



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»
(РГППУ)

Ул. Машиностроителей, 11, Екатеринбург, 620012
Тел.: (343) 338-44-47, факс: 338-44-42, e-mail: mail@rsvpu.ru
ИНН/КПП 6663019889/667301001
ОКПО 04792038 ОГРН 1026605617202

29.11.2015

№ 237-Н.М.

г. Екатеринбург

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»

Дорожкин Е. М.

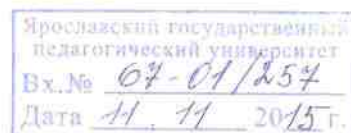
2015 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на диссертацию Осипенковой Ирины Владимировны на тему «Проблема цели обучения в отечественной дидактике конца XIX - начала XX века», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одной из важнейших методологических установок историко-педагогических исследований на современном этапе развития историко-педагогического знания, является систематизация и типологизация феноменов педагогического прошлого с позиции актуальности их теоретического и процессуально-технологического содержания. В данном контексте концепт «цель обучения» в отечественной дидактике конца XIX - начала XX века как инструмент исследования позволяет провести прямую аналогию с творческими поисками, определяющими особенности построения содержания образования в современной российской действительности.



Общественная потребность в обеспечении усвоения подрастающим поколением накопленного социального опыта – необходимое условие воспроизводства и развития общества, именно поэтому научно-теоретическая функция дидактики заключается не столько в изучении реальных процессов обучения и выявлении новых фактов, сколько в определении закономерностей построения этого процесса, раскрытии их сущности, выявлении тенденций и перспектив развития в конкретных социально-экономических и историко-культурных условиях. С этой точки зрения изучение генезиса целей обучения в дидактических исследованиях отечественных педагогов конца XIX - начала XX века, и выявление концептуальных идей, которые легли в основу современной отечественной дидактики представляется нам актуальным и своевременным обращением к национальному педагогическому наследию.

Диссертант обращает внимание на то, что вопросы, связанные с разработкой методологии исследования проблемы цели обучения, раскрытием её сущности, в частности, с определением содержания цели обучения не были предметом специального исследования отечественной историко-педагогической науки. Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, конкретизировать тему, определить основные методологические характеристики исследования. Отметим, что научный аппарат диссертантом выверен, методологические характеристики корректно сформулированы, взаимосвязаны и взаимообусловлены, структура диссертации адекватна поставленным задачам и отражает логику историко-педагогического исследования, что в целом свидетельствует о методологической грамотности соискателя.

Методологическую основу диссертационного исследования составили работы, посвящённые общим вопросам философии и методологии историко-педагогического исследования, что позволило соискателю систематизировать историко-педагогический материал, решить поставленные задачи и получить результаты, отвечающие критериям новизны, значимости и достоверности.

Для обобщения и систематизации эмпирического материала использовались современные представления о структурировании педагогической теории, о гуманистической природе педагогического процесса, об идеалосообразности педагогической деятельности.

Достаточно хорошо представлена источниковедческая база исследования, в которую вошли труды видных отечественных педагогов рубежа XIX-XX веков (Н.Ф. Бунакова, В.П. Вахтерова, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта), периодическая печать этого периода, рукописные материалы, содержащиеся в Научном архиве РАО (фонды Н.В. Чехова, В.А. Кондакова) и современные научные издания.

Систематизация взглядов отечественных учёных о цели обучения, определение основных идей, лежащих в основе дидактических концепций конца XIX – начала XX века и обобщение педагогического опыта рассматриваемого периода в историко-генетическом контексте позволили И. В. Осипенковой выявить преемственность подходов к дидактическому целеполаганию.

Теоретические и практические результаты диссертационного исследования нашли отражение в докладах на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях (2008-2014 гг.), внедрены в образовательный процесс образовательных учреждений, ряд статей по теме исследования опубликованы в научных изданиях рецензируемых ВАК РФ.

Структура диссертационного исследования соответствует логике поставленных задач – диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, включающего 271 источник (в том числе на иностранном языке) и приложений.

В первой главе «Концепт «цель обучения» как инструмент исследования цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века» И.В. Осипенкова провела анализ концепций цели деятельности, выявила сущностные характеристики цели, конкретизировала

содержание понятия «цель обучения» по ряду признаков, представила характеристику структуры цели обучения как многоаспектного компонента педагогической деятельности.

