

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего
профессионального образования
«Челябинский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор М.В. Потапова



«9» июня 2015г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
на диссертацию **Трегубовой Ольги Геннадьевны** «Воспитание
экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды
школы», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история
педагогики и образования.

Идеология развития общества, в основе жизнедеятельности которого
лежит ответственность за сохранение биосферы, вносит существенные
коррективы в отношения человека и природы, заставляет переосмыслить все
достижения мировой цивилизации.

Создание нового отношения человека к природе вытекает из
необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое
отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой
и направленное на коэволюцию биосферы и человечества. Такое
взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного
уровня экологической культуры, формирование которой начинается с
детства и продолжается всю жизнь.

Проблема воспитания экологической культуры неоднократно
становилась предметом исследования. В современной научной отечественной
педагогике существует много исследований, посвященных воспитанию
экологической культуры подростков, при этом не затрагивающих вопросы
создания образовательной среды в школе для этого процесса.

В связи с этим диссертационная работа Трегубовой О.Г., посвященная
исследованию проблемы воспитания экологической культуры у подростков в
условиях образовательной среды школы, несомненно, является актуальной.

Автором компетентно представлен научный аппарат исследования, глубоко осознаны и четко прописаны противоречия, определившие проблему исследования. Сформулированная на этой основе цель исследования представляется значимой как в теоретическом, так и в практическом планах: выявить педагогические условия и разработать содержание образовательной среды школы, способствующие воспитанию экологической культуры подростка.

Судя по тексту диссертации и ее автореферату, Трегубовой О.Г. удалось провести глубокий теоретико-методологический анализ философской, социальной, психолого-педагогической и методической литературы по вопросу воспитания экологической культуры у подростков.

В первой главе «Теоретические основы воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы» обосновывается актуальность процесса воспитания экологической культуры у учащихся основной школы, а именно у подростков. Этот возраст является сложным и процесс воспитания во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. В связи с этим автор рассматривает основные понятия, которые будут использованы в исследовании: «культура», «экологическая культура», «экологическое воспитание».

В результате проведенного анализа литературных источников автором предложено собственное понимание понятия «экологическая культура подростка», которое рассматривается через сформированность категории отношение и включает три сферы: эмоциональную, когнитивную и деятельностную. Анализируя определения экологической культуры, данные известными учеными, автор приходит к выводу, что экологическая культура как одно из проявлений культуры вообще, охватывает собой сферу отношений человека, общества к природе. Основываясь на проанализированных исследованиях, выявленной содержательной, сущностной, компонентной характеристике экологической культуры подростка в работе выделены следующие ее компоненты: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Эти компоненты лежат в основе сформированности отношения.

Несомненным достоинством литературного обзора является анализ зарубежных источников по исследуемой проблеме. Автором рассматривается специфика трактовки понятия «экологическое образование» зарубежными специалистами и возможности использования их положительного опыта в практике воспитания экологической культуры у подростков.

Соискателем показана особая значимость обеспечения перехода образовательной деятельности школы на качественно новый уровень, отвечающий государственным задачам модернизации образовательного пространства современного общества. Анализируя содержание требований государства, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, автор приходит к выводу, что для успешного процесса воспитания экологической культуры у подростков в образовательной организации необходимо создание специально организованной образовательной среды.

В работе тщательным образом рассмотрены структурные компоненты образовательной среды, которые дали возможность определить, что она представляет собой совокупность материальных факторов, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий образовательной деятельности для формирования личности, а также возможности для развития личности учащихся, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение.

В диссертационной работе представлена разработанная автором модель процесса воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы на основе личностно-ориентированного, культурологического, деятельностного и средового подходов. Модель отличается вариативностью и базируется на взаимосвязи таких блоков, как целевой, диагностический, содержательный, процессуальный, результативный, каждый из которых содержательно интерпретирован. Из данной модели видно, что воспитательная работа осуществляется поэтапно (демонстрационный, ритуальный, стереотипный, этап осознанного выбора, творческий) в целях достижения результата воспитания экологической культуры в условиях образовательной среды школы. Отмечено, что каждый этап образовательной деятельности имеет свои цели и задачи, следовательно, на каждом этапе воспитание экологической культуры осуществляется при помощи определенного содержания, комплекса методов и форм обучения и воспитания.

Наиболее важными результатами теоретического исследования являются научно обоснованные педагогические условия, которые занимают значимое место в работе. Обращают на себя внимание следующие условия: организация единого образовательного пространства путем интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности экологического содержания; участие родителей подростков в реализации процесса воспитания экологической культуры; социальное партнерство; тьюторское сопровождение. Выделенные О.Г.Трегубовой педагогические условия, безусловно, имеют принципиальное значение для осуществления процесса воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы и обеспечивают эффективную реализацию исследуемой модели. Обоснованная возможность индивидуализации образовательной деятельности через применение как традиционных, так и инновационных образовательных практик (краткосрочные курсы по выбору, профессиональные пробы, социальные практики) и тьюторское сопровождение образовательного взаимодействия с учащимися в процессе поэтапного воспитания экологической культуры у подростков подтверждает научную новизну диссертационного исследования.

