или научная работа, основанная на использовании чужих исследований или чужих произведений.

обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых по завершении экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

Вторая глава работы (практическая часть) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «организация и методы исследования», «результаты исследования», «анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели.

В первом параграфе «организация и методы исследования» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (материал исследования, количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования, приборы.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик – факторы, которые препятствуют получению объективных, надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок[5], то до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними и доказать это с помощью методов математической статистики.

Отдельный параграф «результаты исследования» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются текст, таблица, рисунки (графики, диаграммы, фотографии).

Таблицы с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь

[5] Выборка – множество случаев (испытуемых, объектов, событий, образцов), с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности для участия в исследовании.

таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ, данные. Представление материала в виде таблицы в тексте выпускной квалификационной работы должно быть оправданным. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Третий параграф посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными. Вторая (практическая) глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

Содержание основной части зависит, разумеется, и от учебной дисциплины и от темы. Речь идет не о том, что конкретно должно быть написано в работе, а о том, какого рода материал

размещается в основной части, как он может распределяться по главам.

Например: структура основной части работы, основанной на педагогическом исследовании:

1-я глава носит теоретический характер и может включать в себя следующие параграфы:

1.1. Обоснование необходимости применения выбранного метода, приема, средства в процессе обучения определенного класса рассматриваемой теме или разделу школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

1.2. Анализ литературы по теме исследования.

1.3. Психолого–педагогическое обоснование использования выбранного метода, приема, средства в процессе обучения учащихся определенного возраста.

В заключении делается вывод по главе, обеспечивающий связь непосредственно со второй главой.

2-я глава посвящена методике обучения учащихся определенного возраста рассматриваемой теме или разделу курса ОБЖ с использованием выбранного метода, приема, средства обучения и может включать следующие параграфы:

2.1. Организация планирования учебных занятий по рассматриваемой теме или разделу определенного класса.

2.2. Методика проведения, где следует указать, как будут применяться ваши приемы, способы, средства в процессе обучения рассматриваемой теме или разделу.

2.3. Планы-конспекты уроков или внеклассных мероприятий (не менее 3–х), где прослеживается предложенная вами методика.

2.4. Опытно-экспериментальная работа, которая включает в себя описание преднамеренных изменений в тот или иной процесс в целях получения более высоких результатов, проверку надежности результатов, а также предполагает описание результатов эксперимента, их обсуждение и выводы.

3-я глава посвящена разработке творческого проекта. Основное требование к этой главе заключается в том, что выбор творческого проекта должен перекликаться с основной темой выпускной квалификационной работы. Она может включать следующие параграфы:

3.1. Обоснование выбранного творческого проекта.
3.2. Разработка технологических процессов изготовления.
3.3. Расчет себестоимости.
3.4. Меры безопасности при изготовлении изделия.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения. Цитирование оформляется с указанием источников и страниц цитируемого текста.

Кроме того, структуру работы студент может формировать, исходя из целей данного пособия (С. 4), рассматривая при этом требования к экологии окружающей среды, техники безопасности (ТБ), охраны труда и пожарной безопасности (ПБ). Студент-исполнитель может приводить (при необходимости) санитарно–технические требования и расчеты (отопления, вентиляции, освещения), направленные на создание безопасных условий труда, повышение надежности персонала и сведение риска возникновения ЧС к минимуму, инструкции по ТБ и ПБ, а также проводить сравнительный анализ перечисленных показателей в нескольких образовательных учреждениях в системе предупреждения возникновения, локализации и ликвидации ЧС. Разработать конкретные предложения по автоматизации производственного и учебного процесса с применением конкретных программных продуктов с максимальным исключением ЧС в образовательном учреждении или на производстве.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. Заключение используется, когда нет возможности четко и кратко сформулировать выводы. В краткой форме заявляются проблема исследования, цель работы, описываются последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее

критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике. Заключение содержит итоги работы, в нем указывается их практическая и теоретическая значимость, возможность использования результатов работы, намечаются дальнейшие перспективы работы над темой.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность, не следует повторять содержание введения, основной части работы.

