



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Ставропольская ул., д. 149, г. Краснодар, 350040

Тел.: (861) 219-95-02; факс: (861) 219-95-17;

e-mail: rector@kubsu.ru; http://www.kubsu.ru

ОКПО 02067847; ОГРН 1022301972516;

ИНН/КПП 2312038420/231201001

02.02.2024 № 145/01

На № _____ от _____

Утверждаю
проректор по стратегическому
развитию ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный
университет»

И.В. Мирошниченко



2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию Кондрашовой Марины Вячеславовны на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Диссертационная работа Кондрашовой Марины Вячеславовны представляет собой исследование фундаментальной научной проблемы общей психологии и психологии личности в области системных исследований субъектного потенциала человека. Особую значимость проблема субъекта приобретает в период усиления общественных изменений и социальной неопределенности, когда категория субъекта оказывается ключом для понимания процессов, событий и явлений. Автором диссертационного исследования справедливо подчеркивается, что сложившиеся тенденции развития современного общества, определили разработку ключевых теоретических и практических задач становления субъекта, решение которых выступает условием повышения психологического благополучия и жизнеспособности личности.

Актуальность рассматриваемого диссертационного исследования М.В. Кондрашовой, выполненного на базе Горловского института иностранных

045276

языков (г. Горловка, ДНР), определяется, во-первых, высокой потребностью психологической науки в исследованиях проблем личностной идентичности как базового непрерывного процесса самоидентификации личности и результат осмысленного самоопределения, и проблем субъектности личности как системного качества личности, понимаемого в значениях активно-преобразующих свойств и способностей личности, что является следствием теоретической значимости исследований проблем субъекта, связанных с собственным отношением и самодетерминацией психических свойств, состояний и процессов. Во - вторых, исследование проблемы взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности с позиции поэлементного и системного подходов не только раскрывает закономерности их взаимосвязи, но и расширяет возможности управления процессом их формирования, решает задачи становления субъекта отношений, взаимодействия и деятельности, что придает предмету исследования не только актуальность, но и первостепенное теоретическое и практическое значение. В - третьих, проблема исследования взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности актуализируется в студенческом возрасте, когда наиболее остро стоит задача формирования личностной субъектности, когда молодой человек, как субъект стремится к достижению идентичности, приобретает зрелость субъектных характеристик, достигает оптимальную внутреннюю определенность и высшие пределы психической активности. В данном контексте, проблема, исследуемая в диссертации М.В. Кондрашовой, актуальна и в теоретическом, и практическом отношении, отвечает современным общественным вызовам и сформированному социальному запросу.

Научные положения, изложенные в диссертации М.В. Кондрашовой, являются новыми, имеют несомненную теоретическую значимость для психологической науки и практическую значимость как в аспекте создания условий становления субъекта в разных сферах деятельности и социальной практики, так и для их учета, практикующими психологами при разработке

просветительских, психопрофилактических, коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование личностной идентичности и развития субъектности личности молодежи. Акцентируем внимание на некоторых наиболее значимых, с нашей точки зрения, положениях.

Научная новизна исследования определяется следующими его основными результатами: впервые на теоретическом и эмпирическом уровнях предпринята попытка исследования проблемы взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности; теоретически обоснована и экспериментальным путем апробирована диагностическая программа исследования типов личностной идентичности и свойств личностного и социально-психологического уровней структуры субъектности личности студентов с несформированным и достигнутым типом личностной идентичности; доказана на аналитическом уровне закономерная взаимосвязь личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности студентов; выявлено, что сильные положительные взаимосвязи в большей степени сконцентрированы между личностной идентичностью и свойствами устойчивости и саморегуляции личностного уровня субъектности личности; на структурном уровне представлены доказательства, раскрывающие закономерности взаимосвязи типов личностной идентичности и внутриуровневой, межуровневой и общей организации структуры субъектности личности студентов; обоснована типология факторно-аналитической модели субъектности, раскрывающая закономерную взаимосвязь типов личностной идентичности и структуры субъектности личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что с позиции принципов системности обосновано представление о структурной организации субъектности личности, расширяющее научные представления о возможных конструктах субъектности; применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс надежных теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методов

