

САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шевцова С. В. (Москва)

svet-svet343@mail.ru

*«Сам себя выбирающий и делающий человек
абсолютно автономен в выборе собственного пути
и абсолютно за свой выбор ответствен»*

Сартр

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе высшего образования, исходя из того, что развивающемуся обществу нужны современно, профессионально образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за себя, за свои действия, за судьбу своей страны.

Основной идеей экзистенциальной педагогики является выделение в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь личности, которая состоит из определенных значимых для нее событий. В теории экзистенциализма важным является подход к понятию ответственности – ответственности не только за прошлое, настоящее, но и за будущее, проявляющийся в умении предвидеть, а возможно, и предотвращать нежелательные последствия.

С точки зрения экзистенциализма ответственность есть следствие абсолютной свободы. Ж.-П. Сартр в работе «Экзистенциализм – это гуманизм» отмечал, что человек ответственен за все в мире, так как он сам создает проект своего «Я» и сам является автором ситуации, в которой оказывается. «Мы берем слово «ответственность» в его обычном смысле как осознание неоспоримого авторства по отношению к явлению и объекту».

«Цель педагогической системы – превращение человека из объекта управления (обучения, воспитания) в субъект управления (обучения, воспитания), формирование у него самостоятельности и способности к самоуправлению (самообразованию, самовоспитанию, самоорганизации)»¹.

¹ П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский Технология модульного обучения в школе. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.

Под самоорганизацией мы понимаем умение без систематического контроля, помощи со стороны преподавателя самостоятельно работать на занятиях, в библиотеке, умение организовывать как отдельные формы внеучебной деятельности, так и всю учебную деятельность в целом.

В структуре процесса самоорганизации как одного из факторов ответственности можно выделить функциональные компоненты: целеполагание, анализ ситуации, выбор и планирование, самоконтроль, волевую регуляцию, коррекцию.² Один из факторов – выбор, это тонкая грань, которая должна подстраховываться и в какой-то степени направляться педагогом, но мягко и незаметно. Итальянский исследователь Л. Мариани пишет: «Поддержка преподавателя включает в себя подстраховку, безопасность, поощрение и ассоциируется с идеей обстраивания лесами здания, которое только начали строить и которое еще нуждается во временной опоре. По мере строительства здания, укрепления его леса постепенно будут убираться».

Для того, чтобы научить делать выбор, необходимо дать идею о самоорганизации, затем истину, то есть научить самоорганизации, объяснить последствия выбора, степень ответственности, и когда ученик пройдет через собственный выбор и пожнет его последствия, у него появиться опыт.

Волевая регуляция характеризует индивидуальные особенности управления собственными действиями, состояниями. Выделяют два типа волевой регуляции: саморегуляцию (мотивация, внимание, эмоции) и самоконтроль (дополнительные усилия человека).

Все вышеперечисленные факторы выполняют три основные функции: ориентировочно-целевую, нормативно-исполнительную (система действий) и контрольно-оценочную. Тогда как процесс самоорганизации учебной деятельности в целом выполняет функции образовательную (В. Граф, В.Н. Донцов, В.Я. Ляудис и др.); воспитательную (способствует выработке добросовестности, дисциплинированности, ответственности, точности, настойчивость, самостоятельности, организованности и др. личностных качеств), (Ю.К. Бабанский); развивающую (выполнение любой деятельности требует развития способностей, психических свойств, личностных характеристик – Н.М. Пейсахов, Ю.Н. Кулюткин); регулирующую и управляющую.

У любого человека существует две фундаментальные потребности: адаптация и способность к развитию. Но чем детерминированы эти способности? Способности человека могут быть детерминированы его нравственными установками, мотивацией и т.д. Но с нашей

² Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: МГУ, 1981.

точки зрения в основании любой деятельности лежит свобода человека как основной организующий фактор его развития. Деятельность человека основывается на потребностях, которые закономерно выражаются в мотивах и осознаются в интересах.

«Свобода – это зрелость; вседозволенность очень инфантильна. Свобода возможна, только когда вы цельны и можете принять ответственность за то, чтобы быть свободным. Мир не свободен, потому что люди не зрелы»³.

А. Солженицын отмечал, что свобода личности не является высочайшей ценностью. По его мнению, «человек должен ощущать постоянную ответственность за свои поступки, линию поведения в обществе. Такая ответственность определяется совокупностью нравственных ценностей, значимых для личности. Одно из важнейших условий устойчивости общества как целостной системы – *самоограничение*. Это означает, что каждый человек, оставаясь свободным, должен сознательно ограничивать свои потребности в пользу общества. В данном случае сознание долга, ответственность, вырабатывается у человека самостоятельно, под воздействием внутренней культуры, воспитания. Общество влияет на этот процесс лишь опосредованно, через социально значимые ценности, традиции».

А.Г. Асмолов в книге «Психология личности» связывает развитие личности с понятием выбора: «Быть личностью – это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости и держать ответ за них перед собой и обществом». А. Маслоу утверждает, что «обращаться к самому себе, требуя ответа, – это значит взять на себя ответственность. И это всегда большой шаг. Всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется».

Осознание личной ответственности предполагает высокий уровень самоуважения. Связь самоуважения и самоактуализации рассматривалась Д. Робертсом в книге «Способный и равный», где «самоуважение выступало первым шагом на пути к самореализации и продуктом осознания себя во внешнем мире, актуализации своей личности. Ведь невозможно научиться жить, не живя, научить делать, не делая, научиться свободе и ответственности, не будучи свободным, ни ответственным».

В заключение можно сделать вывод, что процесс самоорганизации учебной деятельности не просто выполняет развивающую функцию, но является необходимым для нормального развития здоровой человеческой индивидуальности. Отсутствие необходимости пройти через все этапы самоорганизации в процессе учебной деятельности инициирует неправильное, искаженное развитие личности. Свобода является основой этической развитости, ответственности. Нет свободы – нет ответственности. Свобода и ответственность

³ Раджниш Бхагаван Шри (Ошо). Свобода. Храбрость быть собой. – Спб.: ИГ «Весь», 2006. – 192 с.

– качества личности, свидетельствующие о духовно-нравственном самоопределении человека. Оно в значительной степени обусловлено качеством образования и воспитания.

Библиографический список:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С.363
2. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. М.: Просвещение, 1988. – 480 с.
3. Раджниш Бхагаван Шри (Ошо). Свобода. Храбрость быть собой. – Спб.: ИГ «Весь», 2006. – 192 с.
4. Робертс Д. Способный и равный. – М., 2003.
5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Избр. произведения. – М.: Республика. – 1994. – С. 39-40.
6. Солженицын А. Русский вопрос к концу 20 века. – Т.3. – М.: Центр Новый мир, 1994. – с. 78.
7. Ясперс К. Введение в философию. Минск: Пропилеи, 2000. – С. 112- 121.
8. Mariani L. Teacher support and teacher challenge in promotion learner autonomy. Perspectives, a Journal of TESOL – Italy. Vol.XXIII, No. 2, Fall 1997. P. 28-36.
9. Maslow, A.. The father reaches of human nature. New York: Viking, 1971.