Выводы

Выводы формулируются по результатам как теоретического, так и практического исследования. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь вывод на основе результата ее решения.

Библиогрфический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных источников. Если присутствуют указания на справочную литературу, словари, энциклопедии, то их оформляют в виде подстрочных ссылок в тексте работы. Если в работе использовались интернет-ресурсы, то необходимо ссылаться не только на автора, название его статьи, но и на сайт, где

размещена эта информация. Библиографический список ВКР должен содержать не менее 15 источников.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1-84) в алфавитном порядке; в каждом источнике указывается

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

Рекомендации по оформлению библиографического списка находятся в Приложении 6.

Приложения

Рисунки, карты, схемы, таблицы, графики, фотографии, копии документов, статистический материал, анкеты, нормативно-правовые акты усиливают наглядность работы, глубже раскрывают суть процессов и явлений, делают высказанные положения более аргументированными и убедительными.

Каждое приложение имеет самостоятельное значение, может использоваться независимо от основного текста, а потому, начинается с нового листа. Приложения имеют сквозную нумерацию. Указание на порядковый номер приложения содержит слово «Приложение», выполненное с заглавной буквы, и число, соответсвующее его порядковому номеру в работе, выполненное арабскими цифрами. Знак «№» и точка после числа не ставятся. Выравнивание нумерации приложений ведется по правому краю. Приложение обязательно имеет заголовок, указывающий на его содержание. Точка в конце заголовка приложения не ставится. Выравнивание заголовка приложения ведется «по центру».

Нумерация и наименование приложений выполняется тем же шрифтом и тем же размером, что и основной текст. Допускается их выделение *курсивом* и **полужирным** шрифтом. Выполнение их ПРОПИСНЫМИ буквами или выделение подчеркиванием не допускается.

Расстояние между указанием на нумерацию и заголовком приложения, между заголовком и последующим текстом (картинкой, таблицей, диаграммой) должно составлять три интервала. Перед первым приложением вверху листа с выравниванием «по центру» размещают наименование последнего структурного элемента выпускной квалификационной работы (приложения), выполняя его ПРОПИСНЫМИ буквами и выделяя **полужирным** шрифтом. Расстояние между наименованием структурного элемента и указанием на нумерацию приложения составляет три интервала.

Связь основного текста с приложением осуществляется через ссылки, аналогичные ссылкам на таблицы и рисунки.

Оформление таблиц

Все таблицы, помещенные в основной текст работы, имеют сквозную нумерацию. Если в работе только одна таблица, она не нумеруется.

Указание на порядковый номер таблицы с выравниванием по правому краю содержит

– слово «Таблица», выполненное с заглавной буквы;

– число, выполненное арабскими цифрами, соответствующее порядковому номеру в работе. Знак «№» и точка после числа не ставятся.

Обязательно следует установить связь таблицы с текстом в виде ссылок на нее с указанием порядкового номера.

Если таблица занимает более чем одну страницу, то при переносе таблицы ее заголовок (часть таблицы, определяющая содержание вертикальных граф) повторяется.

При заполнении граф таблиц при отсутствии данных в соответствующей графе ставится прочерк или пишется «нет сведений». Все имеющиеся числовые данные располагают единообразно, с учетом их классов и разделов.

Оформление иллюстраций

Иллюстрации – форма наглядного представления результатов исследовательской работы. Они повышают оперативность знакомства с представляемой информацией и облегчают её понимание, позволяют провести более глубокий анализ,

проконтролировать точность и существенность выводов. Иллюстрации, которые в работе называются рисунками, могут быть представлены в виде диаграммы (гистограммы, ленточной или круговой диаграммы), графика.

Все рисунки, помещенные в основной текст работы, имеют сквозную нумерацию. Если в работе только один рисунок, то он не нумеруется.

Указание на порядковый номер рисунка содержит

– сокращенное слово «Рис.», выполненное с прописной буквы с абзацным отступом;

– число, выполненное арабскими цифрами, соответствующее порядковому номеру в работе. Знак «№» и точка после числа не ставятся.

