

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль: «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции», ОК-9 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» и ОК-12 «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Соответственно, студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные

различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

Обладать умениями:

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

Владеть способами:

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория государства и права», «Методология и методика регионоведческого анализа», «Культурология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	8	8			
Подготовка конспекта	10	10			
Подготовка доклада	10	10			
Работа с информационными источниками	10	10			
Анализ и интерпретация результатов	8	8			
Творческое задание	8	8			

Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-			
Общая трудоемкость часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы языкознания.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02История

Рекомендуется для направления подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль: «Европейские исследования»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории, особенностям социально-экономического и политического развития, чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины.Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **овладение навыками** критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2, ОК-3, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка доклада на семинары,	14	14
подготовка к дискуссии,	10	10
эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость	144 часов	144
	зачетных единиц	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I.

		<p>Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».</p>
3	<p>Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</p>	<p>Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.</p>
4	<p>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</p>	<p>Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская</p>

		война.
--	--	--------

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовой лексики иностранного и русского языков, представляющей нейтральный, литературный и разговорный стили; основной терминологии своей широкой и узкой специальности; базовой грамматики; факторов лингвокультурного развития изучаемого региона; норм и правил общения с представителями различных культур; основных культурных особенностей, обычаев и традиций различных народов России и мира, методов решения конфликтных ситуаций; ключевых положений теории межкультурной коммуникации; основных закономерностей установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры; особенностей межличностной и массовой коммуникации; психологических и этнокультурных закономерностей общения; специфики речевого воздействия; основ диалектологии; компонентов культуры речи и способов её постоянного совершенствования, составляющих композиционные элементы текста деловой документации; функциональных стилей, моделей речевого поведения, этикетных формул устной и письменной деловой коммуникации; жанровых разновидностей официально-деловой корреспонденции; базовой лексики профессионального иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специализации; основных правил грамотного ведения дискуссии, эффективного построения ситуативного общения; норм международного этикета, правил поведения в различных ситуациях общения; особенностей научного дискурса; культурные особенности носителей языка, их привычки, традиции, нормы поведения и этикета.

- владение русским и иностранным языками в устной и письменной форме на уровне, позволяющем решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; профессиональной лексикой, лексико-грамматическим материалом, основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой и терминологией специальности на иностранном и русском языках; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке; навыками грамотного письма на русском и иностранном языках; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межличностного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения; приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия; иностранным языком международного общения, на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой общего языка и базовой терминологией специальности; основными особенностями употребления лексики официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеет на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, приемами повышения эффективности публичного выступления; навыками

межкультурной коммуникации; способностью интеграции в систему мировой и англоязычной национальной культуры.

- развитие умений свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению; использовать необходимую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях; анализировать основные тенденции развития российской и мировой культурных традиций и их изменения на современном этапе; преодолевать коммуникативные барьеры; понимать особенности взаимодействия культур; анализировать и оценивать степень эффективности общения; определять причины коммуникативных неудач; строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; совершенствовать различные виды речевой деятельности в сфере делового общения на английском языке; осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения на деловом уровне, а также применять стиль нейтрального научного изложения; отбирать логически верные и аргументированные фразы для построения своей устной и письменной речи; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом; работать с информационными источниками и реферировать литературу профессиональной направленности; догадываться о смысле, выраженном имплицитно, и о значении незнакомых слов по контексту; осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умениях адекватного их применения в ситуациях межкультурного общения; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина опирается на Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку. Для успешного изучения дисциплины студент должен:

знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

обладать умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать

события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; в области чтения читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для таких дисциплин как Б1.Б.23 Политическая география стран региона специализации, Б1.Б.08 Ведение в теорию межкультурной коммуникации, Б1.В.ДВ.02.01 Деловой английский, Б1.В.ДВ.03.01 Лингвострановедение англоязычных стран, Б1.В.ДВ.04.01 Практический курс перевода английского языка, Б1.В.02.01 Практикум по культуре речевого общения (англ. яз.)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-8, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-18, ПК-2, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)									
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)	342	72	54	90	72	54			
Самостоятельная работа (всего)	342	72	54	90	72	54			
Лексико-грамматические	162	32	28	42	32	28			

упражнения									
Письменные задания (эссе)	48	10	8	12	10	8			
Реферат	8	2		4	2				
Презентация	16	4	2	4	4	2			
Проект	16	4	2	4	4	2			
Доклад/Устный ответ	92	20	14	24	20	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	Экз. (36)	Экз. (36)	За	ЗаО	ЗаО			
Общая трудоемкость часов	756	180	144	180	144	108			
	21	5	4	5	4	3			
зачетных единиц									

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Модуль «Практическая грамматика»	<p><i>Морфология.</i></p> <p>Имя существительное, его значение и синтаксические функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация существительных. Морфологический состав. - Морфологические характеристики существительных: категории числа, рода, падежа. - Артикль и его функции. Употребление артикля с различными классами существительных. <p>Имя прилагательное, его значение и синтаксические функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфологический состав и классификация прилагательных. Морфологические показатели имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. - Степени сравнения прилагательных. - Субстантивированные прилагательные. <p>Имя числительное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Наречие.</p> <p>Предлог.</p> <p>Глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация английского глагола по морфологическому составу. - Основные формы английского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы.
2	Модуль «Аудиторное чтение»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом.

		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
3	Модуль «Домашнее чтение»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сравнительно не сложного текста художественной литературы, не подвергая подробному филологическому анализу все фрагменты текста. - Обсуждение прочитанного материала путем ответов на вопросы, пересказов содержания, составления диалогов, характеристик действующих лиц и ситуаций.
4	Модуль «Устная разговорная практика»	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для специальности:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль: «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Прикладная физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
ОК-13.

	природного характера и защита населения от их последствий.	классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль: «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для

таких дисциплин как «История», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Психология межличностных отношений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-12. Формирование компетенций ОПК и ПК не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	32	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	40	10	10	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.

4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06 Русский язык и культура речи

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль: «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» - формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал для успешной работы по своей специальности и для успешной коммуникации в самых различных сферах – учебной, научной, профессиональной, социально-государственной, бытовой. Курс «Русский язык и культура речи» направлен на повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком у студентов лингвистических факультетов в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Получение новых навыков и знаний в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общего кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей орфоэпической, лексической, грамматической норм современного русского литературного языка;

- **овладение навыками** стилистического использования лексических единиц, грамматических форм частей речи и стилистики синтаксиса;

- **развитие умений** построения речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и эпическими нормами языка, использования всей имеющейся информации по курсу культуры речи в устном и письменном языке и при оформлении текстов перевода.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Дисциплина относится к циклу Б1.Б.06 Дисциплина опирается на ранее изученные школьные курсы стилистики русского языка, орфографии и пунктуации. Студент должен:

Знать основы языковой культуры русского народа, народа страны изучаемых иностранных языков; структуру национального языка; междисциплинарные связи курса культуры русской речи с другими лингвистическими дисциплинами. Иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка

Обладать умениями использовать современные подходы к изучению речевых средств в родном и иностранном языках; уметь самостоятельно ставить проблемы коммуникативного плана; работать над литературой вопроса, уметь использовать интонационные средства в монологической речи; строить устное выступление в соответствии с нормами русского языка, устранять речевые ошибки в ораторской речи, применять языковые средства контакта между оратором и аудиторией;

Владеть способами решения социальных, профессиональных и общекультурных задач на основах культуры родной речи; языкового общения с учебной аудиторией (в том числе школьной), нормами устной и письменной речи русского литературного языка

Дисциплина является предшествующей для изучения лексикологии, теоретической грамматики и стилистики первого и второго изучаемых иностранных языков; теории и практики перевода первого и второго изучаемых иностранных языков.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ОПК-15**

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72							
В том числе:									
Лекции	28	28							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	-								
Лабораторные работы (ЛР)	44	44							
Самостоятельная работа (всего)	72	72							
В том числе:									
Выполнение домашних заданий и упражнений. Подготовка к практическим занятиям. Работа со словарями синонимов и антонимов.	6	6							
Выполнение домашних заданий и упражнений. Подготовка к практическим занятиям. Работа с толковыми словарями русского языка. Выполнение тестовых заданий. Практические задания.	6	6							
Работа с текстами. Написание деловых бумаг различного типа. Выполнение тестовых заданий. Практические задания.	6	6							
Выполнение домашних заданий и упражнений. Подготовка к практическим занятиям. Работа со словарями иностранных слов русского языка.	6	6							
Подготовка к практическим занятиям. Работа с фразеологическими словарями русского языка. Тест по фразеологии.	6	6							

