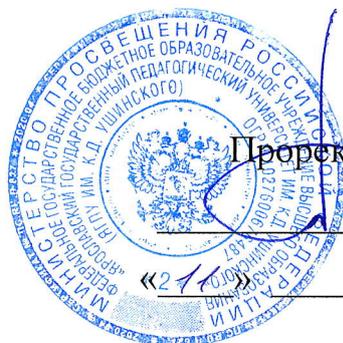


**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (история)»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на научную специальность

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (история)

Ярославль
2022

Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (история)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 126.

Цель — выявление у поступающих в аспирантуру уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики преподавания истории, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач.

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (история)» направлен на решение следующих специфических задач:

- определение уровня знаний поступающих по проблемам функционирования образовательных и социокультурных систем, специфике процессов обучения, просвещения, воспитания, развития, социализации, педагогической экспертизы и мониторинга;

- оценка готовности к научно-исследовательской деятельности в области образования, воспитания и просвещения, в том числе в условиях цифровой трансформации;

- выявление степени сформированности навыков практической деятельности в сфере методики преподавания истории, в том числе с использованием технологий дистанционного информационного взаимодействия.

В ходе вступительного экзамена поступающий должен продемонстрировать на достаточном уровне:

- знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий;

- знания современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- знания основ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- знания стратегий культурно-просветительской деятельности;

- умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- умения использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- умения проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- умения систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

- умения разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, в том числе в цифровых средах;

- навыки формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;

- навыки руководства исследовательской работой обучающихся, в том числе междисциплинарными проектами;

- навыки разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыки проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- навыки разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыки изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Помимо приведенного в Программе библиографического списка поступающему рекомендуется ознакомиться с актуальными публикациями ведущих научных изданий по методике преподавания истории («Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» и др.).

Порядок вступительного экзамена в аспирантуру

В структуру вступительных испытаний включены две части:

- экзаменационные вопросы теоретического характера по методике преподавания истории, направленные на выявление уровня знаний и степени сформированности навыков практической деятельности;
- представление примерной концепции будущего исследования, которая дает возможность оценить готовность поступающего к научно-исследовательской деятельности.

Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

1. Предмет, задачи и функции методики обучения истории (по уровням образования).
2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории.
3. Современная система исторического образования, просвещения и воспитания.
4. Теоретические основы организации обучения истории.
5. Формирование умений и навыков при обучении истории во (вне)урочной деятельности.
6. Теоретические основы формирования исторических знаний
7. Современные технологии обучения истории
8. Цифровая трансформация исторического образования
9. Технологии оценивания результатов обучения и воспитания, оценка достижений учащихся.
10. Учитель истории: профессиональные требования и этические ориентиры.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

Предмет, задачи и функции методики обучения истории

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика» в педагогической науке. Основные факторы процесса обучения истории (по уровням образования): цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности обучающихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения в условиях цифровой трансформации.

Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, функциональный, проектный). Проблема

приоритетности в целях исторического образования (сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов образования)

Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология, культурология. Методы научного исследования при реализации обучения истории (по уровням образования): основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания). Методика обучения истории как учебная дисциплина.

Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания истории

Возникновение и развитие исторического образования в России в XVI–XVII вв. становление предметного преподавания истории в XVIII – первой половине XIX в. структура, цели, содержание, методы преподавания истории. (метод А.Язвинского) Историческое образование в России во второй половине XIX – начале XX века. (реальный метод - М.М. Стасюлевич, репетиционный метод - Д.И.Иловайский, метод драматизации – А.Ф. Гартвиг, биографический метод - И. Виноградов, А. Никольский, метод реферирования – Б.А. Влахопулов, Н.П. Покотило). Значение дореволюционного опыта преподавания истории. Становление и развитие системы исторического образования в 1917-1950-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Развитие методики преподавания истории как педагогической дисциплины. Модернизация системы исторического образования в 1960-80 годы. Значение опыта исторического образования в России, накопленного к началу 1990-х годов. Зарубежный опыт исторического образования.

Современная система исторического образования, просвещения и воспитания

Цели и задачи исторического образования. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности, просвещения и воспитания в сфере трансляции исторического знания. Нормативные основы воспитания и просвещения. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням образования). Историко-культурный стандарт. Место истории в системе общего и высшего образования. Требования к уровню подготовки выпускников.

Примерные образовательные программы. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования. Содержание элективных курсов по истории.

Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины/ Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

Теоретические основы организации обучения истории

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности обучающихся (по уровням образования). Принципы организации изучения истории.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Соотношение методов и приемов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Методы устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Средства формирования исторических знаний.