Рисунок обязательно имеет наименование. Нумерация и наименование иллюстраций помещаются под изображением с выравниванием «по центру» и выполняются теми же шрифтом и размером, что и основной текст. Допускается его выделение *курсивом*. Точка в конце наименования рисунка не ставится. Связь рисунка с текстом оформляется в виде ссылок с указанием порядкового номера, аналогично ссылке на таблицу.

График представляет собой условное изображение величин и их соотношения, выполняется в системе координат, оси которой представляют собой шкалы с выбранными и обозначенными единичными отрезками. Как правило, горизонтальная ось отражает время или независимые качественные и количественные переменные. Вертикальная ось представляет количественные характеристики рассматриваемых объектов или показателей на определенный период времени. Эти характеристики наглядно изображаются точками, которые соединяются отрезками или сглаженными кривыми.

Если график содержит информацию о нескольких группах однородных данных, то для изображения применяют линии разных цветов, конфигураций, толщины. Расшифровка использованных условных обозначений размещается справа от рисунка в примечании (Рис. 1 А). Слово «примечание» выполняется с новой строки с абзацным отступом вразрядку, после ставится точка.

Гистограмма, как и график, выполняется в системе координат. По горизонтали в гистограмме располагается ось категорий, по вертикали – ось значений. Правила изображения осей, подписей к ним аналогичны правилам оформления графиков, рассмотренным выше.

В связи с тем, что основной задачей гистограммы является наглядное сопоставление данных, то на одном рисунке подобного типа могут быть размещены данные о двух и более распределениях.

Ленточная (линейная) диаграмма позволяет сравнивать отдельные значения, обращая большее внимание на сравниваемые значения, чем на временные промежутки.

Этот тип диаграмм тоже выполняется в системе координат, оси которой представляют собой шкалы с выбранными и обозначенными единичными отрезками. В отличие от гистограммы, по горизонтали в линейчатой диаграмме располагается ось значений, по вертикали – ось категорий. В остальном правила их оформления аналогичны.

Круговая диаграмма показывает отношение размеров элементов, образующих ряд данных, к сумме элементов. Этот тип диаграмм представляет собой круг, разделенный на секторы, размеры которых пропорциональны величинам изображаемых объектов. В круговой диаграмме всегда отображается только один ряд данных. Сумма элементов, представляемых круговой диаграммой, всегда должна быть равна 100% или одной целой, поэтому результаты анкетирования с допущением множества ответов на каждый вопрос не могут быть представлены в подобном виде.

Для облегчения работы с маленькими секторами в основной круговой диаграмме их можно объединить в один элемент, а затем представить в отдельной диаграмме рядом с основной.

8.2. Требования к оформлению практической части ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть иллюстрирована сопроводительными материалами: плакаты на листах формата А4; электронные версии, представляемые с использованием мультимедийных средств; материалы,

представляемые с помощью иного проекционного оборудования.

Учебно-наглядные пособия (если это модель, механизм, прибор или наглядное пособие) выполняются на щитах-планшетах определённого размера из фанеры, пластмассы, ДВП, ДСП. Названия пособий, планшетов, слайдов и прочие надписи и обозначения набираются произвольным, но одинаковым шрифтом. Планшет должен иметь петли или другие средства крепления к стене, классной доске и т. п.

Информация на планшетах и слайдах должна отличаться доступностью и выразительностью. Перегружать их текстом не рекомендуется. Текстовая часть планшета или, слайда должна быть выполнена четким шрифтом, свободно читаться на расстоянии не менее 3-5 м. Планшеты, составляющие стенды, слайды презентации выполняются в едином стиле, должны сочетаться по размеру, цвету и композиционному решению.

Пособие должно иметь эстетичный вид, и не должно в точности повторять существующие и описанные в методической литературе пособия.

8.3. Типичные ошибки, допускаемые при написании ВКР

При написании выпускной квалификационной работы студентом могут быть допущены следующие ошибки:

– перенасыщенность текста цитатами, что свидетельствует об отсутствии собственного взгляда на данную проблему;

– указание ссылок, на которые отсутствуют в библиографическом списке литературные источники;

– подмена новизны актуальностью и наоборот;

– неразличение объекта и предмета исследования;

– включение в список таких задач, как *«изучение литературы по проблеме», «отбор адекватных методик изучения»* (это предполагается и является очевидным);

– несоотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами. Например, выделенные 4 задачи

исследования предполагают 4 вывода в заключении; возможен 5-й вывод, который указывает на перспективу использования полученных результатов.