Лексический анализ художественных текстов. Презентация.	6	6							
Подготовка к практическому занятию. Выполнение письменных домашних заданий.	6	6							
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике. Выполнение тестовых заданий. Практические задания.	6	6							
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике. Выполнение тестовых заданий. Практические задания.	6	6							
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике. Упражнения по использованию форм причастий и деепричастий в письменной речи и в устной речи отдельных функциональных стилей.	6	6							
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике.	6	6							
Домашняя работа с учебниками по практической стилистике русского языка и справочниками по стилистике русского языка. Выполнение упражнений по стилистике. Упражнения по темам раздела «Стилистика синтаксиса».	6	6							
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36							
Общая трудоемкость зачетных единиц 5	180	180							
	5	5							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Статья I. Современный русский литературный язык.	
1.1.	Русский литературный язык. Нормы и вариативность языка.	Литературный язык, культура речи Языковая норма, варианты, вариативность. Стилистический аспект.
2.	Лексическая стилистика.	
2.1.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов.	Уровни культуры речи. Лексическая сочетаемость. Контекстуальные синонимы и антонимы.
2.2.	Стилистическое использование многозначных слов и омонимов. Паронимы.	Полисемия. Омонимы лексические. Омофоны. Омоформы. Омографы. Паронимы.
2.3.	Стилистическая окраска слов	Нейтральный стиль. Книжный стиль. Просторечье. Жаргоны.
2.4.	Лексика ограниченной сферы распространения. Устаревшие слова. Новые слова. Использование заимствованных слов.	Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Классификация заимствований.
3.	Фразеологическая стилистика.	
3.1.	Стилистическое использование фразеологизмов.	Фразеологическое сочетание, единство, сращение. Генетический аспект фразеологии.
4.	Лексические образные средства	Понятие тропа. Основные тропы.
5.	Стилистика словообразования	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формы субъективной оценки.
6.	Стилистика частей речи	
6.1.	Стилистика имени существительного.	Лексико-грамматические разряды. Род личных и несклоняемых существительных. Варианты падежных форм.
6.2.	Стилистика имени прилагательного. Стилистика имени числительного. Стилистика местоимения.	Разряды прилагательных. Морфолого-стилистические ошибки. Стилистика собирательных числительных.
6.3.	Стилистика глагола.	Недостаточные глаголы. Избыточные глаголы. Вид и время. Категория залога. Переходность. Стилистика причастия и деепричастия.
6.4.	Стилистика наречия.	Разряды наречий. Степень качества.
7.	Синтаксическая стилистика	
7.1.	Стилистическое использование синтаксических конструкций различных типов.	Порядок слов. Грамматическая координация. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистический недочёт.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.07 Функциональная стилистика русского языка

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль: «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Функциональная стилистика русского языка» - формирования навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** принципов организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства; видов речевой деятельности;
- **овладение навыками** составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов; составления деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, объяснительная записка, автобиография;
- **развитие умений** соблюдения норм современного русского языка и фиксирования их нарушения; норм и правил письменного общения по компьютерной связи Интернет; соблюдения правил русского речевого этикета.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **Базовую часть ОП**

Дисциплина относится к циклу **Б1.Б.07** Дисциплина опирается на ранее изученные школьные курсы стилистики русского языка, орфографии и пунктуации. Студент должен:

Знать основы языковой культуры русского народа, народа страны изучаемых иностранных языков; структуру национального языка; междисциплинарные связи курса культуры русской речи с другими лингвистическими дисциплинами. Иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка

Обладать умениями использовать современные подходы к изучению речевых средств в родном и иностранном языках; уметь самостоятельно ставить проблемы коммуникативного плана; работать над литературой вопроса, уметь использовать интонационные средства в монологической речи; строить устное выступление в соответствии с нормами русского языка, устранять речевые ошибки в ораторской речи, применять языковые средства контакта между оратором и аудиторией;

Владеть способами решения социальных, профессиональных и общекультурных задач на основах культуры родной речи; языкового общения с учебной аудиторией (в том числе школьной), нормами устной и письменной речи русского литературного языка

Дисциплина является предшествующей для изучения лексикологии, теоретической грамматики и стилистики первого и второго изучаемых иностранных языков; теории и практики перевода первого и второго изучаемых иностранных языков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-7, ОПК-13**. Формирование профессиональных (**ПК**) компетенций не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54								
В том числе:									
Лекции	20		20						
Практические занятия (ПЗ)	34		34						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	54		54						
В том числе:									
Написание рефератов.	14		14						
Написание различных документов личного характера.	12		12						
Редактирование текстов перевода.	12		12						
Чтение и анализ текстов.	8		8						
Подготовка к самостоятельной работе.	6		6						
Подготовка к зачетной работе.	2		2						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зач		зач						
Общая трудоемкость 108 часов	108		108						
3 зачетных единиц	3		3						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Функциональные стили русского языка	Стиль, литературный стиль, функциональный стиль, признаки стиля, подстиль.
2	Научный стиль речи.	Научный стиль, жанры научного стиля, научно-учебный подстиль.
3	Публицистический стиль и риторика.	Функция информационная и функция воздействующая. Стилиевые черты. Риторика.
4	Официально-деловой стиль	Жанры делового стиля, канцеляризм, штампы.
5	Разговорный стиль.	Функция разговорного стиля, черты

		разговорного стиля. Хорошая разговорная речь.
6	Язык художественной литературы.	Общенациональный язык. Литературный язык. Язык художественной литературы.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.08 Введение в теорию межкультурной коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование у студентов представления об основных понятиях теории межкультурной коммуникации, о видах и формах межкультурной коммуникации, развитие толерантного отношения к представителям других культур».

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание** значимости межкультурного общения;
- **овладение навыками** межкультурной коммуникации;
- **развитие умений** моделирования ситуаций общения с представителями других культур; осуществлять межкультурное общение с учетом этических и нравственных норм иноязычного социума.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, осваиваемыми в предшествующих дисциплинах, как «Иностранный язык региона специализации (основной)», «Иностранный язык (второй)», «Иностранный язык (третий)», «Основы теории международных отношений», «История стран региона специализации», «Регионоведение», «История и основные проблемы европейской интеграции», «Лингвострановедение англоязычных/франкоязычных/германоязычных стран», «Практический курс перевода англ./франц./нем. яз.»:

Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (**ОПК-2**)

Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (**ОПК-6**)

Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (**ОПК-10**)

Способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (**ОПК-15**)

Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (**ПК-2**)

Владеть способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (**ПК-4**)

Студент должен

- **Знать:**

- основные исторические, культурные, физико-географические, религиозные и иные особенности регионов мира;
- нормы и правила общения с представителями различных конфессий;
- обычаи и традиции различных народов, методы решения конфликтных ситуаций, возникающих при коммуникации;
- основные особенности развития региона специализации, его вклад во всемирно-исторический процесс;
- роль различных социальных групп в историческом развитии региона специализации и особенности общения с ними;
- исторический контекст складывания обычаев и традиций различных народов региона специализации;
- современные тенденции экономического и политического развития стран региона специализации;
- основные современные тенденции и противоречия интеграции в регионе специализации
- основные моральные и правовые нормы, принятые в обществе;
- основы общей культуры и социализации личности;
- систему русскоязычной транслитерации/транскрипции имен и географических названий на изучаемых иностранных языках;
- правила чтения букв и буквосочетаний на переводящем языке;
- формулы этикета, структуру деловых писем различных типов и жанров, терминологию базовых экономических отраслей в странах региона специализации, клише и штампы официально-делового, в том числе канцелярского, стиля в русском языке и языках региона специализации;
- культурные особенности носителей языка, их привычки, традиции, нормы поведения и этикета.

- **Обладать умениями:**

- работать с этнографическими, историческими, экономическими и иными источниками и исследовательской литературой по регионам мира;
- определить место и роль отдельных государств в интеграционных процессах в регионе специализации;
- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения.

- **Владеть:**

- системой русскоязычной транслитерации/транскрипции имен и географических названий на изучаемых иностранных языках;
- навыком ее применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Практический курс перевода» (последующие этапы обучения), «Практикум по культуре речевого общения» (последующие этапы обучения), «Производственная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-8, ОПК-11, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Семинары (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Изучение литературы по основным изучаемым вопросам	14	14
Подготовка презентаций по изучаемым вопросам	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен / 36	36
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория межкультурной коммуникации: объект, предмет, методы, история развития.	Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании, России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации.
2	Структура теории межкультурной коммуникации.	Психологические, социологические или лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации.
3	Культура и межкультурная коммуникация.	Феномен культуры. Теории культуры. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культура и ценности. Культура и поведение. Культура и язык. Структура коммуникативного акта. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
4	Понятия	Языковая картина мира и ее специфика. Понятие

	<p>концептуальной и языковой картин мира, понятия межъязыкового посредничества и его виды.</p>	<p>концепта и концептуальной картины мира. Межъязыковое посредничество. Виды межкультурной коммуникации. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
5	<p>Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение носителей различных языков.</p>	<p>Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации</p>
6	<p>Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность.</p>	<p>Феномен языковой личности. Уровни языковой личности. Вторичная языковая личность. Владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета Способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы</p>
7	<p>Перевод как вид межкультурной коммуникации.</p>	<p>Перевод как вид межъязыковой и межкультурной коммуникации. Преодоление языковых и культурных барьеров как базовая функция перевода. Лингвокультурологические аспекты перевода. Когнитивные аспекты перевода. Владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации.</p>

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.09 Риторика**

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины

Риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной речевой коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности студента на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Понимание студентами основных коммуникационных принципов в области культуры речи и в нормах литературного языка.
2. Овладение навыками риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; овладение навыками ораторского мастерства в публичной речи, стратегиями и тактиками аргументации, овладение навыками профессионально значимых речевых жанров.
3. Развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики, а также вузовских курсов «русский язык и культура речи», «функциональная стилистика русского языка»; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме (в том числе при освоении дисциплин в области перевода и переводоведения), например, практике речевого общения, культурологии.

