

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

**Организация и проведение практики студентов направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика современной семьи»**

Методические рекомендации

Ярославль
2018

Методические рекомендации по организации и проведению практики по психологии для студентов магистров ЯГПУ им. К. Д. Ушинского соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту подготовки студентов в педагогическом вузе.

Целью пособия является формирование у студентов практических навыков, умения применять психологические знания в организации своей деятельности, при анализе ее проведения и в процессе работы с учащимися.

Материалы пособия могут быть использованы студентами в целях изучения собственной индивидуальной манеры прохождения практики и самостоятельного проектирования своего профессионального и личностного развития; для исследования индивидуальных психологических особенностей учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
1. Место учебной и производственной практики в структуре ООП ВО.....	
2. Цели практики.....	
3. Место и время проведения практики.....	
4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике.....	
5. Организация психологической практики.....	
Библиографический список.....	

ВВЕДЕНИЕ

Практика является важнейшей составной частью основной образовательной программы высшего образования и обязательной частью учебных планов и учебного процесса, его продолжением в психолого-педагогической сфере. Практика организуется и проводится с целью углубления и закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Во время прохождения практики студент должен не только ознакомиться с состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, но и приобщиться к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим выявление и развитие творческих способностей ребенка, становление его личности. Приоритетом в организации психологической практики становится компетентностный подход, выдвигающий на первый план субъекта деятельности (ученика и педагога), его мотивацию и способности, связанные с решением конкретных задач деятельности.

Содержание каждой практики разрабатывается с учетом теоретического обучения студентов, особенностей их тематики магистерских диссертаций, цели и основных задач каждой практики, места прохождения практики и типа специального образовательного учреждения, готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей специалистов.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная, производственная и преддипломные практики являются обязательным видом учебной работы магистра, обучающихся по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогик современной семьи».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Формирование психологической комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «История и методология исследований детской индивидуальности», «Психология семьи и семейных конфликтов », предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Социальная психология образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи», «Психологическое сопровождение семейного воспитания» и др., предусматривающих лекционные, семинарские и лабораторные занятия, прохождение студентами учебной практики в образовательном учреждении. Производственная и преддипломная практики являются логическим завершением изучения данных дисциплин.

2. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является: развитие умений и навыков анализа и самоанализа профессиональной педагогической деятельности педагога-психолога.

Задачи практики:

- осуществление наблюдения, анализа и обобщения фактов, связанных с профессиональной деятельностью;
- осуществление корректировки и спецификации содержания и форм реализации мероприятий с использованием активных методов обучения для различных категорий участников образовательного процесса;
- выдвижение предложений собственных вариантов разработки и решения интеллектуальных задач в соответствии с профессиональными потребностями;
- применение умения анализировать информацию из разных источников;
- составление перечня информационных ресурсов
- обобщение и анализ полученной информации

Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является: развитие умений и навыков реализации педагогической деятельности, анализа и самоанализа профессиональной педагогической деятельности преподавателя вуза.

Задачи практики:

- осуществление наблюдения, анализа и обобщения фактов, связанных с профессиональной деятельностью;
- научиться планировать и реализовывать образовательную работу в коллективе в соответствии с ФГОС,
- осуществление корректировки и спецификации содержания и форм реализации мероприятий с использованием активных методов обучения для различных категорий участников образовательного процесса;
- выдвижение предложений собственных вариантов разработки и решения интеллектуальных задач в соответствии с профессиональными потребностями;
- применение умения анализировать информацию из разных источников;
- составление перечня информационных ресурсов
- обобщение и анализ полученной информации;
- знакомство с основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий,

– ознакомление с теорией и методикой организации проектно-исследовательской деятельности,

– научиться выстраивать собственные варианты проведения учебных занятий, разработки и решения интеллектуальных задач в соответствии с профессиональными потребностями.

