

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «Удмуртский
государственный университет»
доктор исторических наук, профессор

Г.В. Мерзлякова

« 4 » сентября 2014 г.



**ОТЗЫВ
ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

о диссертации Паниной Елены Владимировны «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Изучение психологических особенностей процесса полоролевой идентификации подростков исключительно востребовано в связи с наблюдаемыми в социуме трансформациями гендерных ориентаций. Осмысление специфики формирования самосознания подростков разного пола способствует грамотному осуществлению дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании и обучении, а так же при организации психокоррекционной работы. В этой связи представленное исследование является интересным и значимым для современной психолого-педагогической науки и практики. Автор аргументировано обосновывает актуальность проведенного исследования, его научную новизну и практическую значимость по нескольким позициям. Во-первых, совершенно справедливо отмечается, что коррекционно-развивающая работа педагога-психолога – это практически всегда работа с самосознанием клиента, что требует от специалиста соответствующих знаний. Во-вторых, указывается на то, что мальчики и девочки различаются как субъекты обучения и воспитания, требуют со стороны учителей, родителей, психологов дифференцированного подхода. Отмечается, что изучение половых различий

в самосознании подростков необходимо сочетать с анализом их гендерной принадлежности. Это позволит учесть статус подростков в структуре социального полоролевого взаимодействия. При этом, как справедливо отмечает диссертант, в научной литературе вопрос различий в самосознании подростков разного пола и гендерных ориентаций не нашел должного освещения.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в определении специфики самосознания андрогинных, маскулинных и фемининных мальчиков и девочек подросткового возраста. В работе обосновано, что самосознание маскулинных и фемининных подростков характеризуется различиями на уровне пола, тогда как самосознание андрогинных мальчиков и девочек не имеет резко выраженных различий. Установлено, что закономерности структурной организации самосознания не являются абсолютными, а обладают свойством относительности в зависимости от факторов пола и гендера. В структуре самосознания разных групп испытуемых ведущими являются различные элементы, неодинаковы меры их интегрированности и дифференцированности, что в целом, определяет гендерно-половую специфику образа Я и самоотношения подростков. Установлено соотношение вариативных/инвариантных элементов структуры самосознания подростков разного пола и гендерных ориентаций. Предложенная типология самосознания разногендерных мальчиков и девочек расширяет представления о различиях личностного становления в подростковом возрасте.

Следует высоко оценить практическую значимость проведенного исследования. Полученные данные открывают перспективы для разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ с учетом структуры самосознания мальчиков и девочек разных гендерных ориентаций. Раскрытая в работе специфика самосознания разногендерных мальчиков и

девочек может быть использована при разработке диагностического инструментария, имеющего своей целью изучение самовосприятия конкретных групп подростков. Предложенная характеристика типов самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации может способствовать более эффективному решению прикладных задач в области психологии развития и педагогической психологии.

В теоретической части исследования проведен анализ широкого круга источников отечественных и зарубежных ученых, автором обобщены и систематизированы взгляды современной психологической науки в области самосознания, особенностей подросткового возраста и гендерно-половых различий. В результате анализа существующих работ автор приходит к уточнению категории самосознания, диссертант обосновывает важность учета гендерно-половых различий при характеристике самосознания подростков.

Эмпирическое исследование специфики самосознания подростков разного пола и гендерных ориентаций представляет собой строго выверенный, хорошо организованный эксперимент, с грамотно подобранным диагностическим инструментарием. В исследовании представлен большой объем данных, автор демонстрирует высокий уровень проведения исследования, описания, интерпретации и анализа полученных фактов. Исследование самосознание групп подростков велось по пути изучения каждого его компонента с последующим анализом их в совокупности. С помощью методов статистического анализа диссертант получает подтверждение теоретически ожидаемых различий в организации структуры самосознания у разных групп участников исследования. Особую значимость представляет выделенная автором типология самосознания маскулинных, фемининных и андрогинных мальчиков и девочек. Проведенное исследование полностью подтверждает первую выдвинутую Паниной Е.В. гипотезу. Вторая гипотеза подтверждена частично: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты самосознания

подростков разного пола действительно характеризуются достоверными качественными различиями и в уровне выраженности изучаемых элементов, и в специфике их внутривидового взаимодействия. По части самосознания андрогинных подростков предположение не нашло своего однозначного подтверждения.

Достоверность результатов проведенного исследования не вызывает сомнений, обеспечивается теоретической обоснованностью и непротиворечивостью методологических подходов, согласованностью результатов с теоретическими положениями, применением комплекса взаимодополняющих методик, адекватных целям, задачам и логике исследования, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментального материала, применением методов математической статистики, реализацией результатов исследования в системе образования.

Оценивая работу, в целом, следует отметить, что наиболее сильной стороной диссертации является проведение сложного эмпирического исследования с применением обширного статистического анализа полученных данных. Диссертация написана доступным научным языком, автореферат диссертации соответствует ее содержанию. Основные результаты отражены в десяти публикациях, пять из которых – публикации в ведущих рецензируемых изданиях.

Особо отметим, что вызывает большой интерес как сама идея работы, так и многочисленный факты и данные, полученные в ходе исследования. Возникли следующие вопросы автору:

-как можно объяснить примерно равное распределение выборки респондентов по гендерному критерию (253 мальчика, из которых 84 маскулинных, 81 фемининных, 88 андрогинных; 240 девочек, из которых 80 андрогинных, 80 маскулинных и 80 фемининных);

-каковы механизмы гендерного самоопределения подростков;

-что выступает системообразующим фактором формирования самосознания как целостной личностной структуры у подростков разного пола?

Замечания и предложения диссертанту относятся к сформулированным практическим рекомендациям, на наш взгляд, объем проработанного материала, полученные и осмысленные автором факты позволяют предложить более содержательные и качественно обобщенные рекомендации относительно взаимодействия специалистов с современными подростками.

Заключение:

Диссертационное исследование Паниной Елены Владимировны соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология», а именно пункту 1. – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

Проведенный анализ содержания исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Е.В.Паниной «Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации» является законченной научно-исследовательской квалификационной работой, содержащей новые теоретические положения, решающие актуальную научную проблему в теории и практике психологического сопровождения учащихся подросткового возраста.

Таким образом, диссертационная работа соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Панина Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

