

Б.Н. Бакмаганбетова, Ж.А. Ержолова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-306-310

Супервизия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии как главный инструмент развития профессиональных компетентностей

Аннотация. В статье рассмотрен опыт применения в КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация» метода супервизии как одного из способов повышения уровня профессиональной компетенции специалистов организации. Рассмотрены некоторые теоретические основы данного метода. Известно, что супервизия и интервизия пришли в педагогику из клинической психологии. Указаны задачи, механизмы внедрения и осуществления супервизии для всех специалистов мультидисциплинарной команды психолого-медико-педагогической комиссии. Приведены результаты повышения уровня квалификации специалистов организации. Описана экологичность данного метода для всех субъектов.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, супервизия, интервизия, обследование, консультирование, качественные изменения.

B.N. Bakmaganbetova, Z.A. Erzholova

Supervision of specialists of the psychological, medical and pedagogical commission as the main tool for the development of professional competencies

Abstract. The article discusses the experience of using the method of supervision at KSI "Karaganda regional psychological, medical and pedagogical consultation" as one of the ways to increase the level of professional competence of the organization's specialists. Some theoretical basics of this method are considered; it is known that supervision and intervision came to pedagogy from clinical psychology. The tasks, mechanisms of introduction and implementation of supervision for all specialists of the PMPC multidisciplinary team are

indicated. The results of raising the level of qualifications of the organization's specialists are presented. The environmental friendliness of this method is described for all subjects.

Keywords: psychological, medical and pedagogical commission, supervision, intervision, examination, counseling, qualitative changes.

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) как специальной организации образования, весьма специфична. В республике Казахстан мультидисциплинарная команда специалистов ПМПК состоит из врачей (психиатра, невропатолога, офтальмолога) и педагогов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога). Ранее в ПМПК отсутствовала специально организованная методическая работа, однако к специалистам ПМПК предъявлялись и предъявляются высокие требования, как к уже имеющимся профессиональным навыкам, так и к уровню научно-профессиональной компетентности, умению преобразовывать, модифицировать, достигать такого уровня собственного профессионализма, который соответствует актуальным веяниям времени. В связи с чем и назрела необходимость становления и осуществления методической деятельности в ПМПК. Так, в Карагандинской области впервые были введены должности методиста в ПМПК.

Специалисты нашей организации осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей с ограниченными возможностями. Обследование предполагает использование стандартизированных методик для выявления особенностей психического и физического здоровья, уровня сформированности тех или иных компетентностей ребенка. Качественное, можно сказать, виртуозное использование этих методик – залог успеха постановки верного заключения, определения необходимых, адекватных именно этому ребенку условий для развития и обучения. Консультирование предполагает особую ответственность перед родителями. Пусть консультирование осуществляет врач-невропатолог, психиатр, дефектолог либо другой специалист ПМПК, но здесь вполне уместны требования, которые предъявляются к психологу-консультанту: опора на морально-этические и юридические основы, руководство принципами честности и открытости, необходимость быть осмотрительным в рекомендациях и

манере озвучивания рекомендаций и диагноза, оказывать только те услуги, освещать только те вопросы, которые позволяет образование, квалификация, знания и умения специалиста [Немов, 1999, с. 24]. Только руководствуясь данными требованиями, можно считать специалиста, готовым к консультированию.

В нашей организации супервизия нашла свое достойное применение. Б.Д. Карвасарский определяет супервизию «как метод подготовки и повышения квалификации в области психотерапии; форму консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой, позволяющую психотерапевту (супервизируемому) систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение» [Панферов, 2017, с. 249].

С.В. Кулаков дает более современное определение: клиническая супервизия - организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую и поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки [Кулаков, 2004, с. 2-5].

Таким образом, супервизия помогает специалисту осуществлять рефлексию, вовремя исправлять, развивать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность.

Применительно к условиям ПМПК супервизия отдельного специалиста проводится как методистом, так и группой специалистов – коллегиальная (интервизия). Обследование и консультирование ребенка проводится мультидисциплинарной командой специалистов. В то время пока один специалист осуществляет обследование, другие наблюдают как за ребенком, так и за самим процессом обследования. Такой вариант двойного наблюдения позволяет видеть, как особенности развития ребенка, так и тактику, и особенности проведения обследования. От тактики и выбранной стратегии обследования ребенка зависит и конечный результат - определение частного профессионального диагноза, что, в свою очередь, влияет на общее заключение ПМПК.

Задачи супервизии в ПМПК состоят не только в наблюдении и коррекции диагностической процедуры специалистов, но и во взаимообогащении опытом. Результаты супервизии являются стимулом для развития когнитивного и прогностического компо-

нентов научно-профессиональной компетентности специалистов. Иначе говоря, когда методист обнаруживает недочеты в обследовании или специфические проявления ребенка, на которые специалист недостаточно обратил внимание, то в ходе супервизии делается на этом акцент. Он является предпосылкой для изучения симптома нарушения или явления, описанного в научной литературе. Изучив проблему, специалист знакомит коллег с результатами. Это пример развития когнитивного компонента научно-профессиональной компетентности специалиста.

Другой пример, когда сам специалист обращается к методисту, чтобы получить «взгляд со стороны» на какой-либо профессионально интересный или неоднозначный случай. В таком случае происходит разбор ситуации, совместно определяется стратегия поведения специалиста, намечаются возможные пути решения проблемы.

Кроме того, в коллективе ПМПК применяется и интервизия. Интервизия - коллегиальная супервизия, основанная на попеременной игре роли супервизора участниками группы [Синицына, 2015, с. 1-6].

Планомерная методическая работа, ведение супервизии и интервизии позволяют специалисту повышать свой профессиональный уровень. За последние годы в Карагандинской областной ПМПК наблюдается положительная динамика в качественном составе специалистов. Кроме того, результатами данной работы являются следующие: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, профессиональным сообществом, родителями; совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональные действия, развитие важных профессиональных личностных качеств (способность к самоанализу, к рефлексии, к инициативности, к толерантности и др.).

Безусловно, эффективность супервизии мы констатируем в изменениях в профессиональной мотивации, поиске новых возможностей самосовершенствования. Супервизия - это не метод контроля и директив, исходящий из позиции «над», а метод, ведущий к рефлексивному самоанализу, позволяющий развивать

умение системно видеть, осознавать и анализировать свой профессиональный и личностный уровень. Супервизия и интервизия - это достаточно экологичный способ развития профессиональных компетентностей, который имеет право быть одним из ведущих методов в работе специалистов ПМПК.

Библиографический список

1. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. Москва : Владос, 1999. 394 с.
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. Москва : Издательство «Юрайт», 2016. 265 с.
3. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. URL: <https://psychojournal.ru/books/2221-kulakov-s-a-supervizija-v-psihoterapii.html> (дата обращения: 27.10.2021).
4. Сеницына Г.П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21663> (дата обращения: 27.10.2021).
5. Захарова И.М. Опыт подготовки педагогов в условиях супервизии по уровню образования магистратура с профилем «Учитель начальных классов» // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1 С. 104-115.

УДК 378.1

С.С. Елифантьева

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-310-318

Применение интерактивных технологий в преподавании будущим педагогам-дефектологам методических дисциплин

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки специалистов в области дефектологии с учетом новых тенденций в сфере образования и современных подходов к организации учебного процесса в высшей школе. Эффективным средством достижения высокого уровня компетентности будущего дефектолога являются интерактивные технологии. В работе