3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также «Педагогическая практика» магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология и педагогика современной семьи» Производственная практика проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- реализация педагогического процесса в образовательном учреждении в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной образовательной и научно-методической работы практикантов;
- обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с субъектами образовательного процесса

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится: в течение 2 недель на 1 курсе во 3 триместре в объеме 3 зачетные единицы 108 академических часов. Группы формируются в составе до 3 человек на одного руководителя.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится: в течение 2х недель на 2 курсе в 6 триместре в объеме 3 зачетные единицы 108 академических часов. Группы формируются в составе до 3 человек на одного руководителя.

Педагогическая практика проводится: в течение 2х недель на 2 курсе в 6 триместре в объеме 3 зачетные единицы 108 академических часов. Группы формируются в составе до 3 человек на одного руководителя.

Преддипломная практика проводится: в течение 6и недель на 3 курсе в 7 триместре. Группы формируются в составе до 3 человек на одного руководителя.

Прохождение практики студентами соответствует четырем этапам:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание работы студента-практиканта
1	Подготовительный:	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в вузе и образовательном учреждении; - проведение инструктажа по технике безопасности. - анализ плана работы на практику, - составление ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант.
2	Начальный	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении установочной конференции. - знакомство с организацией. - проведение инструктажа на рабочем месте.
3	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий практики на месте практики; - присутствие на промежуточных консультациях с методистом-психологом; - присутствие на промежуточных консультациях в вузе; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант.
4	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполненных заданий, наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью психолога, к которому прикреплен практикант (представление отчетной документации); - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

4.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

Одной из задач практики является развитие умений и навыков планирования, анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Именно на это ориентировано задание по психологии.

В рамках практики студентам предлагается выполнить задания по трем направлениям:

1. Составление аналитического отчета по предложенной теме.
2. Составление конспекта практического занятия (мероприятия) с ребенком по одной из предложенных тем.
3. Составление конспекта практического занятия (мероприятия) с родителями по одной из предложенных тем

1. Общая трудоемкость практики в 3 триместре составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный: 1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с заданием практики 3. Знакомство с отчетной документацией	0,25	9	Конференция. участие
2	Начальный: 1. Участие в проведении установочной конференции. 2. Знакомство с организацией. 3. Проведение инструктажа на рабочем месте. 4. Анализ плана работы на практику, составленного студентом;	0,25	9	Конспект занятия Экспертная оценка деятельности
3	Основной: 1. Составление аналитического отчета по предложенной теме. 2. Составление перечня информационных ресурсов для аналитического отчета 3. Составление перечня информационных	2	72	Конспект занятия Дидактические материалы Экспертная

	<p>ресурсов, необходимых для разработки конспекта практического занятия (мероприятия) с ребенком по одной из предложенных тем.</p> <p>4. Составление перечня информационных ресурсов, необходимых для разработки конспекта практического занятия по одной из тем</p> <p>5. Составление конспекта практического занятия (мероприятия) с ребенком по одной из предложенных тем.</p> <p>6. Составление конспекта практического занятия (мероприятия) с родителями по одной из предложенных тем.</p>			оценка деятельности
4	<p>Заключительный:</p> <p>1. Оформление отчетной документации.</p> <p>2. Подведение итогов практики</p> <p>3. Участие в проведении заключительной конференции по практике.</p> <p>4. Проведение рефлексии по результатам практики.</p> <p>5. Проведение самооценки результатов практики.</p>	0,5	18	<p>Дидактические материалы</p> <p>Экспертная оценка деятельности</p>

2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	<p>1. Оформить материалы, связанные с инструктажем по технике безопасности.</p> <p>2. Сформулировать вопросы рпийЯЧ, возникшие у студента при ознакомлении с заданием по практике.</p>
2	Начальный	<p>1. Составить характеристику организации, структуры организации и ее место в системе образования</p> <p>2. Дать общую характеристику профессиональной деятельности педагога-психолога в структуре образовательного учреждения</p> <p>3. Составить ежедневный план работы и заверить подписью руководителя практики</p>
3	Основной	<p>1. Составить аналитический отчет по теме «Методы и технологии обучения детей разных возрастов».</p> <p>2. Составить перечень информационных ресурсов для аналитического отчета по теме «Методы и технологии обучения детей разных возрастов».</p> <p>3. Составить и описать виды активных методов обучения для применения с детьми разных возрастов, дать их качественную специфику</p> <p>4. Составить перечень информационных ресурсов, необходимых для разработки конспекта практического занятия с ребенком</p>