Студент должен:

Знать основы языковой культуры русского народа, народа страны изучаемых иностранных языков; структуру национального языка; междисциплинарные связи курса культуры русской речи с другими лингвистическими дисциплинами.

Обладать умениями использования современных подходов к изучению речевых средств в родном и иностранном языках; уметь самостоятельно ставить проблемы коммуникативного плана.

Владеть способами использования основ культуры родной речи для решения социальных, профессиональных и общекультурных задач

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-13.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36					36	36		
в том числе:									
Лекции (Л)	14					14			
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)	22					22			
Самостоятельная работа (всего)	36					36			
в том числе:									
написание реферата	22					22			
подготовка доклада	5					5			
подготовка к публичному выступлению	9					9			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет					зач ёт			
Общая трудоемкость: часа	72					72			
2 зачетные единицы	2					2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; Риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия

2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность;

		выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.10 Языковая ситуация в странах европейского региона

Рекомендуется для специальности:

**41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль: «Европейские исследования»)**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Языковая ситуация в странах европейского региона» - формирование общего представления о языковой ситуации в странах западноевропейского региона в социолингвистическом аспекте, то есть с учетом взаимодействия языков и разных форм их существования в общественной жизни каждого народа на данном этапе его исторического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики формирования западноевропейских языковых сообществ;
- **овладение навыками** научного прогнозирования развития языковой ситуации в конкретной стране западноевропейского региона;
- **развитие умений** работы с информационными ресурсами, содержащими фактический материал о языках мира.

2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

Дисциплина «Языковая ситуация в странах европейского региона» включена в **базовую** часть ОП

Для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания основных этапов истории стран региона специализации, умения работы с информационными источниками и географическими картами, а также навыки научного описания культурно-исторических реалий, приобретенные им в ходе изучения таких предшествующих дисциплин как *История, История стран региона специализации, Регионоведение, История и основные проблемы европейской интеграции и История международных отношений, Лингвострановедение.*

Дисциплина «Языковая ситуация в странах европейского региона» является предшествующей для таких дисциплин как:

- *Язык региона специализации*
- *Политическая география стран региона специализации*
- *Введение в теорию межкультурной коммуникации*
- *Практический курс перевода*

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36			36					
В том числе:									
Лекции	10			10					
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	26			26					
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа студентов (всего)	36			36					
В том числе:									
<i>Презентация</i>	10			10					
<i>Реферат</i>	8			8					
<i>Научная литература: конспектирование</i>	10			10					
<i>Тест</i>	8			8					
Вид промежуточной аттестации экзамен	36			36					
Общая трудоемкость часов (всего)	108			108					
зачетных единиц (всего)	3			3					

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Языковой атлас Европейского региона	<ul style="list-style-type: none"> – Официальные, национальные и разговорные языки Европы. – Социолингвистические критерии различения языков и диалектов: <ul style="list-style-type: none"> – функциональная полноценность, – политический фактор, – самоидентификация носителей идиома, – этническая ориентация, взаимосвязанность идиомов, – лексикостатистический критерий. – Проблема малых и исчезающих языков Европы. “Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств”.
2	Генеалогическая характеристика языков Европейского региона	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия сравнительно-исторического языкознания: <ul style="list-style-type: none"> – языковое родство, – языковая семья, – языковая реконструкция, – языковая дивергенция, – праязык. – Основные этапы развития лингвистической компаративистики (18 – 21 вв.). – Описание и история исследования языковых семей Европейского региона: <ul style="list-style-type: none"> – индоевропейская, – финно-угорская, – баскская, – северокавказская, – картвельская,

		<ul style="list-style-type: none"> – уральская, – тюркская, – Реликтовые языки Европейского региона: <ul style="list-style-type: none"> – тирренская семья (этрусский язык), – иберский язык, – кипро-минойский язык, – этеокритский язык и др.
3	Специфика языковых контактов Европейского региона	<ul style="list-style-type: none"> – Общие положения теории языковых контактов и ареальной лингвистики. – Процессы конвергентного развития языков. Понятия субстрата, адстрата, суперстрата. – Понятие смешанного языка. – Смешанные языки современного Европейского региона.
4	Типология языковых ситуаций в странах Европейского региона	<ul style="list-style-type: none"> – Общие теоретические положения социолингвистической типологии. – Понятие языковой ситуации. – Общие параметры оценивания языковой ситуации. – Понятие языковой политики. – Разновидности языковых ситуаций, представленных в Европейском регионе.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.11. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль Европейские исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» является формирование у студентов представлений о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Задачами данной дисциплины являются:

1. Понимание целостного представления о культурологии как науке, роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм.
2. Владение навыками использования базовых знаний по культурологии в познавательной, научной и профессиональной деятельности.
3. Развитие умения представлять специфику профессиональной деятельности как часть культуры общества

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП): Данная дисциплина относится к базовой части обязательного цикла. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками в объёме курсов истории, обществоведения, искусства и литературы средней общеобразовательной школы.

Дисциплина «Культурология» изучается в 8 семестре и не является предварительной для других дисциплин.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные в процессе освоения курсов: (Базовая часть) – «История», «Философия»; «Регионоведение». Компетенции, которые должны быть частично сформированы: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ОПК-7.

Студент должен

Знать:

- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире (ОК-1);
- значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-2);
- этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории (ОК-2),
- знает основные культурные особенности стран и регионов России и мира (ОК-3);
- знает главные памятники и иные объекты культурного наследия стран мира (ОК-3);
- знает исторический контекст складывания обычаев и традиций различных народов, методы решения конфликтных ситуаций, возникающих при коммуникации с ними (ОПК-3);
- Основные положения религиозных и религиозно-этических учений (ОПК-7)

Уметь:

- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1);

- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям (ОК-2);
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности (ОК-2);
- умеет работать с историческими источниками и исследовательской литературой по культуре народов России и мира (ОК-3);
- умеет анализировать основные тенденции развития российской и мировой культурных традиций и их изменения на современном этапе (ОК-3);
 - умеет анализировать основные тенденции исторического развития регионов мира и их влияние на события в современном мире (ОПК-3);

Владеть:

- культурой философского мышления (ОК-1);
- навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации (ОК-2);
- владеет понятийным аппаратом исторической, этнографической и иных наук, навыками библиографической работы и анализа культурно-исторических источников (ОК-3);
- владеет понятийным аппаратом исторической науки, навыками библиографической работы и анализа исторических источников (ОПК-3);
- Научным представлением о религиозной ситуации в зарубежных странах и ее роли в общественном развитии (ОПК-7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
в том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
другие виды самостоятельной работы:	36	36			
рецензия		16			
Написание эссе		10			
Подготовка к тестированию		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость:	72 часов				
	зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма,</p>

		культурная универсализация
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 Современные информационные технологии

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные информационные технологии» — подготовка будущих регионоведов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

1) Основными *задачами* курса являются:

- формирование информационно-технологической культуры будущего регионоведа;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих регионоведов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих регионоведов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций

текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Информационные технологии в регионоведении», «Информационные технологии в переводе», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6, ОПК-16, ОПК-17.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	14		14		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22		22		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16		16		
индивидуальные задания	8		8		
фронтальные задания	4		4		
индивидуальный проект	6		6		
контрольная работа	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт		зачёт		
Общая трудоёмкость 72 часа	72		72		
2 зачётных единицы	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.

		1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.13 Информационные технологии в регионоведении

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в регионоведении» — подготовка будущих регионоведов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

2) Основными **задачами** курса являются:

- формирование информационно-технологической культуры будущего регионоведа;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- подготовка обучающихся к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих регионоведов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих регионоведов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций

текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии в регионоведении» является последующей для дисциплины «Современные информационные технологии», и предшествующей для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6, ОПК-16, ОПК-17.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36				36
Самостоятельная работа (всего)	36				36
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16				16
индивидуальные задания	8				8
фронтальные задания	4				4
индивидуальный проект	6				6
контрольная работа	2				2
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт				зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72				72
2 зачётных единицы	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Офисные информационные технологии в регионоведении.	1.1. Текстово-редакционное программное обеспечение в регионоведении. 1.1. Презентационное программное обеспечение в регионахедении.
2	Мультимедиа и нелинейный монтаж в регионоведении.	2.1. Цифровое фотографирование и графическая обработка.

		2.2. Нелинейный монтаж аудиовизуальной информации.
3	Телекоммуникации в регионоведении.	3.1. Обработка информации в электронных «облаках». 3.2 Применение CMS и Wiki для размещения информации.
4	Интерактивные ИТ в регионоведении.	5.1. Географическое программное обеспечение. 5.2. Электронное дидактическое тестирование.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.14 Основы математического анализа

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математического анализа» - формирование системы знаний, умений и навыков студентов, накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать профессиональные задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования профессиональных проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание:**
 - сущности и значения информации в развитии современного информационного общества,
 - осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе,
 - соблюдение основных требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
- **овладение навыками:**
 - базовых методов и технологий управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления;
 - стандартных методов компьютерного набора текста на русском языке, иностранном языке международного общения и языке региона специализации.
- **развитие умений:**
 - применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математического анализа» относится к базовой части образовательной программы.

