

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Логические основы медиакоммуникаций»

Для студентов дневного и заочного отделения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Медиакоммуникации»

Разработчик

к. фил. н.

доцент кафедры теории коммуникации и рекламы

И.В. Шустина

1. Общие требования к организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений (презентаций) по практическим вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шустина И.В. Логика и теория аргументации. – Ярославль, 2014
2. Гетманова А.Д. Логика. Углубленный курс: Учеб. пособ. для вузов. – М.: КноРус, 2008
3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

б) дополнительная литература

1. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: Учебное пособие. В 2-х частях. Ч.2. – М.: МГПУ, 2006
2. Гетманова А.Д. Задачник по занимательной логике для школьников. – М.: МГПУ, 2008
3. Гетманова А.Д., Никифоров А.Л., Панов М.И., Яшин Б.Л. Логика. 10-11 классы. Учеб. пособ. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2008
4. Ефимова М.Л. Логика, Ярославль, ЯГПУ, 2006/
5. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

3. Требования к итоговой аттестации студентов

Изучение дисциплины завершается зачетом, на котором проверяется усвоение основного содержания дисциплины, оценивается степень сформированности компетенций, связанных с проектной, организационно-управленческой, коммуникативной, исследовательской деятельностью в области рекламы и связей с общественностью.

Вопросы для итоговой аттестации по курсу (зачет)

1. Предмет логики.
2. Основные логические законы
3. Понятие.
4. Виды понятий

5. Логические операции с понятиями
6. Простые суждения. Модальность.
7. Виды простых суждений
8. Логические отношения между простыми суждениями
9. Дедуктивные умозаключения.
10. Выводы из простых суждений
11. Сложные суждения
12. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений
13. Индуктивные умозаключения.
14. Аналогия
15. Логика вопросов и ответов.

4. Контрольная работа

1. Приведите примеры понятий, связанных следующими отношениями: а) равнозначности, б) подчинения, в) пересечения, г) соподчинения, д) противоположности, е) противоречия.

2. Определите тип логической связки сложного суждения.

- То ли в мире действует всеобщая закономерность, то ли всеобщая случайность.
- Он не готовился к занятиям или систематически прогуливал их.
- Чем дальше в лес, тем больше дров.
- Деревья качаются, потому что дует ветер.
- Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим курсом.
- Глаза боятся, а руки делают.
- Если с утра шел дождь, то к полудню прояснилось.
- Кончил дело, гуляй смело.
- Треугольник является равносторонним только тогда, когда все его углы равны.

3. Укажите, в каких силлогизмах допущены ошибки. Объясните, в чем заключается ошибка.

1. Все травоядные питаются растительной пищей. Все тигры не питаются растительной пищей. => Все тигры не являются травоядными.
2. Все отличники не получают двоек. Мой друг — не отличник. => Мой друг получает двойки.
3. Все рыбы плавают. Все киты тоже плавают. => Все киты являются рыбами.
4. Лук — это древнее орудие для стрельбы. Одна из овощных культур — это лук. => Одна из овощных культур — это древнее орудие для стрельбы.
5. Ни одно насекомое не является птицей. Все пчелы — это насекомые. => Ни одна пчела не является птицей.
6. Все стулья — это предметы мебели. Все шкафы — это не стулья. => Все шкафы — это не предметы мебели.

4. Определите правильность посылок и продолжите силлогизм.

- Ни один взяточник не честен. Некоторые чиновники являются взяточниками. Следовательно,...

- Все газы упруги. Некоторые вещества не упруги. Следовательно, ...

- Ни один мужественный не боязлив. Всякий суеверный боязлив. Следовательно, ...

...

-Каждый честный человек прилежно занимается своим делом. Этот человек прилежно занимается своим делом. Следовательно,...

- Все птицы кладут яйца. Все птицы есть позвоночные. Следовательно,...

- Некоторые огорчения полезны. Все огорчения неприятны. Следовательно,...

5. *Определите, какой закон логики нарушен в приведенных примерах.*

1. В одном из английских графств было издано распоряжение, согласно которому если два автомобиля подъезжают одновременно к пересечению дорог под прямым углом, то каждый должен ждать, пока проедет другой.

2. Один студент сказал товарищу:

- Купи сто апельсинов - я один съем.

- Не съешь.

Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял один апельсин и съел.

3. А если я откажусь стать твоей женой, - прошептала она с замиранием сердца, - ты действительно покончишь с собой?

- Да, - ответил он с пафосом, - я всегда так поступаю в подобных ситуациях.

4. Один молодой актер был приглашен сыграть в спектакле маленькую роль слуги.

Во время действия, желая хотя бы как-то увеличить текст своей роли, он произнес:

- Сеньор, там явился немой... и хочет с вами поговорить.

Желая дать молодому исполнителю возможность исправить ошибку, его партнер ответил:

- А вы уверены, что он действительно немой?

- Во всяком случае, он мне сам так сказал.

5. Взятый вчера взаймы сегодня уже ничего не должен, так как он стал другим человеком.

6. Один человек гордился выучкой своей собаки. Когда он командовал ей: "Иди ко мне или не ходи!", "Ешь или не ешь!", она всегда выполняла его команду.