

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Психология развития профессионала

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной психологии,
доктор психологических наук

Ю.П. Поваренков

доцент кафедры общей и социальной психологии,
кандидат психологических наук

А.Э. Цымбалюк

Утверждена на заседании кафедры:

Кафедра общей и социальной психологии

« » 2020 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

В.А. Мазиллов

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психология развития профессионала»:

проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, обеспечивающих профессиональную готовность магистранта к осуществлению и организации психодиагностической деятельности, консультирования по вопросам профессионального развития и самоопределения, проектирования и реализации профессиональной карьеры, оценки эффективности карьерного развития, оптимизации и коррекции детерминации профессионального развития на основе знаний закономерностей карьерного и профессионального становления.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

Психология профессионального и карьерного развития
Стадии карьерного и профессионального развития
Психологические основы сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-4	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ

	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и</p>

	<p>организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций:

Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1. Форма проведения экзамена

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

Зачеты по дисциплинам, входящим в модуль **«Психология развития профессионала»**:

Психология профессионального и карьерного развития

Стадии карьерного и профессионального развития

Психологические основы сопровождения профессионала

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностный тест с открытыми вопросами (Психология развития профессионала).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с компетенциями, реализуемыми и формируемыми в данном модуле).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	более 90% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	75-89% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	60-74% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы; 2 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 60% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из 2-х заданий:

1. Компетентностный тест с открытыми вопросами.
2. Решение ситуационных задач.

7.1. Примерные вопросы Компетентностного теста с открытыми вопросами

1. Определение профессионала, сформулировать
2. Основные признаки профессионала, перечислить
3. Профессиограмма, определить
4. Функции профессиограмм
5. Виды профессиограмм, перечислить
6. Психограмма, определить
7. Модель профессионала, определить
8. Виды моделей профессионала
9. Функции моделей профессионала
10. Понятие профессии
11. Понятие специальности
12. Типы и виды деятельности профессионала (ДП)
13. Морфологический анализ ДП, компоненты перечислить
14. Деятельностно важные качества профессионала и их типы
15. Структурно-уровневый анализ ДП
16. Определить понятие мотив ДП
17. Определить понятие стимул ДП
18. Определить понятие цель ДП

19. Определить понятие план ДП
20. Определить понятие самоконтроль ДП
21. Определить понятие принятие решения ДП
22. Определить понятие информационная основа ДП
23. Определить понятие эффективность ДП
24. Определить понятие критерии или параметры ДП, назвать
25. Определить понятие способности профессионала
26. Определить понятие одарённость профессионала
27. Определить понятие умения профессионала
28. Определить понятие знания профессионала
29. Определить понятие опыт профессионала
30. Определить понятие мотивационная сфера профессионала
31. Определить понятие самосознание профессионала
32. Определить понятие качества (черты) личности профессионала.
33. Определить понятие карьера профессионала (КП).
34. Системогенетический подход к определению КП
35. Назвать типы и виды КП
36. Проектирование КП, определение
37. Мотивы КП, определение
38. Антимотивы КП, перечислить
39. Этапы проявления карьерной антимотивации, перечислить
40. Цель КП, определение
41. Результат КП, определение
42. Цель-уровень достижения КП, определение
43. Цель-ожидание и цель- преобразование КП, определить
44. Цель-мечта и цель-задача КП, определить
45. Карьерное целеобразование (целеполагание), определить
46. Информационная основа карьерного целеполагания, определить
47. План КП, определить
48. Планирование КП, определить
49. Информационная основа планирования КП, определить
50. Реализация (осуществление) КП, определить
51. Самоконтроль за КП, определить
52. Социально значимые критерии успешности КП, определить
53. Индивидуально значимые критерии успешности КП, определить
54. Трудовой путь профессионала, определить
55. Профессиональный путь профессионала, определить
56. Периодизация КП, определение
57. Онтогенетическая периодизация КП, определить
58. Профессионалогенетическая периодизация КП, определить
59. Качественная периодизация КП, определить
60. Структурно-уровневая периодизация КП, определить
61. Цикл КП, определить и назвать этапы
62. Типы циклов КП, определить
63. Карьерная компетентность личности, определить

