

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое содержание разделов и тем

Модуль 1. «Проектно-исследовательский метод как основа организации образовательного процесса в ФГОС 3 поколения». «Electronic Learning» (e-learning).

Раздел 1. «Требования ФГОС к информационно-коммуникационному обеспечению образовательного процесса»

Тема 1. «Совершенствование информационно-коммуникационной организации учебного процесса»

квалификационные характеристики должностей работников образования с точки зрения базовой информационной и коммуникационной компетентности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС, а также в условиях информатизации системы образования; современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования; современное состояние, перспективы применения информационно-коммуникационных технологий обучения в различных предметных областях; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании различных предметов.

Тема 2. «Роль и место информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах, составленных с учетом требований ФГОС 3»

интерактивные средства обучения; сетевые технологии и интернет-сервисы; методы дистанционного обучения (ДО), модели и средства организации ДО; информационная образовательная среда вуза как одно из необходимых условий реализации ФГОС; ИКТ и информационная безопасность. основные положения инновационного преобразования образовательного процесса и обучающей среды в связи с введением ФГОС и реализацией его требований к структуре, содержанию, условиям учебной деятельности. «Electronic Learning» (e-learning).

Раздел 2. «Проектно-исследовательский метод как средство реализации информационно-коммуникационных технологий в высшей школе»

Тема 1. «Технологии информационного проектирования»

метод проектов, типология учебных проектов; примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени высшего профессионального образования (согласно ФГОС); учебные проекты с применением средств ИКТ, телекоммуникационные учебные проекты в

системе занятий; оценка результатов учебно-исследовательской и проектной работы студентов.

Тема 2. «Электронные ресурсы проекта»

Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Место сетевых технологий в построении единой информационной среды вуза.

Модуль 2. «Использование электронного обучения в образовательном процессе»

Раздел 1. «Основы работы в программе “Moodle”»

Тема 1. «Интерфейс “Moodle”»

Создание учебного курса. Способы создания учебного курса. Дизайн, структура, настройки демонстрации. Системы создания.

Тема 2. «Конструирование учебного курса с помощью технологий электронного обучения»

Раздел 2. «Основы работы с интерактивной доской»

Тема 1. «Интерфейс интерактивной доски»

Роль интерактивных информационных технологий в построении и функционировании информационной образовательной среды (ИОС) вуза. Интерактивная доска (ИД) как современное средство ИКТ и элемент ИОС.

Знакомство с аппаратным обеспечением интерактивной доски. Компоненты и основные функции, правила эксплуатации. Основные инструменты. Связь и зависимость новых технологических приемов в образовании с новыми техническими средствами и информационными технологиями.

Возможности применения материалов из коллекции цифровых образовательных ресурсов в интерактивных презентациях.

Тема 2. «Правила работы с интерактивной доской»

Программное обеспечение интерактивной доски (ИД). Драйвер, утилиты и среда разработки интерактивных презентаций. Коллекция интерактивных средств преподавателя, входящая в состав программного обеспечения ИД.

Знакомство с занятиями, разработанными с использованием программного обеспечения интерактивной доски. Применение периферийного оборудования ИД для организации активной учебной деятельности обучающихся: документ-камера, системы голосования,

беспроводной планшет и др.

Модуль 3. «Методика работы с веб-сайтом проекта».

Раздел 1. «Создание веб-сайта»

Тема 1. «Структура сайта»

Назначение, особенности и классификация веб-ресурсов образовательного назначения, их место в образовательном процессе с точки зрения ФГОС. Роль веб-ресурсов при организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понятие педагогического сценария, педагогического дизайна, подходы к конструированию образовательного веб-ресурса. Понятие сайта, виды сайтов.

Тема 2. «Настройки сайта»

Локальная версия интерактивного ресурса образовательного назначения. Публикация ресурсов образовательного назначения в сети Интернет. Хостинг. Публикация и продвижение сайта образовательного назначения.

Раздел 2. «Сопровождение сайта»

Тема 1. «Правила размещения информации»

Ресурсы сети Интернет: поиск информации, электронные библиотеки, дистанционное обучение, социальные сервисы. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов к уроку. Интернет и авторское право. Личные сайты преподавателей. Личные сайты обучающихся.