• Для успешного изучения дисциплины «Основы математического анализа» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- метапредметные (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики информатики в соответствии с ФГОС СОО:

- знать:

- основы информатики, теории вероятностей и математической статистики в объеме, достаточном для понимания исторических, социологических, политологических, экономических теорий и концепций.

- обладать умениями:

- использовать методы математического анализа и прикладное программное обеспечение для решения исторических, социологических, политологических, экономических задач.

- владеть способами:

- решения типовых организационно-управленческих задач математическими, статистическими и количественными методами.

Дисциплина «Основы математического анализа» является предшествующей для следующих дисциплин: «Введение в теорию вероятностей и математическую статистику».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-17.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	4	4
Домашние работы	24	24
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	Производная функции в точке, ее геометрический, механический и экономический смысл. Производная суммы, произведения и частного. Производная сложной функции. Производные элементарных функций. Производные высших порядков. Дифференцируемость функции. Дифференциал и его геометрический смысл. Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. Экономические понятия, связанные с понятием производной. Логарифмическая производная и эластичность функции. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталья.
2	ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	Условия возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Необходимое условие экстремума дифференцируемой функции. Достаточные условия экстремума. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции, дифференцируемой на отрезке. Направление выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты кривых. Общая схема исследования и построения графика функции. Примеры функций, встречающихся в экономике. Многочлен Тейлора для функции одной переменной. Формулы Тейлора и Маклорена (без доказательства). Примеры разложений элементарных функций.
3	ИНТЕГРИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Определения и простейшие свойства. Таблица основных неопределенных интегралов. Правила интегрирования. Основные методы интегрирования (метод замены переменной и интегрирования по частям). Определенный интеграл как предел интегральных сумм. Основные свойства определенного интеграла, теорема о среднем. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла методами замены переменной и интегрирования по частям. Понятие о несобственных интегралах.
4	ФУНКЦИИ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ	Открытые и замкнутые области на плоскости и в пространстве. Функция двух переменных, область определения, график. Предел функции. Непрерывность функции, свойства непрерывных функций.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15 Введение в теорию вероятностей и математическую статистику

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в теорию вероятностей и математическую статистику» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями основных методов теории вероятностей и математической статистики как базы для развития профессиональных компетенций; умений применять методы в планировании и реализации эмпирических лингвистических исследованиях адекватно целям и задачам исследования, давать качественную интерпретацию результатов математического моделирования при изучении конкретных процессов и проблем.

Основными *задачами* курса являются:

знание: основных понятий, формул и методов теории вероятностей и математической статистики в лингвистике: вероятность события, генеральная и выборочная совокупности, вариационный и статистический ряды, числовые характеристики положения и рассеивания вариационных рядов, коэффициент корреляции Пирсона, множественная корреляция, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, уравнение линии регрессии. критерии проверки статистических гипотез;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и методы теории вероятностей и математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений: строить статистический ряд, находить числовые характеристики положения и рассеивания, находить коэффициент корреляции Пирсона, находить коэффициент множественной корреляции, корреляционное отношение, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, строить уравнение линии регрессии, применять критерии проверки статистических гипотез, творческой активности и познавательной самостоятельности в изучении и применении методов теории вероятностей и математической статистики.

овладение навыками применения на практике основных соотношений, формул из разделов курса, построения вариационного ряда, классифицирования задач исследования и выбора методов их решения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Введение в теорию вероятностей и математическую статистику» относится к базовой части ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 «Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач» (частично сформирована).

Студент должен:

знать:

- основы математического анализа;

обладать умениями:

- применять методы математического анализа для решения прикладных экономических, социологических и политических задач;

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Творческие работы	17	17
Решение практических задач	14	14
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.16 Психология межличностных отношений

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология межличностных отношений»- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание межличностных различий на базе знания основ психологии межличностных отношений
- овладение навыками и умениями коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- развитие умений установления межличностных контактов и развития профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3-способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Студент должен:

- **знать** основные культурные особенности стран и регионов России и мира; нормы и правила общения с представителями различных культур;
- **обладать умениями** работать с историческими источниками и исследовательской литературой; использовать необходимую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях;
- **владеть способами** ипонятийным аппаратом исторической, этнографической и иных наук, навыками библиографической работы и анализа культурно-исторических источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком данной области знания.

Дисциплина «Психология межличностных отношений» является предшествующей для дисциплин «Деловой английский» Б1.В.ДВ.02.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3.

Общепрофессиональные и специальные компетенции: формирование не предусмотрено.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Дискуссия	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка эссе	6	6	
Подготовка докладов на семинарах	10	10	
Ролевая игра. Подготовка и инсценировка	4	4	
Тестирование	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	(2у.е.)	2уч.ед.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Межличностные отношения	Понятие «межличностные отношения», Объект и субъект познания. Динамика межличностных отношений. Механизмы межличностного познания : интерпретация, идентификация, каузальная атрибуция , рефлексия. Любовь и дружба как формы МО. Проблема аттракции в любви и дружбе

2	Психология общения	<p>Понятия «общение и коммуникация». Функции общения: аффективная, информационная, перцептивная. Общение как восприятие. механизмы восприятия человека человеком: эффект новизны, эффект ореола, стереотипизация, этноцентризм. Межличностное понимание. Коммуникативная сторона общения, речь. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие</p>
3	Психология конфликта	<p>Понятие конфликта, виды конфликтов: межличностные, межгрупповые, межнациональные, политические конфликты. Сотрудничество и конфронтация как основные стратегии поведения в конфликте. Тактики урегулирования конфликтов: избегание, компромисс, подавление, конфронтация, сотрудничество, их положительные и отрицательные стороны.</p>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.17 Документоведение и делопроизводство

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Документоведение и делопроизводство» - познакомить студентов с основами документационного обеспечения управления (ДООУ), нормативно-методической базой делопроизводства, документоведческой терминологией, языком официальных документов, технологиями работы с документами, а также методикой их составления, оформления, правки и редактирования.

Основные *задачи* курса.

Понимание:

- содержания нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих вопросы создания документов и работы с ними;
- ключевых принципов организации делопроизводства;
- требований к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации и кадровой документации;
- особенностей языка и стиля служебных документов;

Развитие умений:

- использования полученных знаний на практике: составление и правильное оформление документов различного типа;
- осуществление правки и редактирования организационно-распорядительной документации;
- оформление деловых писем на русском и иностранном (английском, французском, немецком) языках

Овладение навыками:

- использования терминологического аппарата дисциплины;
- использования современных технологий документационного обеспечения управления;
- составления и оформления документов;
- официально-делового стиля речи;
- работы с различными текстовыми редакторами;
- составления, оформления и редактирования служебного документа, организации работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);
- владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16).

Студент должен:

- знать ключевые события и документы по истории Древней Руси, Средневековой Руси, Российской империи в новое время, СССР и современной Российской Федерации;
- обладать умениями поиска и отбора необходимой информации, составления устных сообщений, подготовки докладов и презентаций;
- владеть навыками работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина «Документоведение и делопроизводство» является предшествующей для таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык (английский)», «Язык региона специализации (немецкий и французский языки)», «Деловой английский (немецкий, французский) языки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-6, ОПК-16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	36	36

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Документационное обеспечение управления (делопроизводство) как сфера деятельности	История делопроизводства в России. Документоведение и делопроизводство: основные базовые понятия и термины. Функции документа.
2.	Оформление организационно-распорядительной документации	Документирование управленческой деятельности. Состав и схемы расположения реквизитов ОРД. Оформление реквизитов документов. Классификация документов. Понятие и виды бланков документов. Общие требования к оформлению печатного текста документов. Оформление постановления, указания, приказа по основной деятельности, решения, распоряжения.
3.	Организация документооборота и его основные этапы	Прием и обработка входящих документов. Рассмотрение документов руководителем (резолюция). Работа с исходящими документами. Профессия секретаря-референта.
4.	Составление номенклатур, текущее хранение дел и сдача дел в архив	Составление номенклатур дел. Формирование и текущее хранение дел. Оперативное хранение дел. Оформление дел и передача их на архивное хранение.
5.	Оформление информационно-справочной документации	Деловое письмо и его разновидности. Оформление деловых писем. Оформление акта, протокола. Оформление докладной, служебной и объяснительной записок. Оформление справки.
6.	Оформление корреспонденции	Особенности оформления деловой корреспонденции на английском, немецком и французском языках.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.18. Социология и политология

Рекомендуется для направления подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль Европейские исследования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Теория государства и права», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-

3, ОК-9, ОПК-9, ОПК-12, ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.

