



математической подготовки, которая остается в большинстве случаев формальной, оторванной от запросов реальной практики. Поэтому требуются современные исследования, которые позволят снять данное противоречие, что свидетельствует об актуальности диссертационной работы Е.А. Смирнова.

**Общая характеристика работы.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 212 наименований, 6 приложений. Основное содержание работы изложено на 188 страницах, общее число иллюстраций: 38 таблиц, 17 рисунков.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы диссертационного исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы формирования вероятностно-статистических компетенций студентов педвуза» посвящена анализу состояния исследуемой проблемы в научной литературе и педагогической практике. Здесь представлены результаты анализа содержания ключевых понятий исследования: «компетенция», «компетентность», обоснована значимость вероятностно-статистических компетенций в общей системе профессиональных компетенций учителя физической культуры и тренера, а также раскрыт потенциал математических дисциплин для их формирования.

Во второй главе «Методика формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей и тренеров» описаны дидактические особенности процесса формирования вероятностно-статистических компетенций у студентов – будущих учителей физической культуры и тренеров в индивидуальных видах спорта, представлены результаты анализа диагностического и формирующего этапов педагогического эксперимента. В тексте главы представлено содержание разработанного диссертантом курса по выбору «Статистика в спорте», который был реализован на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и его Рыбинского филиала.

## **Достоверность и обоснованность результатов исследования**

обеспечиваются использованием теоретических положений, получивших развитие и обоснование в работах по педагогике, психологии, теории и методике обучения физической культуре, теории вероятностей и математической статистики; корректным применением совокупности методов исследования на методологическом, теоретическом и практическом уровнях, адекватных предмету, цели, задачам и логике исследования. Педагогический эксперимент сопровождался систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах, что нашло отражение во 2-й главе диссертации.

**Научная новизна исследования** состоит в уточнении сущности вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров, а также разработке критериев и системы оценочных средств для мониторинга уровня развития этих компетенций; разработке и обосновании дидактической модели и методики формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров в ходе профессиональной подготовки. В результате исследования также разработан комплекс профессионально-ориентированных задач, учитывающих специфику деятельности учителя физической культуры и тренера.

Вероятностно-статистические компетенции рассматриваются Е.А. Смирновым как интегративные личностно-профессиональные качества выпускников вузов, проявляющиеся в теоретической и практической готовности и способности к применению в процессе принятия управленческих решений в профессиональной деятельности вероятностно-статистических знаний, умений, навыков (п.1.3.). В качестве структурных компонентов исследуемых компетенций диссертант выделяет мотивационный, генетический, содержательный, результативный. Уровни сформированности компетенций определялись в соответствии с разработанными критериями: мотивационным, когнитивным и деятельностным.

В исследовании раскрыты механизмы формирования вероятностно-статистических компетенций на основе дидактической модели, которая включает в себя функции, задачи, принципы, формы, методы, условия, оценку, уровни сформированности исследуемых компетенций (п.2.2). Показано, каким образом каждый механизм обеспечивает совершенствование структурных компонентов и комплексное воздействие на формирование целостного личностного качества – вероятностно-статистических компетенций. Автором выявлены и научно обоснованы принципы (фундаментальности, непрерывности, бинарности, информатизации, комплексного подхода) и условия использования активных методов обучения (ведущая роль теоретических знаний, единство образовательной, воспитательной и развивающей функций, соблюдение условия проблемного обучения, активность личности). В качестве ведущего метода диссертант рассматривает метод кейсов.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии на всех этапах процесса, непосредственном участии Е.А. Смирнова в получении исходных данных и педагогическом эксперименте, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в педагогическую теорию за счет расширения системы знаний о содержании и условиях формирования вероятностно-статистических компетенций будущих учителей физической культуры и тренеров в образовательном процессе педагогического вуза; обоснования критериев и уровней сформированности вероятностно-статистических компетенций; разработки механизмов, принципов, дидактических средств формирования данных компетенций; разработки диагностического инструментария для мониторинга процесса формирования вероятностно-статистических компетенций.

**Практическая ценность исследования** состоит в том, что содержащиеся в диссертации положения и выводы, разработанные автором дидактическая модель формирования вероятностно-статистических компетенций, курс по выбору «Статистика в спорте», система дидактических средств и диагностических методик значительно обогащает методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.

Результаты проведенного исследования **рекомендуется использовать** в образовательном процессе системы высшего педагогического и физкультурного образования, а также в системе повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы считаем необходимым отметить следующие **замечания**:

1. В тексте автореферата представлены два варианта структуры вероятностно-статистических компетенций: при характеристике теоретической значимости (с. 8) автор называет мотивационный, генетический, содержательный и результативный компоненты, а в табл. 2 (с. 19) – мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

2. При построении вероятностных моделей соревнований диссертант сделал акцент на индивидуальных видах спорта, но не показал, насколько эти модели применимы в деятельности учителя физической культуры?

3. В автореферате и в тексте диссертации недостаточно полно представлены результаты педагогического эксперимента по формированию вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров (отсутствует описание деятельности студентов – представителей уровневых групп, их поведения в условиях педагогической практики).

4. В тексте диссертации встречаются стилистические погрешности. В частности, в оглавлении (гл.2) диссертации автор ни в названии главы, ни в названии параграфов не указывает, что речь идет об учителях физической культуры.

Вместе с тем, отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в исследовании Е.А. Смирнова.

### **Заключение**

Совокупность новых научных результатов, полученных Смирновым Е.А., позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п. 9 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» как научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики образования.

Диссертация, как того требует п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе Смирнова Е.А. в педагогическую науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с пп. 11-13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», основные научные результаты диссертации опубликованы в 11 работах, в т.ч. 3 — в рецензируемых научных изданиях. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автореферат и публикации автора дают достаточное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

При проверке, в соответствии с п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», в диссертации и автореферате не обнаружено неправомерных заимствований материалов или отдельных результатов.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, СМИРНОВ Евгений Анатольевич,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, проф. Еленой Ивановной Сахарчук обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики 26 мая 2015 г., протокол № 25.

Зам. зав. кафедрой педагогики по научной работе, доктор педагогических наук, профессор  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
пр. им. В.И. Ленина, 27, г. Волгоград, 400066  
тел. +7(8442) 24-13-60  
e-mail: vspu@vspu.ru



С.В. Куликова