9. ДОПУСК ВКР К ЗАЩИТЕ

Перед написанием отзыва научным руководителем студент-исполнитель проходит предзащиту выпускной квалификационной работы на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности. К предзащите студент подготавливает чистовой вариант работы, устный доклад (10 минут) и материалы, необходимые для ее представления (диаграммы, пособия, слайды, планшеты и т. д.) В комиссии по предзащите дожно быть не менее 3-х членов (преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности, предполагаемые рецензенты), возможно присутствие слушателей (преподаватели других кафедр, студенты и т. д.).

После представления работы студенту могут быть заданы вопросы по тематике выпускной квалификационной работы или внесены предложения по улучшению содержания, структуры работы или самого выступления.

Выпускная квалификационная работа считается допущенной к защите в ГАК, если:

– она соответствует требованиям оформления ВКР;

– в ходе представления работы студент раскрыл суть исследования, аргументировал выводы (заключение); ответил на заданные ему вопросы.

В ходе заседания ведется протокол, на основании которого в дальнейшем на выпускную квалификационную работу составляется выписка о допуске к защите. После исправления недочетов, если таковые имелись, переплетенная выпускная квалификационная работа передается научному руководителю для составления отзыва. Затем ВКР вместе с отзывом передается внешнему эксперту для составления рецензии.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

10. ЗАЩИТА ВКР

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим актом подготовки специалиста и проводится после завершения всех аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом и оформленных протоколом.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в присутствии председателя комиссии или его заместителя с обязательным оформлением протокола.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя

– сообщение председателя экзаменационной комиссии о наличии всех необходимых документов для защиты (1–2 мин);

– представление студентом выпускной квалификационной работы (10–15 мин);

– вопросы к выпускнику членов ГАК;

– ответы защищающего выпускную квалификационную работу;

– выступление руководителя выпускной квалификационной работы (при необходимости);

– выступление рецензента или представление председателем ГАК письменной рецензии на работу;

– заключительное слово защищающегося.

Общее время работы комиссии по защите одной выпускной квалификационной работы – 30 минут.

11. ОЦЕНКА ВКР

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Результат определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном

порядке протокола заседания ГАК по защите выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке работы ГАК обращает внимание на

– качество доклада (композиция, полнота представления работы);

– полноту и научность раскрытия темы;

– объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование межпредметных связей;

– качество оформления демонстрационных материалов;

– педагогическую ориентацию: культуру речи, манеру общения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию;

– ответы на вопросы;

– деловые и волевые качества докладчика, ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;

– степень завершенности работы;

– наличие материала, подготовленного к практическому использованию;

– содержание отзыва руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется, при этом комиссия принимает решение, что выпускник работу не защитил, о чем делаются соответствующие записи в протоколе ГАК. Кроме того, аттестационная комиссия решает, может ли выпускник представить к повторной защите ту же работу с доработкой или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается выпускающей кафедрой.

Кроме выставления оценки за работу, ГАК может принять следующие решения:

– отметить в протоколе работу как выделяющуюся среди других;

– рекомендовать работу (часть работы) к опубликованию;

– рекомендовать автора работы в аспирантуру;

– просить факультет о представлении работы для участия в конкурсе научно-исследовательских работ и др.

12. ПРИСВОЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

После защиты выпускной квалификационной работы ГАК принимает решение о присвоении квалификации специалиста и о выдаче диплома государственного образца (с отличием, без отличия) о высшем профессиональном образовании.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его заявлению, диплом о неполном высшем образовании.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний допускается лишь в следующие периоды работы государственной аттестационной комиссии, но не ранее чем через три месяца и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых аттастационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета. Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Лучшие работы публикуются – в виде тезисов в сборниках или статей в журналах.

