

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Трегубовой Ольги Геннадьевны

«Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) – Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015

Исследование выполнено на тему, которая является весьма актуальной на современном этапе развития цивилизации. Экологическая культура, безусловно, должна стать доминирующим видом культуры, что важно для выживания человечества. Отсюда и значимость педагогической задачи – воспитание экологической культуры у подрастающего поколения.

Наличие в образовательных стандартах последнего поколения требований, относящихся к формированию экологической культуры, соответствующей современному уровню знаний и умений, также подчеркивает актуальность темы в педагогическом плане.

В диссертации Трегубовой Ольги Геннадьевны корректно выделены объективные противоречия, четко формулируются тема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Научная новизна работы особенно интересна выявленной этапностью воспитания экологической культуры у подростков. Предложенные критерии и показатели для выделения уровней экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды соответствует той модели экологической культуры, которую предлагает в своем исследовании диссертант.

Исследование представляет значительный интерес для педагогов практиков, так как автором разработан критериально-оценочный инструментарий для определения уровня сформированности экологической культуры у подростков, проверенный в условиях образовательной практики.

К данному исследованию имеется ряд замечаний.

1. В актуальности исследования автор пишет, что "Важнейшим условием реализации основной образовательной программы школы является создание образовательной среды, в том числе направленной на воспитание экологической культуры подростков. Проблема ее создания в образовательной организации является не до конца решенной в теории и практике учебного процесса и заслуживает пристального внимания". Но существует теория средового подхода в педагогике, созданная на её основе технология опосредованного управления процессом становления личности обучающегося (автор д.п.н. Мануйлов Ю.С.). В этой теории достаточно подробно представлена среда учащегося, известен удачный опыт применения средового подхода в образовательных учреждениях населенных пунктов России и Казахстана. Средовой подход удачно применялся и в области экологического образования.

2. В гипотезе исследования (2 абзац стр. 6) сказано, что "содержание образовательной среды школы будет включать приобретаемый в процессе прохождения подростком индивидуального образовательного маршрута комплекс знаний, умений,

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 67-011-191
Дата 10.06.2015г.

навыков экологической направленности". Однако, знания, умения и навыки относятся к личностным характеристикам человека, в то время как среда – это его внешнее окружение.

3. Вызывает сомнение возможность трактовки образовательной среды как части образовательного пространства, интегрированной учебной, внеурочной и внеклассной деятельностью экологического содержания. Деятельность – это активность субъекта, а среда – это то, что субъекта окружает и дает возможность проявлять активность. Смещение среды и деятельности в работе встречается неоднократно. Так, на 11 стр. автореферата в первом абзаце находим фразу: "Существенной частью содержания образовательной среды является социально-значимая деятельность ...". В этой связи непонятна исходная концепция среды, которую автор взял за основу.

4. В последнем абзаце на стр. 18 автореферата речь идет о педагогических технологиях. На самом деле в тексте спутаны понятия технология, подход и метод обучения. Так, например, существует личностно-ориентированный подход, а не технология. Коллективный способ обучения вообще является общественно-историческим этапом развития образования, а не педагогической технологией.

Данные замечания носят частный характер и не влияют на положительное впечатление от самой работы.

Исследование Трегубовой О.Г., предложенное к защите, развивает теоретические представления о процессе воспитания экологической культуры подростков, предлагает ряд практических решений в организации воспитательного процесса.

Автор диссертации заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и обучения».

02.06.2015 г.

Кандидат педагогических наук,
член экспертного совета Центра Научных Инвестиций,
дипломант конкурса «Национальная экологическая премия – 2015»

Е.В. Орлов

603159, г. Нижний Новгород, ул.К.Маркса, д.22, кв.11

8-920-047-65-13

Эл.почта: evorlov@yandex.ru

Подпись заверяю:

Директор Центра Научных Инвестиций
Ю.С. Мануйлов