		<p>5. Разработать конспект занятия с ребенком по одной из предложенных тем.</p> <p>6. Разработать конспект занятия с родителями по одной из предложенных тем.</p> <p>7. Составить перечень информационных ресурсов, необходимых для разработки конспекта практического занятия с родителями по одной из тем</p> <p>8. Разработать список основной и дополнительной литературы для родителей по одной из тем.</p> <p>9. Осуществить корректировку и спецификацию содержания и форм реализации мероприятий с использованием активных методов обучения для различных категорий участников образовательного процесса после проверки конспектов руководителем практики</p> <p>10. Присутствовать на промежуточных консультациях с методистом-преподавателем</p>
4	Заключительный	<p>1. Подвести итоги, провести самооценку результатов практики. Намечить перспективы саморазвития и самообразования.</p> <p>2. Оформить отчет по практике в соответствии с требованиями</p> <p>3. Оформить дневник практики в соответствии с требованиями</p>

4.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов 2 курса ориентирована на закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении педагогики и психологии («Социальная психология образования , Иностраный язык в профессиональной коммуникации» «Подготовка ребенка к школе в условиях семьи», «Психологическое сопровождение семейного воспитания» и др.).

Одной из задач практики является развитие умений и навыков планирования, анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога. Именно на это ориентировано задание по психологии.

В рамках практики студентам предлагается выполнить задания по двум направлениям:

1. Проведение практических занятий с детьми разных возрастов
2. Посещение практических занятий, проведенных других студентом

1. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики в 6 триместре составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный: 1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с заданием практики 3. Знакомство с отчетной документацией	0,125	4,5	Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности
2	Начальный: 1. Участие в проведении установочной конференции. 2. Знакомство с организацией. 3. Проведение инструктажа на рабочем месте.	0,125	4,5	Конспект занятия Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности
3	Основной: 1. Проведение практических занятий с детьми разных возрастов 2. Посещение практических занятий, проведенных другими студентом 3. Составление аналитического отчета по анализу своей работы. 4. Составление аналитического отчета по анализу работы, проведенной другим студентом. 5. Составление перечня информационных ресурсов для аналитического отчета	2	72	Конспект занятия Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности Портфолио Дидактические (наглядные) материалы
4	Заключительный: 1. Оформление отчетной документации. 2. Подведение итогов практики 3. Участие в проведении заключительной конференции по практике. 4. Проведение рефлексии по результатам практики. 5. Проведение самооценки результатов практики.	1	36	Экспертная оценка деятельности Портфолио Дидактические (наглядные) материалы

2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	1. Оформить материалы, связанные с инструктажем по технике безопасности. 2. Сформулировать вопросы, возникшие у студента при ознакомлении с заданием по практике.
2	Начальный	1. Составить характеристику организации, структуры

		<p>организации и ее место в системе образования</p> <p>2. Дать общую характеристику профессиональной деятельности педагога-психолога в структуре образовательного учреждения</p> <p>3. Составить ежедневный план работы и заверить подписью руководителя практики</p>
3	Основной	<p>1. Провести практическое занятие с детьми разных возрастов.</p> <p>2. Присутствовать на практических занятиях, проведенных другими студентом</p> <p>3. Составить аналитический самоотчет по проведенному практическому занятию в детьми.</p> <p>4. Составить аналитический самоотчет по проведенному практическому занятию с родителями.</p> <p>5. Осуществить корректировку и спецификацию содержания и форм реализации мероприятий с использованием активных методов обучения для различных категорий участников образовательного процесса после проверки конспектов руководителем практики</p> <p>6. Присутствовать на промежуточных консультациях с методистом-преподавателем</p> <p>7. Провести дополнительные работы по желанию студента и запросу организации</p>
4	Заключительный	<p>1. Подвести итоги, провести самооценку результатов практики. Наметить перспективы саморазвития и самообразования.</p> <p>2. Оформить отчет по практике в соответствии с требованиями</p> <p>3. Оформить дневник практики в соответствии с требованиями</p>

