

## **Индивидуально-личностные маршруты воспитания школьников**

**Н.Н.Лебедева (г.Омск)**

В настоящее время в образовании вообще и школьном образовании, в частности, получили распространение индивидуальные образовательные маршруты (образовательные траектории). Но чаще всего такие маршруты создаются для обучения школьников и практически отсутствуют индивидуально-личностные маршруты их воспитания. Между тем, эти маршруты становятся средством понимания школьником своих особенностей и возможностей, средством развития личности, становления индивидуальных способов создания и воплощения в жизнедеятельности им своего образа жизни и поиска собственных способов решения проблем. Результатом создания и реализации индивидуально-личностного маршрута является формирование личностно и социально значимых качеств личности и компетенций школьников, которые будут востребованы и в период школьной жизни, и после её окончания.

Традиционно в педагогике считается, что к таким результатам должна привести воспитательная работа в классе, в школе. Не оспаривая значимости этой работы, заметим, что зачастую в разработке её планов не всегда участвуют школьники, их родители и общественность. «Мероприятийная» плановая воспитательная работа в условиях, когда школьники не являются её субъектами, становится причиной отторжения ими социокультурных норм, отчуждения от школы, общества.

Между тем, под руководством педагогов школьники вполне могут разработать и реализовать индивидуально-личностный маршрут воспитания, если их научить соответствующему алгоритму деятельности. ***Индивидуально-личностные маршруты воспитания школьников*** понимаются нами как персональная программа развития и реализации их личностного потенциала. Поскольку «индивидуально-личностный маршрут в воспитании школьников» – новое понятие в педагогической науке, обратимся к рассмотрению научных основ его создания.

В создании индивидуально-личностных маршрутов воспитания школьников его философской основой являются взгляды на индивидуума и личность, понятия «свобода» и «свобода воли» [2,5,7,8]. Психологической основой служит различение объекта и субъекта деятельности, его индивидуально-личностных стратегий [3,9]. В педагогике маршруты отражают идею индивидуализации как движущей силы развития способности к самоопределению (Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин, др.), как фактора самообразования человека [4], связанного с порождением опыта; персонализированного, персонифицированного образования (В.П.Беспалько, Л.И.Лурье, О.П.Околелов, Е.С.Полат, Ф.И.Перегудов, Е.Н.Шиянов).

В проектировании и реализации маршрута воспитания важно сочетание особенностей индивидуальности и направленности личности школьника. Необходим не просто индивидуальный, но индивидуально-личностный маршрут воспитания старшего школьника. Это связано с различием понятий «индивидуальность» и «личность». Под индивидуальностью обычно понимают индивида с ярко выраженными особенностями, свойствами и качествами в их уникальном, неповторимом сочетании. Но индивидуальность в аксиологическом плане может быть как положительной, так и направленной на зло, она может быть свободной или несвободной. Личность отличается тем, что она иерархизирована и, если имеет вектор к нравственности, создается ее положительная свобода, направленность на добро, ответственность за свои поступки.

Психологическими механизмами реализации индивидуально-личностного маршрута воспитания школьников являются *обособление и интеграция*. В чем состоит нужда в обособлении и интеграции в процессе воспитания школьника?

Чтобы не быть дисгармоничной личностью (раздерганной и разрушенной внешними, «тангенциальными», по П.Шардену, энергиями и связями), школьник должен уходить из области внешней деятельности в область созерцания для того, чтобы восстанавливать свое внутреннее энергетическое ядро (по выражению Шардена, «радиальную» энергию). Внутренний энергетический по-

тенциал, обеспечивающий устойчивость ценностно-смыслового ядра личности, должен быть выше всех воздействий внешней среды. Это одно из основных условий целостности личности. Но обособление как внутренняя концентрация духовного потенциала противоположна отчуждению – его утере. Школьник, обособляясь для осуществления воспитания, затем интегрируется - включается в жизнедеятельность сообщества уже как личность, «целое в себе». Обособляясь и интегрируясь в сообщество, он проходит в процессе воспитания свой индивидуально-личностный маршрут.