4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.19 Регионоведение

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(профиль Европейские исследования)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Регионоведение» - формирование у студентов знаний об объекте и предмете зарубежного комплексного регионоведения и вооружение их на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание (знание) основных исторических этапов развития региональных систем; знание основных понятий, особенностей и перспективы современного регионоведения; знание (понимание) географических аспектов регионоведения и особенностей развития Западной Европы; особенностей и закономерностей формирования региональных систем различных экономико-географических типов; основ территориального планирования; принципов и структуры комплексной оценки территории; научных основ эффективной региональной политики.
- овладение навыками составления подробной характеристики изучаемого региона, применение знаний об истории развития современных региональных систем и современных проблемах развития; использования методов проведения экономико-географической диагностики региональных систем.
- развитие умений применять основные понятия географии регионов и географического мышления к практическим задачам территориального планирования; выполнять диагностическую оценку экономико-географического развития региона; определять место рассматриваемого региона в региональной системе более высокого порядка; выявить сильные и слабые стороны развития региона и предложить варианты перспективного развития с учетом разных сценариев их реализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими умениями:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;
- первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- умениями формулировать гипотезы, конструировать и проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- владеть способами сопоставления экспериментальных и теоретических знаний с объективными реалиями жизни;

Дисциплина «Регионоведение» является предшествующей для таких дисциплин как «История стран региона специализации», «Политическая география стран региона специализации», «Основы теории международных отношений», «Методология и методика регионоведческого анализа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-8, ОПК-11, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	24	24							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
В том числе:									
Доклад	10	10							
Подготовка презентаций	10	10							
Работа с компьютерными базами данных и историческими источниками	16	16							
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36							
Общая трудоемкость	108	108							
Зачетные единицы	3	3							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проблематику курса. Комплексное регионоведение: объект, предмет, функции, структура	<p>Тема 1. Регион и регионализация мира. Определение региона, типы, иерархия. Понятие международно-политического региона. Регионализация мира. Регионализация и глобализация. Западная Европа: регионообразующие факторы Место и роль региона в современных мировых процессах. РФ в сотрудничестве со странами Западной Европы.</p> <p>Тема 2. Регионоведение как наука. Регионоведение, страноведение. Объект и предмет комплексного зарубежного регионоведения. Базовые принципы регионоведения. Типы КР. Современное состояние КР. История регионоведения и страноведения. Понятие комплексных регионоведческих характеристик. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Схема Н.Н. Баранского. Схема Я.Г. Машбица. Усиление</p>

		проблемности и синтеза регионоведческих и страноведческих характеристик как главный путь повышения научного уровня КР и КС.
2	Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик	Тема 3. Территория и географическое положение, природа, народонаселение, расселение населения как опорные элементы КР. Территория и пространство. Свойства территории. Территория как обобщающий ресурс. Природные зоны. Природопользование. Проблемы охраны окружающей природной среды. Народонаселение. Динамика численности населения. Воспроизводство населения как его естественное движение. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Половозрастной состав населения. Расселение населения. Миграции как фактор размещения населения. Миграции и их разновидности. Общество и хозяйство как опорные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик.
3	Методы регионоведческих исследований	Тема 4. Методы регионоведческих исследований. Научные подходы в комплексном регионоведении: территориальный, исторический, комплексный, проблемный, типологический. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении: историко-сравнительный, историко-системный, историко-генетический, картографический, циклов, балансовые, программно-целевой и др. Методы и методология. Концептуальные подходы к проблемам Европы: формационный, культурно-цивилизационный, модернизационный, геополитический и др.
4	Основные теории и концепции регионоведения	Тема 5. Методологические основы КР. Основные теории и концепции регионоведения. Геополитические теории. Социальные теории. Экономические и географические теории.
5	Мировой опыт развития региональных процессов	Тема 6. Региональные процессы в мире. Мировой опыт развития региональных процессов: Европейский, Американский и Азиатско-Тихоокеанский регионализм.
6	Региональная политика и региональное управление	Тема 7. Региональная политика. Региональная политика и региональное управление. Сущность и содержание региональной политики (экзогенный и эндогенный аспект региональной политики). Цели и задачи региональной политики РФ и стран Западной Европы.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.20 Методология и методика регионоведческого анализа

Рекомендуется для направления подготовки:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и методология регионоведческого анализа» формирование у студентов общенаучных знаний о современных методах регионоведческих исследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных методов регионоведческого анализа
- овладение навыками анализа регионов специализации
- развитие умений применения методов регионоведческого анализа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать** основные направления развития в профессиональной деятельности;
- обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках критически её перерабатывать;
- владеть** понятийно-терминологическим аппаратом по дисциплинам, связанным с профессиональной деятельностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОПК-8, ОПК-11, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	72							36	36
<i>лекции</i>	28							14	14
<i>практические занятия (ПЗ) (семинары)</i>	44							22	22
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	72							36	36
конспектирование	8							4	4
реферирование литературы	8							4	4

проработка конспекта лекций. Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	8							4	4
выполнение заданий поисково-исследовательского характера	8							4	4
участие в работе практического занятия (семинара): подготовка докладов, презентаций, выступлений на семинаре, выполнение заданий	30							15	15
реферат	10							5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)								зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов	180							72	108
зачетных единиц	5							2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<ul style="list-style-type: none"> Регион, регионоведение, проблема метода в регионоведении 	<p>Районирование как один из основных методов регионоведческих исследований.</p> <p>Дифференциация пространства региона: физико-географическое, экономическое, эколого-экономическое виды районирования</p> <p>Использование понятия «метод» в регионоведении.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> Метод, методология: общие положения 	<p>Проблема метода – как из наиболее важных проблем любой науки.</p> <p>Иерархия в системе понятий «методология», «методика».</p> <p>Классификация научных методов.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Научные подходы в регионоведении 	<p>Характеристика научных подходов, имеющих особую значимость для комплексного регионоведения.</p> <p>Роль и значение научных подходов в регионоведении.</p> <p>Анализ региональных особенностей (для региона специализации -Франция)</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> Общенаучные методы в регионоведении 	<p>Характеристика общенаучных методов.</p> <p>Роль и значение общенаучных методов в регионоведении.</p> <p>Анализ региональных особенностей и проблем (для регионов специализации).</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> • Методы географических, экономических лингвистики регионоведческих исследованиях • 	<p>Использование картографического метода в регионоведческих исследованиях</p> <p>Использование метода циклов для решения задач</p> <p>Роль лингвистических методов в регионоведении.</p>
---	--	---

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.21 ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и основные проблемы европейской интеграции» – это формирование у студентов знаний об историческом развитии и основных проблемах европейской интеграции, создании Европейского Союза и других институтов современной Европы.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами содержания и основных вех в истории европейского общества; культурно-религиозных корней западной цивилизации; направлений модернизации западного общества в различные периоды; основных этапов складывания современных международных отношений и мирового порядка государств-наций; развития экономических, политических, правовых и культурных предпосылок интеграции и образования Европейского Союза и других институтов современной Европы;
- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;
- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** ключевые понятия исторической науки и хронологию истории стран Западной и Восточной Европы; основные эпохи и важнейшие события всемирной истории; основные явления культуры в контексте истории Западной цивилизации и понимать их значение; понимать значение интеграционных процессов в Европе XX века; иметь представление о роли различных факторов в экономических, политических, социальных и культурных процессах, происходивших в контексте европейской интеграции;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для анализа и оценки фактов и явлений истории европейской интеграции; работать с историческими источниками и литературой; корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения;
- **владеть** такими способами научного мышления, как сравнение, сопоставление, определение причины и следствия; профессиональным языком данной области знания; навыками подготовки и написания контрольных работ и рефератов; навыками устных публичных выступлений.

Дисциплина «История и основные проблемы европейской интеграции» изучается параллельно с курсом «История стран региона» является предшествующей для таких

дисциплин, как «Государство и право стран региона специализации», «Основы теории международных отношений», «Политическая география стран региона специализации», «Внешняя политика стран региона специализации», «Теория государства и права».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-12.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы: практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, эссе, подготовка к тесту	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплин

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение: современный взгляд на общие тенденции развития истории и интеграционных процессов	Понятие «история». Историческое сознание. Основные стадии развития общества в новое и новейшее время. Урбанизация. Индустриализация. Глобализация. Понятие «интеграция». Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Уровни и глубина интеграционных процессов. Типы международных организаций и интеграционные процессы.
2	Европейская идея в истории	Средневековая европейская цивилизация. Идея единой Европы в раннем Средневековье. Влияние христианской церкви. Первые политические

		<p>проекты единой Европы: Пьера Дюбуа (1250-1320), Энея Сильвио Пикколомини (1405-1464), Йиржи Подебрада (1420-1471). Эразм Роттердамский (1466-1536).</p> <p>Тридцатилетняя война (1618-1648), Вестфальский мир и появление концепции суверенитета государства. Идея «европейского равновесия» и «Великий план» герцога де Сюлли (1559-1641). Уильям Пенн (1644-1718). Шарль де Сен-Пьер (1658-1743). Иммануила Канта (1795). Европейские конгрессы XIX века. Виктор Гюго.</p>
3	Идеи европейской интеграции накануне и после Первой мировой войны	<p>Урбанизация, индустриализация и рост глобальной торговли в XIX веке. Первые международные межправительственные организации. Гонка вооружений и Гаагские конференции мира. Роль России. Русские ученые о создании международных союзов. Ф.Ф.Мартенс. Гр.Л.А.Камаровский. М.Н.Капустин. Н.Н.Голубев. Первая мировая война и создание Лиги Наций. Лига Наций как глобальный и региональный интеграционный проект. Неустойчивость системы Лиги Наций. План Европы Бриана.</p>
4.	Итоги второй мировой войны в Европе и начало экономической интеграции.	<p>Начало холодной войны. Доктрина Трумэна и «План Маршалла». Первые интеграционные заявления и инициативы. Парижская конференция и создание ОЕЭС(1948). Брюссельский пакт и создание Западноевропейского союза. Создание СЭВ в Восточной Европе. Вашингтонская конференция и образование НАТО. Создание Совета Европы (1949)</p>
5.	Первый этап интеграции Западной Европы (1951-1957) Государства-основатели европейских институтов интеграции	<p>Начало экономической интеграции в Европе. Декларация Шумана. Создание ЕОУС. Особый совет министров в рамках ЕОУС. Конрад Аденауэр, Пол Генри Спаак, Альсиде Гаспери, Жан Монне и Робер Шуман. Роль Франции, Германии, Италии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. Римский договор (1957). Европейское сообщество. Европейское сообщество по атомной энергии. Европейский парламент. Европейская комиссия Хальштейна. Европейский социально-экономический комитет. Европейский инвестиционный банк.</p>
6.	Второй этап интеграции Западной Европы (1958–1984).	<p>Создание таможенного союза и общего рынка товаров (ЕЭС). Единые наднациональные нормы и правила, заменяющие национальное таможенное регулирование (1968). Конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (1973). Формирование предпосылок перехода к единому внутреннему рынку.</p>