4.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Педагогическая практика студентов 2 курса ориентирована на закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении педагогики и психологии («Совладающее поведение в семье», Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», Взаимоотношения с взрослыми на различных возрастных этапах», Технологии взаимодействия педагогов и семьи», Условия успешного воспитания в семье» и др.).

Одной из задач практики является развитие умений и навыков планирования, анализа и самоанализа деятельности педагога-психолога. Именно на это ориентировано задание по психологии.

В рамках психологической практики студентам предлагается выполнить задания по двум направлениям:

1. Проведение практических занятий с родителями
2. Посещение практических занятий, проведенных другими студентом

1. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики в 6 триместе составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный: 1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с заданием практики 3. Знакомство с отчетной документацией	0,125	4,5	Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности
2	Начальный: 1. Участие в проведении установочной конференции. 2. Знакомство с организацией. 3. Проведение инструктажа на рабочем месте.	0,125	4,5	Конспект занятия Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности
3	Основной: 1. Проведение практических занятий с родителями 2. Посещение практических занятий, проведенных другим студентом 3. Составление аналитического отчета по анализу своей работы. 4. Составление аналитического отчета по анализу работы, проведенной другим студентом. 5. Составление перечня информационных ресурсов для аналитического отчета	2	72	Конспект занятия Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности Портфолио Дидактические (наглядные) материалы
4	Заключительный: 1. Оформление отчетной документации. 2. Подведение итогов практики 3. Участие в проведении заключительной конференции по практике. 4. Проведение рефлексии по результатам практики. 5. Проведение самооценки результатов практики.	1	36	Экспертная оценка деятельности Портфолио Дидактические (наглядные) материалы

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики в 4 семестре

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	1. Оформить материалы, связанные с инструктажем по технике безопасности. 2. Сформулировать вопросы, возникшие у студента при

		ознакомлении с заданием по практике.
2	Начальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить характеристику организации, структуры организации и ее место в системе образования 2. Дать общую характеристику профессиональной деятельности педагога-психолога в структуре образовательного учреждения 3. Составить ежедневный план работы и заверить подписью руководителя практики
3	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести практическое занятие с родителями 2. Присутствовать на практических занятиях, проведенных другим студентом 3. Составить аналитический самоотчет по проведенному практическому занятию в детях. 4. Составить аналитический самоотчет по проведенному практическому занятию с родителями. 5. Осуществить корректировку и спецификацию содержания и форм реализации мероприятий с использованием активных методов обучения для различных категорий участников образовательного процесса после проверки конспектов руководителем практики 6. Присутствовать на промежуточных консультациях с методистом-преподавателем 7. Провести дополнительные работы по желанию студента и запросу организации
4	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги, провести самооценку результатов практики. Намечить перспективы саморазвития и самообразования. 2. Оформить отчет по практике в соответствии с требованиями 3. Оформить дневник практики в соответствии с требованиями

4.. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ 3 КУРСА

Преддипломная практика студентов 4 курса ориентирована на формирование научно-исследовательских компетенций – овладение основными навыками и умениями исследовательской деятельности, прежде всего – планирования и анализа эффективности собственной научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практики связано с выполнением эмпирической части магистерской диссертации (ВКР). Место проведения практики определяется задачами ВКР и согласуется с научным руководителем.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем практики. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает

систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Методы, используемые в эмпирическом исследовании должны отвечать стандартным требованиям.

Руководство преддипломной практикой возлагается на научного руководителя ВКР.