Основными характеристиками понятия «*маршрут*» полагаем следующие: имеет цель, элективен, предполагает нормативную степень содержания трудности, прокладывается (определяется) заранее, описан в специальном документе, обладает признаками процесса – движение от начала к конечной цели, имеет необходимое обеспечение. Маршруты воспитания школьников различаются по задачам, содержанию, технике осуществления, уровню сложности.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается также как средство становления личностных достижений человека на основе его самостоятельного продвижения, возможности «самоизменения субъекта образования, самостоятельно прокладывающего себе пути саморазвития» [10:67]. Это персональная траектория освоения содержания образования на избранном уровне через осуществление видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями и построен как индивидуальный план. На этом основании выдвигаем следующие **исходные положения создания индивидуально-личностных маршрутов воспитания школьников:**

1. Маршрут создаётся для конкретного школьника.
2. Школьник выступает субъектом выбора предлагаемого пути, неформальным заказчиком, автором и реализатором, при стартовом диагностировании «предъявляя» свои ценностные ориентации, уровень готовности к самовоспитанию, потребности и индивидуальные особенности, качества личности и компетенции.

3. Маршрут воспитания подвергается личностной детерминации ещё до того, как он начал осуществляться. Суть детерминации состоит в согласовании достижений и проблем школьника с возможностями маршрута путем выбора средств, темпа, форм и методов его освоения.

4. Требуется использование возможностей педагогического содействия, поскольку именно в нем механизмы воспитания трансформируются в индивидуально-личностный маршрут школьника.

Воспитание школьника в индивидуально-личностном маршруте осуществляется на основе единства действий, выступающих в качестве организационных опор, где важна каждая мелочь, но остается простор для творческой интерпретации каждого шага. Маршруты создаются, корректируются педагогами (классными руководителями, учителями, др.), школьниками, родителями с разным их долевым участием в зависимости от готовности к данной деятельности и реализуются в основном в следующей **последовательности** (алгоритм создания и реализации маршрута):

*1 этап.* Школьник при руководстве (помощи) классного руководителя, учителя, психолога, родителей на основе наблюдения и самонаблюдения, анализа и самоанализа, оценки и самооценки выявляет достижения и проблемы в воспитании (ценностные ориентации, сформированность лично и социально значимых качеств личности, ключевых компетенций и др.), что актуализирует осуществление воспитания. Ведется подготовительная работа, где в центре программ «Познай себя» (Г.К.Селевко и др.) школьники узнают свои индивидуально-личностные особенности. Результаты фиксируются ими в портфолио в разделе «Воспитание» и классными руководителями в социально-психолого-педагогической сопроводительной карте «Воспитание школьника».

В выявлении **индивидуально-личностных особенностей** школьников мы опираемся на предложенную психологом В.Ф.Сафиним формулу: «хочу - могу - есть - требуют», дополнив её «делаю-получаю». Содержательное ядро воспитания составляют: мотивы (что соотносится с компонентом «хочу»); самопознание как осознание своих качеств личности (компонент «есть»), само-

оценка своего реального «Я» (компонент «могу»); общественные нормы и принципы жизни (компонент «требуют»); компетенции (компонент «делаю») и результат (компонент «получаю»). Следовательно, для развития «требуется - делаю - получаю» в процессе воспитания школьников следует установить наличное состояние компонентов «хочу - могу - есть». Необходимо комплексно исследование индивидуально-личностных особенностей каждого школьника: (см. табл.1).

Таблица 1

**Диагностическое основание проектирования  
индивидуально-личностного маршрута воспитания школьника**

Элементы диагностики	Используемые методики диагностики
Ценностные ориентации	Ранжирование ценностей (М.Рокич, В.А.Ядов, Д.А.Леонтьев), модификация на основе работ В.А.Блюмкина, Г.Н.Гумницкого, Т.В.Цырлиной; анкетирование; беседы
Направленность личности	В.Смекал, М.Кучер, Н.С.Пряжников
Сформированность компетенций	Выявление (анкетирование) уровней самоуправления деятельностью (В.И.Андреев); экспертная оценка. Уровень рефлексивности (опросник, составленный на основе методики А.В.Карпова, В.В.Пономарева, Е.В.Ильиной); тест О.С.Анисимова; викторина В.А.Лефевра, Ю.А.Шрейдера. Коммуникация (анализ взаимодействия и оценки коммуникативных умений (П.И.Третьяков, И.Б.Сенновский), способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)
Эмоциональная направленность	Оценка эмоциональной направленности личности (А.С.Шаров); изучение личности школьника (методика З.И.Васильевой)
Мотивация	Мотивы поступков (Л.Ф.Анн); шкалирование (О.С.Гребенюк); преобразованная методика В.П.Шумана, наблюдения и срезы по опроснику Д.Г.Левитеса
Самооценка личности	Ранжирование (Б.А.Сосновский, В.Л.Марищук, Ю.М.Блудов и В.А.Плахтиченко), эссе
Темперамент, канал восприятия, развитость полушарий головного мозга, социотип	Тестирование с целью определения социотипа (В.Менгель, А.Овчаров, А.Аугустинявичуте); «Канал восприятия»; комплекс упражнений «левый-правый» (А.П.Щербаков), наблюдения