математико-статистической обработки результатов исследования с применением пакета программ статистического анализа «SPSS 21.0»; раскрыты особенности развития разноуровневых свойств субъектности личности студентов с несформированным и достигнутым типами личностной идентичности, включая специфику развития свойств устойчивости, саморегуляции личности, и свойств социально-психологического уровня субъектности; на структурном уровне обоснованы особенности структуры субъектности студентов с разным типом личностной идентичности, что развивает теоретические представления о закономерностях взаимосвязи типов личностной идентичности и субъектности личности на системно-структурном уровне; теоретически обоснована типология факторно-аналитической модели субъектности личности студентов, раскрывающая на системно-интегративном уровне взаимосвязь несформированного типа личностной идентичности с вариативным типом структуры субъектности личности, достигнутого типа личностной идентичности – с инвариантным типом структуры субъектности личности, что расширяет научные представления о закономерностях управления процессами формирования личностной идентичности и субъектности личности в студенческом возрасте

Практическая значимость диссертационной работы подтверждается тем, что результаты исследования внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» (г. Горловка), ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» (г. Макеевка) и АНОО ВО «Донецкая академия транспорта» (г. Донецк); определены перспективы практического использования результатов исследования, которые могут служить основой для практикующих психологов при построении просветительских, психопрофилактических, психокоррекционных, консультативных программ для студенческой молодежи, при разработке рекомендаций руководителям и сотрудникам организаций по вопросам формирования позитивной личностной идентичности и воспитания субъектности личности; представлены рекомендации психологам высших

образовательных учреждений, руководителям профессиональных организаций, сотрудникам силовых структур в части оптимизации процесса формирования у студенческой молодежи позитивной личностной идентичности, активно-преобразующих свойств и способностей личности, включая основные характеристики субъектного потенциала человека.

Достоверность полученных результатов обеспечены валидностью исходных методологических и теоретических позиций; применением комплекса методов и методик исследования, адекватных объекту, предмету, целям и задачам работы, и соответствующих требованиям надежности, валидности и точности; использованием адекватных способов статистической обработки исходных количественных данных. Экспериментальная выборка является достаточной, испытуемые в своем составе соответствуют решаемой задаче, организация и процедура исследования соответствует целям и задачам работы.

Диссертационное исследование М.В. Кондрашовой состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 20 приложений. Общий объем диссертации составляет 209 страниц. Диссертация содержит 22 таблицы и 7 рисунков. Библиография включает 287 источников, в том числе 42 – на иностранном языке.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, грамотно определены теоретико-методологические и эмпирические основания исследования; четко поставлена цель, квалифицированно определены объект и предмет исследования; детально сформулированы гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту; представлена апробация и внедрение результатов исследования.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические подходы к пониманию личностной идентичности и субъектности личности» посвящена анализу современных научных представлений о личностной идентичности в зарубежной и отечественной психологии, рассмотрению концептуальных

подходов к исследованию субъектности личности, обсуждению теоретических оснований постановки проблемы исследования взаимосвязи личностной идентичности и субъектности личности. Необходимо отметить, что М.В. Кондрашовой проведен качественный теоретический анализ научной литературы, включающий освещение современных концептуальных подходов, эмпирических данных, полученных зарубежными и отечественными психологами, по проблеме исследования, что позволяет говорить о достаточно глубоком осмыслении автором, заявленной проблемы и ее теоретическую обоснованность. Рассмотрение теоретико-методологических вопросов занимает значительную часть диссертационного исследования. Именно такой многосторонний теоретический анализ научной проблемы, обоснованность выводов, позволили перейти к эмпирической части исследования с позиции аналитического и системного подходов.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности» представлены выборка испытуемых, этапы эмпирического исследования, психодиагностический инструментарий исследования типов личностной идентичности и разноуровневых проявлений субъектности личности, методы математико-статистического анализа данных, которые обоснованы и соответствуют целям и задачам исследования; описываются и интерпретируются результаты эмпирического исследования типов личностной идентичности, особенностей развития разноуровневых свойств субъектности личности студентов с несформированным и достигнутым типом личностной идентичности, закономерности взаимосвязи личностной идентичности и разноуровневых свойств субъектности личности; закономерности взаимосвязи типов личностной идентичности и внутриуровневой, межуровневой, общей структуры субъектности личности на системно-структурном уровне анализа, факторно-аналитические модели структуры субъектности студентов с несформированной и достигнутой личностной идентичностью, раскрывающие на системно-интегративном

уровне закономерности взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности.