Методы и средства наглядного обучения, виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая.

Проблемность в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного характера, ситуация прогнозирования).

Разнообразие форм организации изучения истории. Современные требования к учебной и внеучебной (проектной) деятельности по изучению истории. Альтернативы уроку: школьная лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, учебная экскурсия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Факторы мотивации к изучению истории.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания.

Формирование умений и навыков при обучении истории

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Формирование умения локализовать события в пространстве и во времени. Понятия: категории времени (эра, эпоха, период и т.д.), игротехнические приемы формирования временных представлений, лента времени, опорные даты, приемы образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий, синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологическая таблица. Понятия: виды условной картографической наглядности, категории пространства, игротехнические приемы закрепления и проверки сформированности пространственных представлений, легенда карты, опорные географические объекты, приемы образной локализации места событий, приемы формирования представлений о географических объектах. Ментальная карта.

Функциональная грамотность в сфере исторического образования. Взаимосвязь предметного знания и практической деятельности в сфере сохранения исторической памяти и управления культурным наследием. Контексты и умения, формируемые приемами развития функциональной грамотности.

Теоретические основы формирования исторических знаний

Качественная характеристика исторических знаний: полнота, глубина, систематичность, оперативность, гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Структура учебного исторического материала: теоретический и фактический материал. Структура исторических знаний учащихся: исторические представления, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Роль фактов в процессе познания истории. Специфика исторического факта. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания.

Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий (частно-исторические, общеисторические, социологические, экономические, социально-политические, культурно-исторические). Пути и средства их формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь). Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.

Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории. Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.

Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории

Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи. Использование устных источников при изучении истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).

Учебники истории, их функции. Требования к учебнику, место учебника в УМК. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовый компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки). Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником.

Использование *исторических источников* в обучении. Виды письменных источников (актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова). Правила и приемы работы с различными видами источников (текстовые, визуальные, устные, вещественные источники).

Современные технологии обучения истории

Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории.

Характеристика личностно-ориентированной парадигмы образовательного процесса. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфолио», технология развития критического мышления. Возможности их использования при обучении истории. Параметры выбора технологии.

Цифровая трансформация исторического образования

Цифровая трансформация образования. Дистанционное и смешанное обучение. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе дистанционного образования и при применении цифровых технологий обучения. Адаптивные программы для лиц с ОВЗ

Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений учащихся

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников. Требование к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений по уровням образования (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). Инновационные способы проверки знаний: компьютерные технологии. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Формы итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки. ЕГЭ по истории. Структура заданий. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.

Учитель истории: профессиональные требования и этические ориентиры

Квалификационные и этические требования к профессии. Профессиональные стандарты. Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории. Непрерывное образование учителя.

Структура представления концепции планируемого научного исследования

1. Научная проблема и актуальность исследования
2. Краткий обзор состояния изученности проблемы
3. Предполагаемая теоретическая новизна и (или) практическая значимость
4. Основная и вспомогательная гипотезы исследования
5. Примерная программа исследований (методологические подходы и эмпирическая база)

Перечень рекомендованной литературы

Основная:

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя. М.: Русское слово, 2018. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Королева Г.Э. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие. Москва, 2021.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
4. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018. 164с.
5. Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/istoriko-kulturnyj-standart.html>
6. Рябов В.В, Сорокин А.А., Шаповал В.В. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: моногр. М.: Книгодел, 2018. 184с.
7. Сорокин А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Саплина Е.В. Обновление содержания общего образования: История. Обществознание. М.: Авторский клуб, 2017.
8. Строжакова Е.В., Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Москва: Юрайт, 2020.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Дополнительная:

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: Русское слово, 2002. 238 с.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
6. Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Барыкина И.Е., Битюков К.О., Александрова С.В., Рябов Ю.А. Направления проектирования работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности (история, обществознание): Методические рекомендации. СПб.: Изд-во СПб АППО, 2015. 84 с.
7. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.

8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 252 с.
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 175 с.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Стрелова О. Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
13. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.
14. Формирование функциональной грамотности школьников: Новые дидактические решения : коллективная монография / науч. ред. И.Ю. Тарханова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021.

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,
подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальный проходной балл – 4
Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях,</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка. Демонстрация основных элементов концепции будущего исследования</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме. Несоответствие элементов исследовательской концепции друг другу</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ. Отсутствие представлений об исследовательских интересах в сфере преподавания истории</p>

круглых столах, других научных мероприятиях). Грамотно разработанная концепция исследования			
---	--	--	--