**2 этап.** В серии индивидуальных и/или микрогрупповых бесед классный руководитель (учитель, психолог) и школьник, его родители совмещают представления, обсуждают возможности и перспективы воспитания в индивидуально-личностных маршрутах, зависящие от индивидуальности и условий их жиз-

ни, опыта и деятельности. Для этого организуется **проективное понимание своих целей** [1]. Школьник старается определиться в своих целях на определенный временной отрезок (например, на учебный год). Он прописывает в таблице 2 своего портфолио, что конкретно он должен *понять* за это время, чему *научиться* (имеются в виду социальные компетенции, а не только объем знаний), что *сделать*, чего *достичь*, какие качества он хочет в себе *развить*. Для того, чтобы его размышления не были абстрактными, классный руководитель предлагает ему перечень основных сфер жизнедеятельности – «Здоровье», «Учение», «Общение», «Творчество», «Досуг», «Работа» (многие современные старшеклассники уже пробуют свои силы на рынке труда).

Таблица 2

**Определение целей воспитания на основе желаний школьника**

Я хочу:	Содержание желаний и целей (по сферам жизнедеятельности)					
	«Здоровье»	«Учение»	«Общение»	«Творчество»	«Досуг»	«Работа»
<i>Понять</i>						
<i>Научиться</i>						
<i>Сделать</i>						
<i>Развить</i>						
<i>Достичь</i>						

Для актуализации процесса принятия школьником выявленных целей организуется **осознание выявленных целей воспитания**. Для этого список ожидаемых результатов подвергается дополнительному осмыслению школьником на предмет: а я действительно этого хочу? Что со мной произойдет, если я этого достигну? Принесет ли это пользу, или, по крайней мере, не навредит ли людям, которые меня окружают? Иллюстрацией-преамбулой к этому этапу работы может служить просмотр фильма, дискуссия и др. При необходимости проводится коррекция содержания приведенной выше таблицы.

После осознания и принятия выявленных целей осуществляется **выявление дефицита компетенций**. При непосредственном участии классного руководителя (учителей, психолога, родителей) школьник составляет перечень компетенций, необходимых для достижения поставленных целей (таблица 3), и выделяет из них списки уже достаточно у него сформированных и развитых;

сформированных, но требующих развития; практически не сформированных, но необходимых.

Таблица 3

**Перечень компетенций,  
необходимых в разных сферах жизнедеятельности школьника**

Сферы жизнедеятельности	Перечень необходимых компетенций			
	Общий уровень сформир.	Достаточно сформированных и развитых	Сформированных, но требующих развития	Практически не сформированных, но необходимых
«Здоровье»				
«Учение»				
«Общение»				
«Творчество»				
«Досуг»				
«Работа»				

Возможно выявление общего уровня сформированности компетенций школьника в разных сферах жизнедеятельности.

**Этап.** Школьник с помощью педагогов разрабатывает (в зависимости от того, какие компетенции им уже освоены и сформированы лично и социально значимые качества личности) персональную программу воспитания. Для этого классный руководитель (учитель, психолог), родители и школьник определяют, согласовывают, фиксируют в технологической карте последовательность, содержание каждого этапа (шага) маршрута. Для каждой из жизненно важной и/или значимой для школьника компетенций им, при содействии классного руководителя (других взрослых людей), **составляется перечень конкретных задач и заданий**, последовательное выполнение которых позволит ему достичь поставленных результатов (см.табл.4).

Таблица 4

**Задачи и действия по формированию  
компетенций и качеств личности школьника**

<i>Перечни необходимых компетенций и качеств личности</i>	<i>Что нужно сделать, чтобы сформировать и/или развить эти компетенции и качества личности</i>	
	<i>Задачи</i>	<i>Задания</i>
<i>1.</i>		
<i>2.</i>		
<i>...</i>		

Сформулированные задания школьник распределяет по графам индивидуального плана воспитания, тем самым, распределяя время и силы на их выполнение. Причем, вначале классный руководитель (учитель, родители) могут предложить ему самому распределить названия сфер жизнедеятельности в графах таблицы. Установленная последовательность (слева – направо) отражает приоритет ценности для школьника различных сфер жизнедеятельности (см. табл.5).