64. Качества затрудняющие КП, назвать
65. Система детерминации КП, определить
66. Внешние ресурсы КП, определить
67. Субъективные ресурсы КП, определить
68. Карьерный потенциал личности, определить
69. Кризисы КП, определить
70. Кризисы трудового пути профессионала, определить
71. Кризисы профессионального пути профессионала, определить
72. Профессиональные деструкции, определить
73. Признаки профессионального выгорания, перечислить
74. Профессиональные деформации, определить
75. Фаза выбора профессии (описать задачи данной фазы, проблемы, которые можно диагностировать)
76. Фаза освоения профессии (описать задачи данной фазы, проблемы, которые можно диагностировать)
77. Фаза вхождения в профессию, достижение высокой эффективности (описать задачи данной фазы, проблемы, которые можно диагностировать)
78. Фаза поддержания высокой эффективности, кризис (описать задачи данной фазы, проблемы, которые можно диагностировать)
79. Фаза смены, ухода, начало нового цикла (описать задачи данной фазы, проблемы, которые можно диагностировать)
80. Подходы отечественных и зарубежных авторов к содержанию профессионального становления (Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер и др.).
81. Полициклический подход к исследованию профессионализации.
82. Понятие профессионального цикла.
83. Понятие психологического сопровождения профессионала.
84. Цели психологического сопровождения.
85. Функции психологического сопровождения.
86. Этапы, логика психологического сопровождения профессионала.
87. Технологии сопровождения профессионала: профконсультирование, профориентация (понятие, цели работы)
88. Технологии сопровождения профессионала: коучинг (понятие, цели работы)
89. Технологии сопровождения профессионала: карьерный коучинг (понятие, цели работы)
90. Технологии сопровождения профессионала: психологическое консультирование (понятие, цели работы)

отлично	более 90% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы;
хорошо	75-89% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы;
удовлетворительно	60-74% правильно ответенных вопросов комплексной контрольной работы;

неудовлетворительно	менее 60% правильно отвеченных вопросов комплексной контрольной работы;
----------------------------	---

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопросов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	83-90
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-74
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	83-90
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1-74
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	33-74, 83-90
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	83-90
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	83-90
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	33-90
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	76-82
ПК-2 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и	76-82

методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-3 Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей	83-90
ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	83-90

7.2. Ситуационные задачи

Студенту могут быть предложены два типа задач.

Содержание первого типа задач заключается в следующем: необходимо дать характеристику личности по указанным результатам.

Результаты тестов, которые могут быть предложены:

1. 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.
2. Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина. Диагностика жизненных ценностей личности
3. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Критерии оценивания решения задач

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дано описание шкал и сделана целостная характеристика	4
Отвечает на вопросы на понимание	1
Максимальный балл	5

Содержание второго типа задач заключается в следующем: студенту предлагается конкретная ситуация, описывающая обращение клиента с запросом по проблеме карьеры и профессионального развития. Необходимо описать последовательность действий по работе с запросом, описать этапы сопровождения.

Критерии оценивания решения задач

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

смысла)	
Описаны вопросы, проясняющие запрос	1
Выдвинуты предположения о проблеме	1
Описаны этапы сопровождения	3
Максимальный балл	5

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер задачи
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-14
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-9
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	10-14
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1-9
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-9
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1-9
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-9
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1-14
ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с	1-14

ОВЗ.	
ПК-2 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	1-14
ПК-3 Способен участвовать в планировании и реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных) представителей по вопросам психического развития детей	10-14
ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	10-14

7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология". / В.Н. Дружинин - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2000. - 318,[2] с. (9)
3. Жданко Т.А., Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. – 92 с. (электронный ресурс)
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)". / Э. Ф. Зеер - М.: Академия, 2009. – 384 с. (12)
5. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. (электронный ресурс)Никандров В. В. Экспериментальная психология [Текст]. / В. В. Никандров - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2007. - 512 с. (10)
6. Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя. / А. К. Маркова - М.: Просвещение, 1993. - 190,[3] с. (6)
7. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений, обуч. по спец. 031000 - "Педагогика и психология" / Л. М. Митина. - М.: Академия, 2004. - 318,[2] с.(20)

8. Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала: учеб.пособие. / Ю. П. Поваренков - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. - 98 с. (52)
9. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
10. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.(100)
11. Поваренков Ю. П. Оценка эффективности педагогической деятельности: теория и практика исследования [Текст]: учебное пособие. / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко - Сыктывкар: Б.и., 2011. - 92,[1] с.: ил. (5)
12. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. (электронный ресурс)
13. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Шадриков В. Д. Общая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев - М.: Юрайт, 2015. - 411 с. (120)