Во второй главе «Концептуальный уровень проблемы цели обучения в отечественной дидактике конца XIX - начала XX века» на основе исследования педагогического наследия П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, В. П. Вахтерова, Н. Ф. Бунакова, М. И. Демкова отражены особенности обоснования цели обучения отечественными педагогами конца XIX - начала XX века; выделены внешние и внутренние факторы, влияющие на ее формирование; проведён анализ педагогического идеала как источника цели обучения в отечественной педагогике рассматриваемого периода, выявлены компоненты (когнитивный, деятельностный, ценностный) цели обучения, проведен их сравнительный анализ в авторских концепциях педагогов.

В третьей главе «Реконструкция прикладных аспектов проблемы цели обучения в отечественной дидактике конца XIX – начала XX века» освещена проблема взаимосвязи и взаимообусловленности выбора цели и методов обучения. Автором представлен анализ концепций отечественных педагогов в соответствии со степенью разработанности проблемы содержания образования и особенностей целеполагания (С. 117 - 123). При этом И.В. Осипенкова вводит ограничение – минимизирует разнообразие педагогических концепций и выявляет общие для дидактики того времени подходы к разработке цели обучения. Отдельный параграф посвящен значимости историко-педагогического наследия конца XIX – начала XX века в области цели обучения для современной отечественной дидактики.

В заключительной части диссертации сделаны обобщающие выводы, которые доказывают, что поставленные диссертантом задачи исследования решены. Полученные в диссертационном исследовании результаты, в совокупности, содержат решение поставленной проблемы. Это свидетельствует о том, что диссертационное исследование И. В. Осипенковой носит самостоятельный и завершённый характер.

Отмечая достоинства диссертационного исследования, необходимо высказать ряд замечаний, не снижающих общей значимости работы:

– автор грамотно формулирует теоретико-методологические основания исследования проблемы цели обучения (философские, общенаучные, частнонаучные (педагогические) концепции), однако не ясно как используются (и используются ли) в исследовании концептуальные идеи основных подходов (деятельностного, цивилизационного, парадигмального, аксиологического, антропологического и др.) к изучению историко-педагогических явлений и процессов;

– среди эмпирических методов исследования, перечисленных автором (С.10) отмечены «беседы с участниками образовательного процесса, изучение опыта целеполагания в практике воспитания и обучения», однако описание результатов их использования не нашло отражения в тексте работы;

– вызывает сомнение формулировка первого положения на защиту (С.13), которая по определению представляет собой совокупность аксиом, не требующих доказательства или защиты;

– в диссертации для определения сущности ключевого понятия «цель обучения» представлен анализ понятия «цель» в основном с позиций отечественных исследователей (С.С. Пантюхин, Е. Н. Селиверстова, О.А. Бобылев и др.), вместе с тем, анализ работ крупнейших отечественных дидактов – И. К. Журавлева, В. С. Леднева, И. Я. Лернера, И. И. Логвинова, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова остался без внимания исследователя;

– с нашей точки зрения, исследование выиграло бы, если бы автор включил анализ работ и зарубежных авторов и, прежде всего, работ по таксономии образовательных целей Бенджамина Блума.

Данные замечания могут рассматриваться, как перспективы дальнейшего исследования проблемы – в целом диссертация И. В. Осипенковой соответствует требованиям к научно-квалификационной работе, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для

развития историко-педагогического знания, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку.

Вывод: Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация *Осипенковой Ирины Владимировны* является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – *Осипенкова Ирина Владимировна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – *общая педагогика, история педагогики и образования*.

Отзыв подготовлен доцентом, доктором педагогических наук, профессором кафедры профессиональной педагогики ФГАОУ ВПО РГППУ Уткиным Анатолием Валерьевичем и утвержден на заседании кафедры профессиональной педагогики от 09 ноября 2015 г., протокол № 4.

620012, Свердловская область,
г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11
тел. (343) 382-70-13
сот. 89533898523
E-mail: ava-utkin@yandex.ru

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
профессор, доктор педагогических наук


Подпись *Энерго*
ЗАВЕДУЮЩИЙ
С.А. Днепрова
Управление
Юридического
обеспечения
Специалист по кадрам - 11 - *С.А. Днепрова*