7	Третий этап интеграции Западной Европы (1985–1992)	Формирование Единого внутреннего рынка. Программа завершения строительства единого внутреннего рынка ЕС. Единый европейский акт (ЕЕА) (1987). Жак Делор (1985 – 1992 гг.). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Договор о Европейском Союзе (Маастрихтский договор 1992 г.)
8	Четвертый этап интеграции Европы (1993–2002)	Новый этап в создании единой Европы. Четвертое расширение Европейского сообщества. Межправительственная конференция 1996-1997 гг. Амстердамский договор. Общая внешняя политика и политика безопасности. Новая восточно-европейская политика. Расширение ЕС и Россия. Перспективы развития отношений Россия – ЕС. Создание Экономического и валютного союза. Современный этап европейской интеграции. Расширение ЕС в направлении Восточной и Южной Европы.
9	Пятый этап интеграции Европы и мировой экономический кризис (2003-2013)	2004 – Эстония, Латвия, Литва, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения, Кипр, Мальта стали членами Евросоюза. 2005 – референдумы во Франции и в Нидерландах о проекте единой Конституции ЕС. Очередное расширение Евросоюза и вхождение в него Болгарии и Румынии (2007). Проблема Конституции ЕС и «Договора о реформе». «Лиссабонский договор о внесении изменений в Договор о Европейском союзе и Договор об учреждении Европейского сообщества» (2007). 1 июля 2013 года 28-м государством-членом ЕС стала Хорватия.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.22 ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История стран региона специализации» – формирование у студентов углубленного представления об эволюции социально-экономических отношений и становлении общественно-политических институтов в странах региона специализации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами периодизации истории стран региона специализации, ключевых понятий и терминов дисциплины; основных процессов и направлений развития западного общества; особенностей культурного и идеологического развития западного общества; специфики влияния религиозного фактора на историческое развитие государств; основных этапов складывания европейской государственности и развития государственно-правовых систем национальных государств; тенденций экономического и политического развития Европы; тенденций развития международных отношений с античности до XXв.
- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста; написания, контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки.
- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** ключевые понятия исторической науки и хронологию истории стран региона специализации; основные закономерности экономической, социальной и политической жизни изучаемого региона; приемы и методы работы с источниками, их анализа и критики;
- **уметь** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; анализировать основные тенденции культурного развития зарубежных стран; работать с историческими источниками и литературой;
- **владеть** профессиональным языком данной области знания; навыками библиографической работы и историографического анализа; навыками подготовки и написания контрольных работ и рефератов; навыками публичных выступлений по тематике, связанной с изучаемым регионом.

Дисциплина «История стран региона специализации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Экономика стран региона специализации», «Государство и право стран региона специализации», «Внешняя политика стран региона специализации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, опк-7, опк-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: доклад, практические задания по работе с источниками, составление таблицы, подготовка к дискуссии, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «История стран регион специализации».	Географические и природно-климатические условия как фактор развития европейской цивилизации.
2	Зарубежная Европа в период раннего средневековья (V-XI вв.).	Древнее население Европы: кельты и германцы. Великое переселение народов. Варварские королевства (вестготы, бургундцы, вандалы, остготы, лангобарды). Англосаксонские королевства. Образование франкского государства. Меровинги. Приход к власти Каролингов. Империя Карла Великого и ее распад.
3	Страны Запада в период развитого средневековья (XI-XV вв.).	Франция в XI - нач. XIV вв. Борьба королей за укрепление власти и объединение страны. Франция во время Столетней войны. Завершение объединения Франции при Людовике XI. Англия в XI-XIII вв. Великая Хартия вольностей. Возникновение парламента. Англия в XIV - XV вв. Восстание У. Тайлера. Война Алой и Белой Роз. Германия в XI - XV вв. Императоры и их политика.

4	История Европы в период нового времени (XVI - XIX вв.).	<p>Европа в эпоху Возрождения. Великие географические открытия и их влияние на Европу. Реформация и контрреформация в Германии и Европе в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Англия в эпоху правления Тюдоров. Генрих VIII и английская Реформация. Англия при Елизавете I. Формирование абсолютистского государства во Франции в XVI в. Гугенотские войны. Правление Генриха IV. «Старый порядок» во Франции в XVII - XVIII вв. Французское Просвещение. Англия в XVII в. Две Английские революции. Политическое развитие и внешняя политика Англии в XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Франция при Наполеоне Бонапарте. Наполеоновские войны. Венский Конгресс и Священный Союз. Эволюция политических режимов во Франции в XIX в. Революция 1848-1851 гг. Франко-прусская война, Парижская Коммуна и установление Третьей Республики. Промышленный переворот в Англии и основные черты ее социально-политического развития в конце XVIII - первой половине XIX в. Национальные движения в Европе в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. Объединение Италии. Объединение Германии. Европейские державы (Англия, Франция, Германия) во второй половине XIX в - начале XX в.: политическое развитие, социалистическое движение, внешняя политика, культура. Концепция «долгого XIX века».</p>
5	История стран Запада в новейшее время.	<p>Первая мировая война: причины, ход военных действий, итоги. Послевоенное устройство. Основные черты политического развития Англии и Франции в межвоенный период. Фашистские диктатуры в Италии и Германии. Гражданская война в Испании. Вторая мировая война: причины, основные театры военных действий. Послевоенное устройство Европы. Основные черты развития европейских стран (Англия, Франция, Германия) во второй половине XX в.</p>

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.23 Политическая география стран региона специализации

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Политическая география стран региона специализации» – формирование у студентов понятий и представлений о территориально-политической организации общества.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование общих представлений о политической географии стран региона специализации;
- раскрытие общих и частных закономерностей территориально-политической организации общества;
- составление представления о месте России в современной геополитической системе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **профессиональный модуль базовой части**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: «Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2)».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по политической географии и геополитике студент должен обладать:

- **знаниями** общих теоретических представлений о политической географии и геополитике;
- **умениями** анализировать полученные знания, работать с тематическими картами для получения информации, самостоятельно подготавливать материалы по дисциплине;
- **готовностью** осваивать комплекс политико-географических и геополитических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Политическая география стран региона специализации» является предшествующей для таких дисциплин как Теория государства и права, Внешняя политика стран региона специализации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-11, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Эссе	6	2
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	4	4
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72 / 2	72 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи	Объект, предмет и структура политической географии. Структура политической географии. Мировая и отечественная политическая география: основные концепции и идеи. Сравнительный обзор основных концепций политической географии. Концепция территориально-политической организации общества. Составление схемы территориально-политической организации общества. Электоральная география. Морская политическая география. Тренинг по разработке стратегии электоральной схемы города. Изучение литературы по теме раздела. Подготовка расчетно-графических материалов для выполнения практических работ.
2	Географическое государствоведение	Составление политико-географической характеристики положения государства. Границы, государственное строительство, национальная и территориальная идентичность. Составление и обсуждение схемы территориально-административного устройства государства. Федерализм в территориально-политической организации общества. Разработка предложений по модернизации федерального устройства государства. География административно-территориального деления и местное самоуправление. Обсуждение Закона ЕАО о муниципальном

		самоуправлении. Изучение литературы по теме раздела. Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ.
3	Политическая регионалистика и региональная политология	Понятие геополитики. Обоснование территориального размещения современных центров геополитики. Историография классической зарубежной геополитической мысли. Российская геополитическая мысль. Аналитический обзор классической зарубежной геополитической мысли. Изучение литературы по теме раздела. Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ.
4	Политическая география стран региона специализации (Великобритания, ФРГ, Франция)	Введение в политическую географию. Политическая география, ее предмет и объект. Историко-географические контуры стран региона. Общегеографическая характеристика страны. Социально-политическая система стран региона. Социально-экономическая система стран региона. Социально-экономические модели развития стран региона. Внешняя политика страны на современном этапе. Глобальные проблемы современности. Конфессиональная карта стран региона. Типология политико-географических конфликтов в странах региона.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.24 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки:

**41.03.01 Зарубежное регионоведение
(профиль «Европейские исследования»)**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория государства и права» – формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** и интерпретация современных политических и правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации; повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП (профессиональный модуль)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2–«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности развития всемирной истории; основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий;
- **уметь** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов;
- **владеть** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