Тема 2. «Системное администрирование сайта»

Дистанционное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории. Формы, средства, методы организации деятельности участников системы дистанционного обучения. Система управления обучением и образовательным контентом (LCMS) “Moodle”. Создание учебных курсов средствами “Moodle”. Возможности построения информационной образовательной среды путем интеграции Joomla и Moodle на веб-сервере вуза.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ Темы	Наименование лабораторной работы	Наименование практических (семинарских) занятий
Модуль 1. «Проектно-исследовательский метод как основа		Раздел 1. классификация технических и программных средств информационных и

<p>организации образовательного процесса в ФГОС 3 поколения. «Electronic Learning» (e-learning)»</p>		<p>коммуникационных технологий; направления, задачи, формы и методы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании, в том числе с точки зрения ФГОС.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Понятийный аппарат. Доступ к ресурсам единой коллекции. Вспомогательные технологии и средства, необходимые для работы с ЦОР и ЭОР.</p> <p>Классификация электронных образовательных ресурсов, их обзор. Требования к электронным ресурсам образовательного назначения. Условия включения ЭОР в образовательный процесс. Варианты использования цифровых, электронных образовательных ресурсов (ЦОР, ЭОР) в образовательном процессе.</p> <p>Планирование учебного занятия с использованием ЦОР, ЭОР. Инструментальные среды для проектирования урока с применением ресурсов коллекции и управления учебной деятельностью обучающихся.</p>
<p>Модуль 2. «Использование электронного обучения в образовательном процессе»</p>		<p>Интерактивные презентации для интерактивной доски, особенности их применения.</p>

		Использование “Moodle” при разработке интерактивных занятий.
Модуль 3. «Методика работы с веб-сайтом проекта»		Круглый стол по обмену опытом применения ИКТ- технологий в образовательном процессе

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются проблемные вопросы.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514.

№п/п	Вид СРС
Модуль 1. «Проектно-исследовательский метод как основа организации образовательного процесса в ФГОС 3 поколения. «Electronic Learning» (e-learning)»	методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системнодеятельностного, компетентностного подходов.
Модуль 2. «Использование электронного обучения в образовательном процессе»	роль средств ЭО в организации исследовательской и проектной учебной деятельности студентов на примере занятия по предмету
Модуль 3. «Методика работы с веб-сайтом проекта»	Разработка конспекта занятия с применением веб-сайта, проведение и анализ данного занятия

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Куликов Александр Юрьевич

1. При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение слушателей.

2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

А) Основная литература:

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-

во ЯГПУ, 2012.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.-Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

4.

Б) Дополнительная литература:

1. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
2. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. - №112.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.. Издательский центр «Академия», 2003.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2002.
5. Соболева Н.Н., Гомулина Н.Н., Брагин В.Е., Мамонтов Д.И., Касьянов О.А. Электронный учебник нового поколения // Информатика и образование. – 2002. - № 6. – С. 67 – 76.
6. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе // Информатика и образование. – 2003. - № 6, 7, 8.
7. Куклев В.А. Опыт разработки электронных образовательных ресурсов: от компьютерных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию // Информатика и образование. – 2006. - № 2. – С. 103 – 106.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочное средство «Проект»

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями вуза; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью,

чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и слушатель с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит слушатель с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Пример проекта по программе «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза»

Отчетная документация проекта

Тема: **Темы проектов**

1. Организационная структура электронного обучения и функции структурных подразделений
2. Краткие требования к компонентам ЭОР. Критерии курсов различных категорий. Компонентное наполнение категорий
3. Структура и метаданные ЭОР
4. Регламент зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов
5. Состав электронного ресурса для организации и контроля самостоятельной работы студента
6. Электронный образовательный ресурс для организации текущего и итогового тестирования
7. Правила включения онлайн-курсов в образовательный процесс заочной формы обучения
8. Правила организации замещения аудиторной нагрузки электронными образовательными ресурсами

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта (кому адресован).
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей, содержание деятельности по решению поставленных задач.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации Проекта, его гарантированные результаты.
- Оценка эффективности реализации Проекта.

Форма работы с материалом:

- *Публичная защита проекта* с последующим групповым обсуждением
Цель: выявить положительные и отрицательные стороны в предлагаемых проектах, предоставить возможность проявить умение предоставлять результаты своей деятельности публично.

- *Изучение и анализ группой документации проекта*, подготовленного другой группой (обмен проектами) по схеме анализа

Цель: развитие умения коллективно анализировать предоставленную

документацию с теоретических и практических профессиональных позиций.

- *Написание экспертного заключения на определенный проект*

Цель: развитие умения определять соответствие проекта требованиям разработки проекта

Вопросы для обсуждения:

- Насколько актуален данный проект?
- На какие теоретические подходы он опирается?
- Кому и зачем нужен проект?
- Каковы его цели и задачи?
- Каков предполагаемый результат проекта?
- Каким образом он будет реализован?
- Кто будет осуществлять реализацию задач?
- Какова его продолжительность?
- Какова сумма средств, необходимая для его реализации?
- Реально ли достичь цели проекта?
- Каким образом будет оцениваться эффективность проекта?
- Каковы критерии оценки эффективности проекта?

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированно сти компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	

Оценочное средство «Контрольная работа»

Форма работы с материалом:

Слушателям дается задание:

Контрольные задания

1. инструменты управления учебным курсом
2. возможности администрирования
3. технические аспекты
4. возможности адаптации
5. удобство использования платформы

- 6. управление данными пользователя
- 7. объекты обучения
- 8. средства общения

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности трудовой функции

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»
Квалитативная оценка	зачтено	
	слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины	