

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

**К.М. Царькова** (г. Ярославль)

В условиях модернизации системы подготовки педагогических кадров, особую значимость приобретает создание условий для формирования профессионально компетентной, социально активной, творческой, самостоятельной личности педагога.

Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО) по направлениям подготовки бакалавров, магистров и специалистов от 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной образовательной программы, выделяется для организации самостоятельной работы. В связи с этим приобретение выпускниками компетенций, сформулированных в ФГОС ВПО и в основной образовательной программе, невозможно без высокоэффективной самостоятельной деятельности студента.

Самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса: формирует готовность к самообразованию, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения. Она предназначена не только для овладения различными дисциплинами, но и для развития умений самостоятельной учебной, научной, профессиональной деятельности.

Под *самостоятельной работой студентов* мы понимаем деятельность, направленную на личностное и профессиональное самосовершенствование, осуществляемую в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение; проявление умственного напряжения для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия; проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы [2:15].

Опыт глубокого осмысления получаемых знаний делает их ценностной составляющей личности будущего педагога и одновременно является формой познания самого себя, что имеет особую важность для формирования профессионального самосознания. Только в том случае, если будущий педагог знает, какими качествами он должен обладать, и сознает, в какой мере они у него развиты, он может сознательно стремиться к их формированию и развитию себя.

Осознание студентом себя в качестве педагога предполагает трансформацию его позиции как объекта обучения и воспитания в позицию субъекта профессионально-педагогической деятельности. Это происходит в результате восприятия и осмысления собственной учебно-познавательной деятельности и саморефлексии в ней.

Таким образом, целью обучения, и самостоятельной работы в частности, становится развитие субъектной позиции студентов в учебно-профессиональной деятельности (в мотивах деятельности, в способности личности к целеполаганию, в свободе выбора цели деятельности, способов и средств ее реализации).

Под *субъектной позицией* мы понимаем устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности, которая способствует успешной реализации целей профессиональной деятельности и проявляется в соответствующем поведении.

Л.В. Байбородова, в коллективной монографии «Индивидуализация образовательного процесса в вузе» отмечает, что «субъектная позиция студента характеризуется: осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле; способностью действовать целенаправленно и самостоятельно; готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активностью и заинтересованностью студента в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью; потребностью в самоопределении и самореализации; способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру» [1].

Учитывая выделенные характеристики, мы определили показатели сформированности субъектной позиции студентов:

- устойчивая учебная мотивация;
- владение действиями, позволяющими решать учебную задачу
- результативность, которая проявляется в конкретных итогах деятельности;
- готовность к самосовершенствованию;
- активность в межличностных отношениях, умение вести диалог, решать конфликтные ситуации;
- творчество, самостоятельность в решении проблем, способность к быстрой перестройке деятельности, к выдвижению и реализации новых идей.

Развитие составляющих субъектной позиции студента в процессе выполнения самостоятельной работы мы представляем как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного

лично-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента, обучения.

Характерной особенностью развития субъектной позиции студента в вузе, является то, что оно сопряжено с непрерывным порождением и разрешением противоречий. Их сущностный аспект заключается в несоответствии актуальных возможностей личности студента внешним по отношению к ней условиям и требованиям на определенном временном этапе.

Конструктивное разрешение противоречий является движущей силой развития субъектной позиции, профессионального самосознания студентов: возрастания их самоорганизации, самоутверждения и самореализации в профессиональной среде вуза.

#### Список литературы

1. Индивидуализация образовательного процесса в вузе: коллективная монография / Под ред. Л.В. Байбородовой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2011.- 134 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: Учебно-методический комплекс. Ч. 1/ Под ред. проф., чл.-кор. РАО А.П.Тряпицовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. - 123 с.