

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны

«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Развитие электронной информационно-образовательной среды университетского образования обусловило необходимость ставить задачи эффективного её использования в учебном процессе по всем предметным направлениям. Особую значимость для инновационной экономики страны приобретает новое качество математической подготовки будущего учителя в условиях глобальной информатизации и коммуникации. В этой связи все более актуальными становятся исследования, направленные на всестороннее совершенствование математической подготовки студентов педагогических направлений высших учебных заведений и диссертация И.В.Кузнецовой представляет собой удачный пример такого исследования. Поэтому актуальность данной темы исследования несомненна.

При целостном рассмотрении проблемы по разрешению противоречия между структурообразующей ролью математических структур в содержании математического образования будущего учителя и отсутствием педагогического обоснования их освоения и использования для развития методической компетентности будущего учителя математики И.В. Кузнецовой удалось разработать концепцию и выявить дидактические механизмы формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам на основе учебной деятельности в сетевых образовательных сообществах.

В результате проведенного исследования автором решен целый ряд важных, основополагающих задач таких, как: выявление сущности, структуры и особенностей методической компетентности учителя математики и определение факторов, содержания и функциональных характеристик обучения математическим структурам как структурообразующим компонентам математического образования; обоснование концепции, дидактического потенциала и эффективности сетевых сообществ в формировании и развитии методической компетентности будущего учителя математики в процессе развертывания математических структур в ходе освоения математической деятельности; разработка и обоснование дидактической модели и на ее основе дидактической системы формирования и развития методической компетентности посредством фундирования опыта личности будущего учителя математики в процессе освоения математических структур, базирующейся на математической деятельности в сетевых сообществах; разработка дизайн, структуру и содержательное наполнение компонентов сайта сетевого сообщества, ориентированных на формирование и развитие методической компетентности в процессе обучения математическим структурам будущего учителя математики; экспериментальная проверка эффективности дидактической системы формирования и развития методической компетентности будущего учителя

математики в процессе освоения математических структур на основе математической деятельности в сетевых сообществах.

Новизна полученных результатов связана с теоретико-методологическим обоснованием необходимости и возможности поэтапного и сквозного развертывания базовых математических структур как структурообразующих конструктов математических знаний и механизмов в формировании и развитии методической компетентности будущего учителя математики на основе учебной деятельности в сетевых сообществах. Определенной новизной отличаются также разработанные автором модель формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом образовательном сообществе на основе фундирования опыта личности и спирали фундирования методической компетентности будущего учителя математики и содержания математических структур, технология обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах на основе реализации учебных сетевых проектов.

Несомненная практическая значимость работы состоит в том, что разработаны процедуры, этапы и уровни формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики, основанные на использовании сетевого сообщества сети Интернет и открывающие возможности проектирования и реализации обновленных математических курсов на интегративной основе развертывания математических структур в обучении математике студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на достижения психолого-педагогической науки; корректным выбором исходных методологических позиций; комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительностью и вариативностью опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью и валидностью данных опытно-поисковой работы, апробированностью основных положений исследования; статистической значимостью полученных в ходе проведения эксперимента данных.

Замечания:

1. Автор использует синергетический подход при разработке концепции формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в освоении математических структур в процессе математической деятельности в сетевых образовательных сообществах. Однако в положениях концепции не понятно, как и в каком месте он использовался.

2. Одной из важных сторон научной новизны работы является математическая деятельность студентов в сетевых образовательных сообществах. К сожалению, в автореферате не раскрыты вопросы организации этих сообществ, взаимодействия их участников при выполнении учебных сетевых проектов.

Замечания не являются принципиальными, не влияют на положительную оценку исследования.

В целом работа И.В. Кузнецовой представляет собой глубоко проработанное исследование, являющееся серьезным заданием в вопросе подготовки на педагогических направлениях «выпускника нового формата», способного адекватно реагировать на современные образовательные, социально-экономические вызовы, непрерывно повышать свою квалификацию, полноценно удовлетворять запросам образовательного сообщества.

Имеющиеся в автореферате И.В. Кузнецовой научные положения, выводы, рекомендации аргументированы, обоснованы, научно состоятельны.

Диссертационное исследование И.В. Кузнецовой «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» логично, четко структурировано и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв подготовлен профессором базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании, доктором педагогических наук Пушкаревой Татьяной Павловной, обсужден и утвержден на заседании базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», протокол № 3 от 3 ноября 2015 г.

Заведующий базовой кафедрой информатики и информационных технологий в образовании ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», доктор педагогических наук, профессор

Н.И. Пак

3.11.2015



Пак Николай Инсерович
660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, каб. 2-17
Телефон +7 (391) 263-97-33
Адрес электронной почты nik@kspu.ru
Место работы: ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Должность: заведующий базовой кафедрой информатики и информационных технологий в образовании

Подпись Н.И. Пак заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мещкина
КГПУ им. В.П. Астафьева