

Отзыв
на автореферат диссертационного исследования
Осипенковой Ирины Владимировны
«Проблема цели обучения в отечественной дидактике
конца XIX - начала XX веков»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Диссертационное исследование И.В. Осипенковой заслуживает достаточно высокой оценки. Во-первых, оно убедительно иллюстрирует сходство историко-педагогических ситуаций в периоды, завершающие циклы исторического развития школы и педагогической науки. Современный поиск принципиально нового вектора дидактического и воспитательного развития для модернизируемой отечественной школы начала XXI века удивительно коррелирует с аналогичными поисками альтернативной дидактической модели в педагогике предреволюционной России. Поэтому выстраивание И.В.Осипенковой содержания диссертации с главы, в которой анализируются современные теории дидактического целеполагания и завершение диссертации темой «уроков истории для современности» представляется вполне обоснованным и логически стройным.

Во-вторых, автором диссертации задается интересная, хотя и не бесспорная матрица для анализа исследуемого исторического явления. На примере изучения дидактических воззрений пяти наиболее значимых в контексте изучаемой темы дореволюционных педагогов (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, Н.Ф.Бунаков, В.П.Вахтеров, М.И.Демков), И.В.Осипенкова анализирует когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты постановки целей обучения в их педагогических системах. Данный анализ проводится на фоне рассмотрения комплекса внешних (социально-экономических, политических, социокультурных) и внутренних (социально-педагогических и научно-педагогических) факторов, которые обусловили развитие дореволюционной дидактической теории. И.В.Осипенкова совершенно верно определяет проблему постановки цели обучения как совокупность противоречий, разрешение которых позволяет достигать в каждую историческую эпоху социально-педагогического единства в понимании идеала образываемой личности.

Автореферат И.В.Осипенковой свидетельствует, что работа выполнена на высоком теоретическом уровне, базируется на двух основных группах исторических источников – сочинениях классиков дореволюционной дидактики и материалах педагогической периодики, использует все ведущие для современной истории педагогики научные подходы. Убедителен и список из 19 авторских публикаций (5 – из перечня ВАК РФ) по теме исследования.

Наряду с указанными положительными сторонами, хотелось бы обратить внимание диссертанта на следующее замечание:

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-01/245
Дата 16.11.2015г.

Из текста автореферата И.В.Осипенковой остается неясным, какое значение в системе факторов, определявших историческое развитие дореволюционной дидактики, имела дидактическая практика, сложившаяся в школе изучаемого периода. Имела ли она отправной для педагогической науки характер, вызывая старт дискуссий и исследований по определению целей обучения. Или, наоборот, научная дидактика, создавая определенные системы обучения, активно обсуждалась и внедрялась педагогами в практику их образовательной деятельности?

Указанное замечание не снижает общего положительного впечатления кратко отраженного в автореферате содержания диссертации. Ее автор - Осипенкова Ирина Владимировна - достойна присуждения искомой ученой степени по указанной специальности.

Заведующий кафедрой педагогики и андрагогики
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»,
доктор педагогических наук, профессор



А.Н.Шевелев

13 ноября 2015 г.

Сведения об авторе отзыва:

Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук.

Домашний адрес: Санкт-Петербург, 196158, ул. Ленсовета, д.74, кв.49

Телефон: 89217995749

E-mail: san0966@mail.ru



ПОДПИСЬ РУКИ

А. Н. Шевелев

заверил:

