

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны

«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

Возрастающие требования к подготовке учителя нового типа, способного к адаптации, инновационному поведению в период информатизации общества, актуализируют перед системой высшего профессионального образования задачу использования потенциальных педагогических возможностей сервисов сети Интернет в формировании методической компетентности будущего учителя, построения эффективной методической системы его профессиональной подготовки.

Математические структуры занимают важное место в подготовке учителя математики, так как в неявном виде входят в содержание школьного курса математики, представленного многочисленными примерами математических структур. Поэтому будущим учителям математики при обучении в вузе следует показать роль и значение математических структур в построении и развитии школьного курса математики, важность их изучения для будущей профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным рассмотрение проблемы теоретико-методологических основ и дидактических механизмов формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах является актуальной и значимой.

Опираясь на различные подходы в формировании и развитии методической компетентности автор разработал концепцию формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в освоении математических структур в процессе математической деятельности в сетевых образовательных сообществах. В соответствии с данной концепцией:

- выявлены сущность, структура и особенности методической компетентности будущего учителя математики, которая формируется в контексте начальных проявлений и развивается в базовых характеристиках посредством освоения и развертывания математических структур как аттракторов и структурообразующих конструкторов в математической деятельности в сетевых образовательных сообществах;

- разработаны основные критерии и уровни сформированности методической компетентности учителя математики на основе сетевого взаимодействия; выявлены специфические особенности изучения математических структур как фундирующих модусов и аттракторов развертывания математических знаний, оказывающие доминантное влияние на формирование и развитие методической компетентности будущего учителя математики в обучении математике в сетевых образовательных сообществах; определены дидактические возможности формирования и развития методической компетентности студентов в освоении математики на основе поэтапного развертывания математических структур и интеграции знаний вузовской и школьной математики в контексте функционирования сетевого образовательного сообщества сети Интернет; разработаны спирали фундирования методической компетентности будущего учителя математики и содержания математических структур, технология обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах на

основе реализации учебных сетевых проектов. Этим и определяется научная новизна представленного исследования.

Заслуживает внимание разработанная модель формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом образовательном сообществе на основе фундирования опыта личности, включающая целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-управленческий, результативно-оценочный компоненты.

Ценность предложенной модели заключается в том, что в ней базовая роль принадлежит фундированию методического опыта обучающихся на основе развертывания спиралевидной схемы наглядного моделирования базовых знаний, умений и навыков математической и методической подготовки будущего учителя математики.

В основе обоснованности и достоверности результатов исследования лежат анализ научных исследований; опора на достижения психолого-педагогической науки; корректный выбор исходных методологических позиций; комплексное использование взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительность и вариативность опытно-экспериментальной работы и научным сотрудничеством с коллегами-преподавателями из других вузов России; репрезентативность и валидность данных опытно-поисковой работы.

Имеющиеся в диссертации И.В. Кузнецовой научные положения, выводы, рекомендации аргументированы, обоснованы, научно состоятельны. Постановка проблемы, определение путей ее разрешения свидетельствует о его методической состоятельности. Выводы отражают сущность проведенного исследования и соответствуют поставленным задачам.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование И.В. Кузнецовой «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» логично, четко структурировано и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры прикладной математики и компьютерной безопасности Института космических и информационных технологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
27.10.2015



В.А. Шершнева

Шершнева Виктория Анатольевна
660041, г. Красноярск, Киренского 26, корпус ИКИТ, ауд. УЛК 3-11
Телефон: 8-913-592-50-03

Адрес электронной почты: vshershneva@yandex.ru

Место работы: Институт космических и информационных технологий ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Должность: профессор кафедры прикладной математики и компьютерной безопасности