Дисциплина «Теория государства и права» является предшествующей и параллельной для таких дисциплин как «Методология и методика регионоведческого анализа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы: составление библиографического списка; составление словаря терминов; доклады; практические задания по работе с источниками; эссе; подготовка к дискуссии; подготовка к дебатам; подготовка к тесту.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные направления европейской внешней политики.	Основные концепции европейской внешней политики. Основные этапы развития европейской внешней политики.
2	Общая характеристика политики европейских стран.	Внешняя политика ведущих стран Западной Европы. Внешняя политика стран других стран Западной Европы. Внешняя политика стран Северной Европы. Внешняя политика стран Восточной Европы и Балканского полуострова.
3	Внешняя политика международных организаций Европы.	Внешняя политика Европейского Союза. Политика ОБСЕ и других международных организаций.
4.	Политика стран Европы в других регионах мира.	Политика европейских стран в Америке. Политика европейских стран на Африканском континенте. Политика европейских стран в Азиатском регионе.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.25 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО СТРАН **РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Государство и право стран региона специализации» – формирование у студентов целостного представления о конституционном устройстве государств Западной Европы как в ретроспективе, так и на современном этапе.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами сущности государственно-правовых явлений, моделей конституционного устройства, сложившихся в зарубежных странах, общемировых закономерностей конституционно-правового развития, значимости конституционно-правовых институтов в общественной жизни;
- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;
- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** ключевые понятия исторической науки и хронологию истории стран региона специализации; основные закономерности экономической, социальной и политической жизни изучаемого региона; приемы и методы работы с источниками, их анализа и критики;
- **обладать умениями:** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения; анализировать основные тенденции культурного развития зарубежных стран; работать с историческими источниками и литературой.
- **владеть** профессиональным языком данной области знания; навыками библиографической работы и историографического анализа; навыками подготовки и написания контрольных работ и рефератов; навыками публичных выступлений по тематике, связанной с изучаемым регионом.

Дисциплина «Государство и право стран региона специализации» является предшествующей для таких дисциплин, как «Экономика стран региона специализации», «Внешняя политика стран региона специализации», «Политическая география стран региона специализации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: доклад, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе.	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
6	Конституции зарубежных стран.	Понятие и сущность конституции. Периодизация зарубежных конституций. Порядок принятия конституций зарубежных стран. Порядок внесения в них изменений и дополнений. Понятие конституционного контроля (надзора). Органы конституционного контроля (надзора).
7	Государство.	Форма государства. Понятие, структура и особенности конституционно-правового регулирования. Понятие формы правления и ее виды. Монархия: понятие, основные признаки и виды. Абсолютная монархия. Парламентарная монархия и ее признаки. Дуалистическая монархия: понятие, основные признаки и особенности правового положения монарха в системе органов государственной власти. Республиканская форма правления: понятие, основные признаки и виды. Президентская республика: понятие, признаки, особенности взаимодействия основных ветвей государственной власти. Парламентская республика и ее основные признаки. Полупрезидентская (смешанная) республика: понятие и общая характеристика. Особенности республик советского типа. Суперпрезидентская республика. Государственное (политико-

		<p>территориальное) устройство как элемент формы государства: понятие и виды. «Национальный вопрос» и территориальная организация государства. Понятие, виды и признаки унитарных государств. Федерация: понятие, виды, признаки. Современные теории федерализма. Субъекты федерации. Проблемы суверенитета и сепаратизма в федеративном государстве. Распределение предметов ведения в федерации. Институт «федеральной интервенция» как способ сохранения целостности федеративных государств. Автономия и территориальное устройство современных государств. Регионалистское государство: понятие и особенности взаимодействия «центральной власти» с органами власти автономий.</p> <p>Политические режимы. Понятие, виды политических (государственных) режимов и особенности конституционно-правового регулирования их основ. Демократический, авторитарный и тоталитарный политический режимы: понятие и основные признаки.</p> <p>Глава государства. Общая характеристика института главы государства. Порядок замещения главы государства. Полномочия главы государства в области государственного управления.</p> <p>Парламент. Парламент и парламентаризм. Структура парламентов. Парламентский контроль. Порядок работы парламента. Законодательный процесс. Статус депутата.</p> <p>Правительство. Правительство как носитель исполнительной власти. Формирование правительства. Состав и структура правительства. Порядок деятельности правительства.</p> <p>Нормативные акты правительства.</p> <p>Местное самоуправление в зарубежных странах. Управление и самоуправление в социальных системах: понятие, виды и необходимость. Местное самоуправление как разновидность территориального самоуправления: понятие, сущностные признаки, формы, принципы и функции. Соотношение местного самоуправления с системой государственной власти. Европейские стандарты организации местной власти. Общая характеристика основных разновидностей муниципальных систем зарубежных стран.</p>
8	<p>Политические партии и партийные системы.</p>	<p>Понятие политической партии и многопартийности. Типология политических партий. Партийные системы и их виды. Функции и структура политических партий.</p>
9	<p>Основы правового положения личности.</p>	<p>Основные права и свободы личности. Конституционный статус личности: понятие, структура, особенности. Общая характеристика основных современных моделей правового положения индивида в государственно-организованном обществе. Международные стандарты (универсальные и региональные) обеспечения основных прав и свобод личности: понятие, содержание и соотношение с конституциями современных государств. Основные права и свободы индивида: понятие, соотношение и особенности.</p>

		<p>Конституционные обязанности: понятие, содержание и значение в структуре правового статуса личности. Конституционные гарантии основных прав и свобод индивида: понятие, виды и значение. Виды его основных прав и свобод. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, содержание и особенности. Политические права граждан зарубежных государств. Социально - экономические права индивида. Права личности в духовно - культурной сфере общества. Коллективные права социальных, национальных и иных общностей. Конституционные основы возможных ограничений основных прав и свобод индивида. Институт гражданства в конституционном праве зарубежных государств: понятие, история становления, значение в структуре правового положения индивида. Гражданство и подданство. Основные способы приобретения и утраты гражданства зарубежных государств. Внутригосударственный и международный механизмы защиты основных прав и свобод личности.</p> <p>Избирательное право. Понятие и виды. Объективное и субъективное избирательное право. Активное и пассивное избирательное право. Абсентеизм. Избирательные цензы: понятие и основные разновидности. Принципы избирательного права: всеобщность и равенство избирательного права, свободный характер выборов и тайность голосования. Избирательный процесс: понятие, основные стадии и их общая характеристика. Избирательные системы в узком и широком смысле слова. Мажоритарная избирательная система: сущность, виды, достоинства и недостатки. Пропорциональная избирательная система: понятие, достоинства и недостатки, порядок определения результатов голосования. Заградительные барьеры. Некоторые способы определения избирательной квоты. Избирательные списки: понятие, виды, содержание, способы формирования. Преференциальное голосование: понятие и необходимость. Смешанные избирательные системы. Референдум как институт прямой демократии: понятие, виды и роль в системе социального регулирования. Референдум и плебисцит: проблемы соотношения и использования для выявления господствующей воли населения современных государств.</p>
10	<p>Особенности государственно-правового устройства зарубежных стран.</p>	<p>Государство и право Великобритании. Общая характеристика конституции Великобритании. Конституционный статус личности. Политическая система. Система органов государственной власти Великобритании. Парламент: состав, особенности правового положения, фактическая и юридическая структура. Законодательный процесс. Монарх в системе управления страной. Правительство и кабинет. Муниципальная система.</p> <p>Государство и право Франции. Особенности французской Конституции 1958 г. Конституционно-правовое положение личности. Политические партии и партийная система. Избирательное право и избирательная система. Система органов государственной власти Франции. Особенности</p>

	<p>конституционного статуса Президента. Президент и Правительство - характер взаимоотношений. Правовое положение и полномочия палат парламента. Законодательный процесс. Административно-территориальное деление и система местного самоуправления.</p> <p>Государство и право Германии. Основной закон Германии 1949 г: общая характеристика содержания. Правовое положение личности. Конституционный статус политических партий. Германская федерация. Федеральный парламент: структура, полномочия, порядок формирования, законодательный процесс. Статус федерального правительства. Муниципальная система современной Германии.</p> <p>Государство и право Италии. Особенности социально-экономической системы современной Италии. Политическая система итальянской республики. Конституция Италии 1947г.Избирательное право и избирательная система Италии. Конституционно-правовые основы системы органов государственной власти итальянской республики. Конституционный статус итальянского Президента: порядок избрания, полномочия, особенности. Правовое положение Сената и Палаты представителей. Конституционный Суд. Правительство Италии: состав, порядок формирования. Областная автономия и местное самоуправление в современной Италии. Местные органы власти.</p> <p>Государство и право Испании. Конституционное развитие Испании. Особенности Конституции 1978г.Основы правового статуса личности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Защита основных прав и свобод испанских граждан. Народный правозащитник. Конституционные основы политической системы. Политические партии, союзы и общественные организации. Избирательное право и избирательная система. Избирательные цензы и особенности избирательного процесса. Конституционные основы системы высших органов государственной власти. Монарх в системе органов публичной власти: система престолонаследия, особенности статуса. Генеральные Кортесы. Порядок избрания, полномочия, состав и внутренняя организация палат. Статус парламентариев. Правительство Испании: состав, порядок формирования, полномочия. Конституционный трибунал. Конституционные основы судебной системы. Особенности политико-территориального устройства Испании. Региональная автономия. Местное самоуправление и управление.</p> <p>Государство и право Греции. Конституция Греции: подготовка, структура, содержание. Парламент: полномочия, структура, взаимоотношения палат. Президент Греции: правовой статус и политическая роль. Статус правительства, его взаимоотношения с Парламентом и Президентом. Партийная система и политические партии. Территориальное устройство. Положение Элладской православной церкви.</p> <p>Государство и право Швейцарии. Общая характеристика</p>
--	--