Во второй главе «Описание экспериментальной работы по воспитанию экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы» соискатель описывает опытно-экспериментальную работу на каждом из этапов воспитания экологической культуры у учащихся. Она

обуславливает динамичный и целенаправленный характер воспитания экологической культуры у подростков на основе выделенных условий. Практический интерес в диссертационном исследовании вызывают разработанные О.Г.Трегубовой организационные меры в рамках выделенных педагогических условий (учебный курс «Экология», краткосрочные курсы по выбору, кружковая деятельность «Школа выживания», «Школа юного исследователя-эколога и туриста» и др., экологические лагеря, туристско-спортивные походы, социально-экологическое проектирование и др.), а также тьюторское взаимодействие подростков и учителя, которое использовалось на этапах воспитания экологической культуры. Значимым, на наш взгляд, является то, что такой подход к взаимодействию учителей и подростков, несомненно, оказывает положительное влияние на развитие индивидуальности каждого подростка и реализацию его образовательного запроса.

К достижениям Трегубовой О.Г. следует отнести тщательность проведенного эксперимента, корректность, объективность при анализе диагностических оценок.

Представленные и тщательно проанализированные с позиций представленных задач и выдвинутой гипотезы основные экспериментальные данные, полученные автором, согласованы с основными теоретическими положениями. В опытно-экспериментальной работе имеет место репрезентативная выборка (в пилотном исследовании приняло участие 428 учащихся; в опытно-экспериментальной работе более 150 человек). Результаты диссертационного исследования демонстрируют повышение уровня экологической культуры у подростков, участвующих в формирующем эксперименте. Статистическая обработка, анализ и обобщение полученных данных свидетельствуют об эффективности предложенной автором модели процесса воспитания экологической культуры у подростков.

Практический интерес в диссертационном исследовании представляет разработанная и экспериментально проверенная модель педагогического процесса, которая внедрена в учебно-воспитательный процесс МАОУ «Плехановская СОШ» города Кунгура Пермского края и МАОУ «СОШ № 108» г. Перми. Автором реализованы возможности привлечения социального партнерства в образовательное учреждение как механизма повышения эффективности воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды; разработаны авторские программы экологических лагерей, научно-исследовательских экспедиций, туристских походов, которые реализованы в процессе воспитания экологической культуры у подростков и могут быть адаптированы под конкретные условия педагогической работы с подростками в общеобразовательной организации. Автором также представлены критериально-уровневые характеристики и диагностические средства для оценки уровня сформированности экологической культуры у подростков.

Структура работы может быть охарактеризована как логичная, построенная в соответствии с поставленной целью и решаемыми в

исследовании задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (269 наименований), 11 приложений. Выводы диссертации конкретны, полностью вытекают из содержания работы и являются теоретически и экспериментально обоснованными. Кроме текстовых материалов, работа иллюстрирована 15 рисунками и 25 таблицами. Иллюстрированный материал выполнен качественно, облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу. Основное содержание исследования отражено в автореферате и 24 публикациях автора, в том числе 3 – в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ. Оценивая позитивно диссертационную работу Трегубовой О.Г., выскажем ряд замечаний:

1. Каким образом был реализован принцип избыточности образовательной среды, заявленный в гипотезе, как одно из условий эффективности воспитания экологической культуры.

2. Заявленное положение гипотезы о тьюторском сопровождении обучающихся, без условно является эффективным в воспитании экологической культуры обучающихся, однако не совсем понятно как реализовывалось заявленное положение на практике.

Однако эти замечания на фоне позитивного анализа работы не влияют на общую положительную оценку диссертации.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация *Трегубовой Ольги Геннадьевны* является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям **п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а его автор *Трегубова Ольга Геннадьевна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой психолого-педагогических дисциплин, кандидатом педагогических наук, доцентом Мариной Юрьевной Ветховой.

Отзыв на диссертацию и автореферат был обсужден и утвержден на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» «4» июня 2015 года. Протокол №10 от «4» июня 2015 года.

Заведующая кафедрой
психолого-педагогических дисциплин
ФГБОУ ВПО «Челябинский
государственный
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



М.Ю.Ветхова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Малышева Н.?

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «Челябинский
государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



М.В.Потапова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК

М.В.Потапова

Контактные данные: Потапова Марина Владимировна

Место работы: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Должность: Проректор по научной работе

Адрес: г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 124

Телефон: 8 (351) 216-56-09

E-mail: potapovamv@cspu.ru

Контактные данные: Ветхова Марина Юрьевна

Место работы: ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Должность: Заведующая кафедрой психолого-педагогических дисциплин

Место работы: г. Челябинск, ул. Бажова, 48, ауд. 407

Телефон: 8(351) 2105-408

E-mail: vethovamu@cspu.ru