Выпускные квалификационные работы с защитой их в три последних календарных года хранятся на соответствующей кафедре согласно каталогу. По истечении срока хранения указанные работы сдаются по акту в библиотеку университета для дальнейшего использования в учебном процессе, где ими могут пользоваться студенты, преподаватели университета, учителя.

13. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бережнова, Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике [Текст] / Е. В. Бережнова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 48 с.

2. ГОСТ – 7.1 84. Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984. – 78 с.

3. ГОСТ 2.105 – 95. Общие требования к текстовым документам. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 29 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе: Структура и правила оформления. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 15 с.

5. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» [Текст] : **Принято на заседании Ученого совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского 20.03.2008.** – М.: [б. и.], 2008. – 7 с.

6. Соловьева, Н. Н. Основы организации учебно–научной работы студента [Текст] / Н. Н. Соловьева. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 55 с.

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой
безопасности
жизнедеятельности
_____
«__»_____200 г.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Дата	Задание, полученное студентом от преподавателя	Отметка о выполнении	Подпись студента	Подпись преподавателя

Со сроками реализации плана подготовки ВКР ознакомлен.
Обязуюсь выполнить задания согласно графика.

_____ «__»_____200 г.
подпись студента дата

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)_____,
выполненную на тему:_____

1. Актуальность работы _____
_____

2. Научная новизна работы _____
_____

3. Оценка содержания работы _____
_____

4. Положительные стороны работы _____
_____

5. Замечания к работе _____
_____

6. Рекомендации по внедрению работы _____
_____

7. Рекомендуемая оценка работы _____
_____

8. Дополнительная информация для ГАК _____
_____

Научный руководитель _____
(фамилия, имя, отчество)
_____
(ученая степень, звание, должность, место работы)
_____
(подпись) (дата выдачи)

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу студента (ки)
Ярославского государственного педагогического университета
им. К. Д.Ушинского
_____по специальности_____,
выполненную на тему:_____
_____

1. Актуальность, новизна _____
_____

2. Оценка содержания работы _____
_____

3. Отличительные положительные стороны работы _____
_____

4. Практическое значение работы и рекомендации по её внедрению в производство _____
_____

5. Недостатки и замечания по работе _____
_____

6. Рекомендуемая оценка выполненной выпускной квалификационной работы_____

Рецензент _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

_____
(ученая степень, звание, должность, место работы)

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Естественно-географический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Использование наглядных средств обучения при проведении занятий по оказанию первой медицинской помощи с учащимися 6-х классов

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель:
студентка 5 курса
Смирнова Анна Львовна
Специальность «Безопасность жизнедеятельности»

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент Круглова Инна Андреевна

Допущена к защите.
Зав. кафедрой БЖД
Профессор _____ А. Г. Гущин
«___»_____2007 г.

Ярославль
2007

Приложение 5

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретический обзор особенностей общения в подростковом возрасте

1.1. Подростковый возраст и его особенности..... 6

1.2. Особенности общения подростков со взрослыми 18

1.2.1. Общение подростков в семье 18

1.2.2. Основные особенности общения в форме диалога воспитателя с подростком..... 25

1.3. Особенности общения подростка со сверстниками 31

Глава 2. Экспериментальное исследование коммуникативных способностей подростков

2.1. Материал и методы исследования..... 42

2.2. Результаты исследования и их обсуждение..... 46

Заключение 62

Выводы 64

Библиографический список 65

Приложения 66

Приложение 6

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Библиографический список

1. Белова, Г.Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г.Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры РФ. – 2001. – Вып. 5: Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46-49.

2. Воспитательный процесс в высшей школе России [Текст] : материалы межвузовской науч.-практической конф., 26-27 апр. 2001 г. / редкол.: А.Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

3. Двинянинова, Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101-106.

4. ОБЖ. Основы безопасности жизни [Текст] : научно-методический и информ. журн. / Учредитель ЗАО «Издательство Русский журнал». – М., 2008. – № 2-3.

5. Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций [Текст] : **РД 153-34.0-03.205-2001: утв. М-вом энергетики Рос. Федерации 13.04.01 : ввод. в действие с 01.11.01.** – М.: ЭНАС, 2001. – 158 с.

6. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

7. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности [Текст] : учебное пособие / Г. М. Суворова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 163 с.