	<p>швейцарской конституции. Специфика государства. Основные права и свободы граждан. Федеральное собрание. Федеральный совет. Кантональные органы власти. Взаимоотношения Конфедерации и кантонов. Политические партии Швейцарии.</p> <p>Основные документы Евросоюза. Общая характеристика документов Евросоюза. Цели, полномочия, компетенция Евросоюза. Гражданство в Евросоюзе. Органы управления Евросоюзом: Парламент, Совет, Комиссия, Суд, Счётная палата.</p>
--	--

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.26 Теория государства и права

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория государства и права» – формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** и интерпретация современных политических и правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации; повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП (профессиональный модуль)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2–«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности развития всемирной истории; основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий;
- **уметь** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов;
- **владеть** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

Дисциплина «Теория государства и права» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методология и методика регионоведческого анализа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		V
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы: составление библиографического списка; составление словаря терминов; доклады; эссе; практические задания по работе с источниками; подготовка к дискуссии; подготовка к дебатам; решение кейсов; подготовка к тесту.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 час.)	экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права.	Основы теории государства. Общая теория права.
2	Базовые отрасли права.	Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы уголовного права.
3	Специальные отрасли права.	Основы трудового права. Основы семейного права.
4	Комплексные отрасли права.	Основы образовательного права. Основы экологического права. Основы информационного права.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.27 ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы теории международных отношений» – это формирование у студентов целостного представления об устоявшихся положениях и теориях в области международных отношений.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных теорий и концепций международных отношений, их исторической эволюции и влияния; основных тенденций и закономерностей современных международных отношений; понятийного аппарата данной дисциплины;
- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;
- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **знать** основные этапы и важнейшие события всемирной и отечественной истории и понимать их значение;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для анализа и оценки различных типов и видов исторических источников;
- **владеть** такими способами научного мышления, как сравнение, сопоставление, определение причины и следствия.

Дисциплина «Основы теории международных отношений» является предшествующей для таких дисциплин, как «Внешняя политика стран региона специализации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Доклад, практические задания по работе с источниками, эссе, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплин

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс «Основы теории международных отношений».	Объект, предмет, цель и задачи курса «Основы теории международных отношений». Основные этапы и тенденции развития теории международных отношений. Концептуальные подходы в теории международных отношений. Участники международных отношений.
2	Классическое направление в теории международных отношений.	Классическое, или традиционное направление в теории международных отношений: взгляды Фукидида, Николло Макиавелли, Томаса Гоббса, Эмерика де Ваттеля, Карла фон Клаузевица.
3	Основы реалистической концепции в теории международных отношений.	Понятие «реализм». Политический реализм в теории международных отношений: Э.Х. Карр, Г. Моргентау.
4	Политический идеализм в теории международных отношений.	Политический идеализм как доктрина и мировоззрение в XIX-XXвв. Особенности идеализма в теории международных отношений во второй половине XXвека. Основные представители политического идеализма в теории международных отношений. Г. Кларк, Л.Б. Сон.
5	Либеральное направление в теории международных отношений.	Понятие «либерализм». Центральные понятия либерализма. Эволюция либерализма как политической идеологии в XIX-XXвв. Основные представители либерализма: И.Кант, В.Вильсон.
6	Неореализм и	Исторические предпосылки и особенности

	неолиберализм в теории международных отношений.	формирования неореализма и неолиберализма. Центральные понятия неореализма и неолиберализма. К. Уолц.
7	Рационализм в теории международных отношений.	Понятие «рационализм». Политический рационализм в теории международных отношений.
8	Марксистское направление в теории международных отношений.	Основные положения политической теории К.Маркса. Классы и экономический детерминизм. Марксистский взгляд на мировую колониальную систему. Марксистская теория империализма. Марксизм после К.Маркса: К. Каутский, Г. Плеханов, В. Ленин, Л. Троцкий, А. Грамши.
9	Современный неомарксизм и теория международных отношений.	Понятие «неомарксизм». Центральные понятия неомарксизма. Франкфуртская школа и Г. Маркузе. И. Валлерстайн, А. Гундер Франк, Э. Хоббсбаум.
10	Постмодернизм в теории международных отношений.	Понятие «постмодернизм». Политический постмодернизм в теории международных отношений.
11	Системный подход в теории международных отношений.	Особенности и основные направления системного подхода.
12	Понятие национально-государственного интереса в международных отношениях.	Нация и национальное государство. Факторы, влияющие на формирование нации. Структура национального интереса.
13	Сила как средство действия международных акторов.	Понятие «сила» в международных отношениях. Современная трактовка теории баланса силы в теории международных отношений.
14	Теории международных отношений.	Общие и частные теории международных отношений. Теория баланса угрозы. Теория принятия внешнеполитического решения. Теория стратегии.
15	Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.	Международный конфликт. Международное сотрудничество. Международная коммуникация как условие сотрудничества и разрешения международных конфликтов. Джон В. Бертон о конфликтах, сотрудничестве и международной коммуникации.
16	Проблема регулирования международных отношений.	Международное право. Основные принципы международного права. Мораль в международных отношениях. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.28 Экономическая теория

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая теория» - формирование у студентов развернутого представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- овладение навыками анализа экономических процессов и явлений;
- развитие умений исследовать происходящие в экономике изменения и их связь с социальными процессами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- (ОК-2) «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»,
- (ОК-3) «способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия»,
- (ОПК-3) «способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса»,
- (ОПК-4) «способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов ».

Студент должен:

- знать основные исторические, политические особенности стран региона специализации;
- знать различные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;
- уметь охарактеризовать исторический вклад стран региона специализации в развитие общечеловеческой цивилизации;
- уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций;
- владеть базовыми категориями политической географии; историей формирования современной политической карты региона специализации; навыком научной интерпретации,
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей для таких дисциплин как Государство и право стран региона специализации, Внешняя политика стран региона специализации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	22			22	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:					
в том числе:					
тест-опрос	4			4	
подготовка и выступление с докладом, содокладом, рефератом;	4			4	
конспектирование учебно-методической справочной литературы;	2			2	
составление информационных обзоров;	6			6	
разработка презентации;	4			4	
анализ статистических материалов;	2			2	
разработка эссе;	4			4	
решение графических и аналитических задач	2			2	
решение ситуационных задач, расчет показателей	8			8	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость часов	72			72	
зачетных единиц	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет, система методов и функции экономической теории Общие проблемы экономического развития Экономические системы и их сущность Основные принципы функционирования рыночной экономики
2.	Микроэкономика	Теория спроса и предложения Потребительское поведение и его закономерности Фирма как агент рыночной экономики Теория поведения фирмы в условиях рынка Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Основные макроэкономические показатели Общее макроэкономическое равновесие Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках Кейнсианская модель доходов и расходов Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция Основные инструменты макроэкономической политики государства Экономический рост и его факторы

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.29 Экономика стран региона специализации

Рекомендуется для направления подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Европейские исследования»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика стран региона специализации»:

- формирование у студентов бакалавриата углубленного представления о характере экономической системы и особенностях национального хозяйства государств региона специализации.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание сущности и содержания экономики и экономической географии;
- овладение навыками сбора и анализа информации об уровне развития экономик стран региона специализации,
- развитие умений оценки роли и места стран региона специализации в системе мирохозяйственных связей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

- способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12).

Дисциплина «Экономика стран региона специализации» является предшествующей для таких дисциплин как «История стран региона специализации», «История и основные проблемы европейской интеграции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	14		*		
Практические занятия (ПЗ)	22		*		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36		*		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	36		*		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		*		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72		*		
	2		*		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Регион как объект хозяйствования и управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики. 2. Специализация и комплексное развитие региона. 3. Экономическое районирование. 4. Межрегиональное экономическое взаимодействие. 5. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления.
2	Отраслевая структура стран изучаемого региона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсный потенциал стран изучаемого региона. Экономико-географическая оценка отдельных видов и территориальных сочетаний природных ресурсов, показатели ресурсообеспеченности. 2. Место сельского хозяйства в структуре экономики стран изучаемого региона. 3. Развитие промышленности стран изучаемого региона. 4. Значение транспортной инфраструктуры в развитии региона и его структура. 5. Современные тенденции развития сферы услуг стран изучаемого региона.

3	Место стран изучаемого региона в структуре мирового хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень экономического развития стран изучаемого региона. 2. Дифференциация экономического развития стран региона. 3. Место стран региона в международном разделении труда. 4. Место стран региона в мировой торговле. 5. Особенности валютно-финансовой системы и инвестиционного законодательства стран региона специализации.
4	Интеграционные процессы в странах региона специализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая интеграция как фактор усиления целостности мирового хозяйства. 2. Основные этапы развития Европейской экономической интеграции. 3. Современные тенденции и проблемы в развитии Европейской экономической интеграции.