Таблица 5

### *Индивидуальный план воспитания школьника*

<i>Месяц</i>	<i>Сферы жизнедеятельности</i>					
	<i>«Здоровье»</i>	<i>«Общение»</i>	<i>«Учение»</i>	<i>«Досуг»</i>	<i>«Творчество»</i>	<i>«Работа»</i>
<i>Сентябрь</i>						
<i>Октябрь</i>						
<i>...</i>						

Результаты заполнения таблицы 5 предоставляют педагогу (классному руководителю, учителю, др.), родителям информацию, из которой они делают выводы о преимущественной ориентации школьника на учёбу, творчество, здоровье общение или работу, что будет отражать особенности индивидуально-личностного маршрута воспитания школьника, его личностную или (и) социальную направленность.

Непосредственная разработка индивидуально-личностного маршрута включает в себя **поиск школьником людей** (как взрослых, так и сверстников), **мест** (школа, вуз, учреждение дополнительного образования, библиотека, Интернет и т.д.), **средств** на бумажных или электронных носителях, с помощью которых он сможет выполнить назначенные им самому себе задания. На этом этапе конкретизируется программа последовательно реализуемых действий.

**4 этап.** Реализация индивидуально-личностного маршрута воспитания школьника происходит не только в здании школы, но и стенах спортивных клубов, дворцов творчества, вузов, дома, на работе. Поэтому роль классного руководителя (учителя) как координатора действий родителей, психологов, социальных работников, руководителей кружков и секций трудно переоценить.

Школьник **выполняет содержащийся в индивидуальном пакете комплекс заданий:** диагностических, контрольных, развивающих необходимые компетенции и качества личности. Классные руководители, учителя помогают школьнику преодолеть внутренние психологические и внешние трудности в освоении маршрутов. С этой целью фиксируют и изучают динамику его продвижения, мотивируют и стимулируют достижение успеха, консультируют в случае возникновения проблем.

Выполнение заданий в соответствии с возможностями осуществлять контроль, анализ, оценку полученных результатов и корректировать выявленные затруднения постепенно развивают умения самостоятельно полагать цель, планировать, организовывать работу. Удовлетворение потребности в самостоятельности, самоутверждении и самореализации как свойств нравственной деятельности придаёт личностную значимость осуществлению самовоспитания. За счет новизны информации выполнение заданий приводит к росту мотива интереса - «магнитного поля» порождения внимания к проблемам воспитания. За счет комфорта значительно снижается тревожность в процессе воспитания школьников. При выполнении заданий повышается положительная динамика сопереживания, радости, что ведет появлению синергии в процессе воспитания.

Кроме того, целенаправленная работа по повышению уровня рефлексивности школьников позволяет повысить эффективность процесса реализации и проанализировать степень достижения результатов. Рефлексия процесса и результатов работы может осуществляться как при парном общении школьника с родителями, классным руководителем, учителями, так и при микрогрупповом общении школьников. Весьма эффективно на этом этапе работы построение

графика индивидуальных достижений, применение цветописи настроения, физического состояния.

В процессе проектирования и реализации индивидуально-личностного маршрута на основе знаний через недифференцированное, целостное восприятие школьник осуществляет понимание аксиологических принципов и категорий. В результате возрастёт количество школьников, адекватно раскрывающих смысл лично и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека. Согласуются признаки проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, что сопряжено с развитием совестливости, формирования компетенции школьников в самоуправлении деятельностью. Исследование системы совершаемых поступков позволит выявить превалирование их типов, что будет свидетельствовать о результативности индивидуально-личностных маршрутов воспитания школьников.

#### Литература:

1. Александрова Е.А. Индивидуализация образования: учиться для себя // Народное образование, 2008. - № 7. – С.243-250.
2. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. - М.: «Академия», 2001. - 592с.
3. Валеева В.Ф. Формирование индивидуально-стилевых стратегий мотивации политического выбора в юношеском возрасте: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - М., 2004. - 20с.
4. Ивасюк О.С. Индивидуализация как фактор самообразования старших школьников: Автореф. дис. ...канд. пед.наук. - Ульяновск, 2004. - 23с.
5. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). - М.: Политиздат, 1974. -328с.
6. Образовательная программа – маршрут ученика / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб, 2000. - 228с.
7. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания: Опыт этико-философского исследования. - М.: Мысль, 1974. - 227с.
8. Фромм Э. Иметь или быть? - Киев: Ника-Центр; Вист-С., 1998.- 393с.
9. Шванева И.И. Интегративная теория личности и её практическое применение: Автореф. дис. ...д-ра психол. наук. - М., 2003. - 46с.
10. Развитие личности как стратегия гуманизации образования: Матер.III Межрегион.науч.-практ.конф. / Под ред. Е.Н.Шиянова, Л.В.Лудак.- Ставрополь: СКСИ, 2004. - 210с.