Основные задачи практики:

1. Изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в контексте выпускной квалификационной работы;

2. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;

3. Критическая оценка организации психологической службы на базе исследования; оценка практической значимости исследуемых вопросов для данной базы;

4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;

В рамках производственной практике студентам предлагается выполнить задания по двум направлениям:

1. Проведение эмпирического исследования по теме ВКР.

2. Разработка и апробация методического комплекса коррекции поведения субъектов образовательного процесса.

1. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1	Подготовительный: 1. Проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Знакомство с заданием практики 3. Знакомство с отчетной документацией	0,5	18	Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности
2	Начальный: 1. Участие в проведении установочной конференции. 2. Знакомство с организацией. 3. Проведение инструктажа на рабочем месте.	0,25	9	Конференция. Участие Экспертная оценка деятельности
3	Основной: 1. Разработка и обоснование программы исследования по теме магистерской диссертации. 2. Уточнение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач	5,25	189	Конференция. Участие Экспертная

	<p>исследования. Обоснование выбора методов исследования.</p> <p>3. Проведение эмпирического исследования с помощью выбранных и обоснованных методов исследования</p> <p>4. Выполнение деятельности, связанной с использованием теоретических методов исследования и методов математической статистики.</p> <p>5. Аналитико-синтетическая деятельность по обобщению и интерпретации полученных данных.</p> <p>6. Написание и оформление эмпирической главы выпускной квалификационной работы</p> <p>7. Сообщение результатов практики с мультимедийной презентацией.</p>			<p>оценка деятельности</p> <p>Портфолио</p>
4	<p>Заключительный:</p> <p>1. Оформление отчетной документации.</p> <p>2. Подведение итогов практики</p> <p>3. Участие в проведении заключительной конференции по практике.</p> <p>4. Проведение рефлексии по результатам практики.</p> <p>5. Проведение самооценки результатов практики.</p>	3	108	<p>Конференция. Участие</p> <p>Экспертная оценка деятельности</p> <p>Портфолио</p>

2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Подготовительный	<p>1. Оформить материалы, связанные с инструктажем по технике безопасности.</p> <p>2. Сформулировать вопросы, возникшие у студента при ознакомлении с заданием по практике.</p>
2	Начальный	<p>1. Составить характеристику организации, структуры организации и ее место в системе образования</p> <p>2. Принять участие в установочной конференции. Сформулировать и задать уточняющие вопросы.</p> <p>3. Составить ежедневный план работы и заверить подписью руководителя практики</p>
3	Основной	<p>1. Разработать и обосновать программу исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>2. Сформулировать цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования.</p> <p>3. Разработать библиографический список по теме магистерской диссертации, необходимый для проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации результатов исследования.</p> <p>4. Разработать методологический аппарат исследования, обосновать выбор методов исследования.</p> <p>5. Провести эмпирическое исследования с помощью выбранных и обоснованных методов исследования</p> <p>6. Выполнить деятельности, связанной с использованием теоретических методов исследования для написания и оформления первой главы магистерской диссертации.</p> <p>7. Выполнить деятельности, связанной применением методов математической статистики для обработки анализа полученных первичных результатов исследования.</p> <p>8. Обобщить и интерпретировать полученные результаты</p>

		<p>исследовательской деятельности, включая (при необходимости) методические рекомендации.</p> <p>9. Написать и оформить эмпирическую главу магистерской диссертации</p> <p>10. Представить результаты эмпирического исследования с мультимедийной презентацией на промежуточной консультации с методистом практики.</p> <p>11. Интерпретировать сделанное (место и роль в личном опыте магистранта и при подготовке в магистратуре по психологии в целом).</p> <p>12. Сформулировать рекомендации, предполагающие использование полученных результатов (разработать проект коррекционно-развивающей работы).</p> <p>13. Присутствовать на промежуточных консультациях с методистом-преподавателем</p> <p>14. Провести дополнительные работы по желанию студента и запросу организации</p>
4	Заключительный	<p>1. Подвести итоги, провести самооценку результатов практики. Наметить перспективы саморазвития и самообразования.</p> <p>2. Оформить отчет по практике в соответствии с требованиями</p> <p>3. Оформить дневник практики в соответствии с требованиями</p>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Обязанности методиста вуза:

1. Методист участвует в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике.