Необходимо отметить масштабность, проведенного эмпирического исследования, включающего аналитический и системный методы анализа 36 показателей. Так, руководствуясь структурно-уровневой теорией строения психики А. В. Карпова, диссертантом корректно и профессионально грамотно были проведены: качественный анализ структуры субъектности личности на основе метода вычисления индексов когерентности, дивергентности, организованности структуры субъектности; анализ структур субъектности личности в четырех группах студентов с разным типом личностной идентичности по показателю гомогенности/гетерогенности структур с помощью метода экспресс χ^2 ; системно-интегративный анализ, выступивший основанием построения факторно-аналитической модели структуры субъектности личности студентов с разным типом личностной идентичности. Обоснованность психодиагностических и статистических методов характеризует достоверность полученных результатов.

Оценивая диссертационную работу М.В. Кондрашовой в целом, еще раз отметим, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме. Диссертационный материал представлен на профессиональном уровне теоретического обобщения и эмпирического обоснования, имеет четкую структурную организацию и обоснованную последовательность изложения, доказательность, представленных результатов и выводов, которые соответствуют цели и задачам исследования.

Наиболее важным результатом исследования является то, что сам факт установления закономерной взаимосвязи типов личностной идентичности и структуры субъектности личности, расширяет научные представления о процессе развития личностной идентичности и субъектности личности, сложившиеся в психологии личности и психологии субъекта, и определяет направления практической деятельности психологов в области поддержания позитивной личностной идентичности и формирования потенциала

субъектности у студенческой молодежи.

В тоже время, высоко оценивая диссертационное исследование М.В. Кондрашовой, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. эмпирическое исследование структуры субъектности личности проведено на основе комплекса психодиагностических методик, выбор которых предполагает более глубокое обоснование;

2. детально описывая, полученные результаты эмпирического исследования, автор использует терминологию, которая требует пояснения и более подробной интерпретации (например, внутриуровневая, межуровневая, целостная, асимметричная, гомогенная, гетерогенная структура субъектности личности);

3. учитывая многогранность результатов теоретического и эмпирического исследования, в заключении диссертационной работы достаточно скромно представлены практические рекомендации.

Высказанные замечания не носят принципиальный характер и не снижают общей положительной оценки исследования. Выполненное М.В. Кондрашовой диссертационное исследование является принципиально важным вкладом в развитие общей психологии, психологии личности и психологической практики.

Диссертация М.В. Кондрашовой на тему «Структура субъектности личности с разным типом личностной идентичности (на материале студенчества)» отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Кондрашова Марина Вячеславовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки).

Отзыв составлен Ожиговой Людмилой Николаевной, профессором кафедры психологии личности и общей психологии, доктором психологических наук, профессором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», протокол № 8 от 23.01.2024 г.

Заведующий кафедрой психологии личности
и общей психологии, кандидат психологических
наук, доцент ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»  Н.Н. Лупенко

Подлинность подписи 
ЗАВЕРЯЮ

С.И. Ожигова
И.Р. Ожигова

Управление
кадров

Сведения о ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»; 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; тел.: +7(861)219-9552; e-mail: library@kubsu.ru; http://www.kubsu.ru

Сведения о лице, составившем отзыв: Ожигова Людмила Николаевна, профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психологических наук, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»; тел.: +7(861)219-9562; e-mail: psychodep@manag.kubsu.ru;

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Лупенко Наталья Николаевна, заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, кандидат психологических наук, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»; тел.: +7(861)219-9562; e-mail: psychodep@manag.kubsu.ru