На установочной конференции он дает задание практике студентам, отвечает на возникающие вопросы, указывает, какая отчетная документация и в какие сроки должна быть представлена студентом после прохождения практики, кто принимает её. Возможно назначение ответственного за координацию дополнительных встреч-консультаций.

По результатам конференции подводятся итоги прохождения практики: методист совместно со студентами обсуждает успехи и трудности в работе студентов-практикантов.

2. Методист дает студентам задание, сопроводив его необходимыми уточнениями и комментариями как организационного, так и содержательного характера.

3. Методист устанавливает консультационные время и дни в течение прохождения практики, а также проведения консультаций (на кафедре или на базе того образовательного учреждения, в котором студент проходит практику).

4. Методист составляет рекомендательный список литературы для правильного выполнения студентом задания на практике.

5. Методист по психологии проверяет отчетную документацию студента-практика и оценивает выполнение заданий по психологии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб., 2007.
2. Афанасьева, Н.В. Профорориентационный тренинг для старшекласников «Твой выбор» [Текст] / Н.В. Афанасьева, Н.В., Малухина, М.Г. Пашнина. – СПб.: Речь, 2007, – 366 с.
3. Батаршев, А.В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога [Текст] : учебное пособие / А.В. Батаршев. - М., 1999.
4. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации [Текст] / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2006. - 240 с.
5. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб., 2006.
6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. - СПб., 2006.
7. Бурлачук, Л.Ф. Словарь - справочник по психологической диагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.Н. Морозов. – СПб, «Питер», 2006.
8. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] / А.Л. Венгер. - М., 2004.
9. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Волков Б.С., Волкова Н.В. - 4–е издание, переработанное»: Питер; СПб.; 2009.
10. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника [Текст] / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. - 1994. - № 1. - С. 16-18; № 8. - С. 4-8.
11. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
12. Графические методы в психологической диагностике [Текст] / сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. - М., 1992.
13. Гуревич, К.М. Введение в психодиагностику [Текст] / К.М. Гуревич. - М. 1997г.
14. Загвязинский. В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский В.И., Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
15. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профорориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. - М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. - 2004. - 192 с.
16. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. — СПб.: Речь, 2003.
17. Лаак, Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Я.

Лаак. - М., 1996

18. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие / Т.В. Ледовская. – 2-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 91 с.

19. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.: ил.

20. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с.

21. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.: ил.

22. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст]: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. – (Психол. наука – школе).

23. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

24. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности [Текст] / Н.И. Непомнящая. - М., 2001.

25. Нижегородцева, Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Ярославль, 1999. – 176 с.

26. Нижегородцева, Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева. – Ярославль, 2006. – 176 с.

27. Носс, И.Н. Психодиагностика : тест, психометрия, эксперимент [Текст] / И.Н. Носс. - М., 2000.

28. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. - 448 с.

29. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. — 352 с.

30. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» / Н.В. Ключева; под. ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.

31. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб., 2000.

32. Прыгин, Г.С. Введение в психодиагностику [Текст] / Г.С. Прыгин. - М., 2000.

33. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.

34. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] /

Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)

35. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с.

36. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2005. – 208 с.

37. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И. Рогов. - М.1996.

38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с.

39. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукина. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 224 с.

40. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.:

41. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96 с.

42. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевандрин. - М., 1998.

43. Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов /А.Г. Шмелев.- М.:1998.

44. Энциклопедия психологических тестов: Общение, лидерство, межличностные отношения / Под ред. А. Карелина. М., 1997.

Методические рекомендации

Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 03.05.2018.
Формат 60х92/16. Тираж 200 экз.
Объем 5 п.л. Заказ № _____.

Издательство Ярославского государственного педагогического
университета имени К. Д. Ушинского (ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 72-64-05, 32-98-69