

Вопросы стандартизации содержания образования: опыт Чешской Республики

О.И.Долгая, Москва

В 1990 году начался процесс реформирования чешского образования, развивавшегося в предыдущие десятилетия в жестких рамках единообразия в содержании и организации обучения. Был взят курс на либерализацию образования, на предоставление большей самостоятельности школам. Первые шаги в этом направлении сделаны с принятием школьного закона 1990 года [1], когда школы получили право формулировать и реализовывать собственную стратегию развития образовательных предложений, приспосабливать содержание образования к определенно составленной педагогической документации. Стали более свободными учебные планы - их стало возможно корректировать в пределах 10%, а содержание учебных программ на 30%, что уже давало возможность вводить региональный и местный компонент, усилены права директора в выборе предметов обучения. Кроме того, было разрешено выбирать учебники и учебные пособия.

Далее на протяжении девяностых годов шли научные поиски оптимального формирования содержания и организации образования, когда учитывались бы и индивидуальные особенности детей и подростков – их способности, возможные таланты, либо специфика физического или умственного развития и др.

С начала 2000 годов в Чешской Республике началась работа по принципиальному изменению деятельности школ и школьных учреждений. В 2001 году в Чешской Республике опубликована Народная программа образования (Белая книга) [2], где прописаны новые цели, задачи образования, пути повышения его эффективности, направления развития и многое другое.

Для реализации новых целей образования и повышения его эффективности и качества, итогом которого является возможность каждого гражданина пользоваться полученным образованием в течение всей жизни, дополнять его, улучшать, чтобы как можно полнее реализовать свой

собственный потенциал, повысить качество своей жизни, чешским правительством были намечены главные направления повышения эффективности и качества образования:

Первое направление, названное «реализация образования в течение всей жизни для всех» содержит следующие задачи: Повысить доступность образования на всех ступенях системы образования; Поддерживать индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса на всех ступенях системы образования; Реализовывать систему заботы о талантливых и особо одаренных детях; Поддерживать образование неблагополучных детей; Увеличить охват молодежи с полным средним образованием до 75%. [2,12].

Второе направление связано с достижением высшего качества и функциональности образования путем создания новых образовательных и учебных программ, которые будут отвечать требованиям общества знаний и информации, ускоренному развитию, занятости и потребностям активного участия в жизни демократического общества в интегрированной Европе и одновременно учитывать индивидуальные особенности и условия жизни участника образовательного процесса[2,12].

Основой перемен в образовании является идея непрерывного образования в течение всей жизни и занятости выпускника. Школы на всех ступенях образования должны давать ученикам не только общие основы знаний, но и мотивацию и подготовку для последующего обучения, поскольку школьное обучение является лишь первым этапом непрерывного образования и имеет подготовительную функцию для следующего этапа обучения на высшей ступени, на различных курсах, либо самостоятельного дальнейшего образования. Готовность к непрерывному обучению тесно связана с тем, как человек умеет адаптироваться в новых условиях жизни или работы, приспосабливаться к деятельности комплексного характера, вступать в новые отношения, выступать в различной роли и при этом чувствовать свою человеческую, культурную, национальную и общественную принадлежность.

Необходимо приспособить цели и содержание образования, с одной стороны, к потребностям личной, трудовой и общественной жизни, с другой стороны, дифференцированным предпосылкам учащегося так, чтобы школа давала не только широкую базу знаний и практических умений, но также соответствующие инструменты, универсально применимые, так называемые, ключевые компетенции, включающие в основе умение общаться, работать с информацией, числами, работать в команде, умение учиться и умение все существенные компетенции творчески применять на практике.

Эти два основных направления повышения эффективности и качества чешского образования, в которых заложены все главные идеи последующих изменений в организации и содержании образования, легли в основу создания всех последующих документов.

С 2005 года в чешском образовании начался процесс, имеющий название курикулярная или школьная реформа. Школьная реформа в соответствии с Народной программой развития образования (Белой книгой) происходит на уровне изменения целей и содержания образования; формирования системы оценивания качества деятельности образовательных учреждений и качества результатов учеников в обучении; усиления автономии школ и изменений в профессиональной деятельности педагогических работников.

Главной целью школьной реформы стало создание такого образования, которое каждому человеку помогает максимально развить способности, являющиеся ключевыми в настоящее время: уметь учиться, уметь решать поставленные задачи, уметь сотрудничать с другими людьми, нести ответственность за свои поступки и поведение и др. Речь идет о знаниях, умениях и личных свойствах, которые можно применять широко, в различных сферах жизни и деятельности, которые позволят легко переквалифицироваться, адаптироваться к переменам и т.п. Доступность образования необходимо рассматривать не только с точки зрения сравнительных возможностей для детей с разным физическим и интеллектуальным развитием, с разными социальными условиями жизни, но и с позиции применения подходов, когда

ученик является активным участником образования. Основой должны стать благоприятная среда образования и мотивация к обучению в течение всей жизни.

С 2005 года стал действовать новый закон о школе, где было впервые сказано, что чешская система образования строится на основе системы образовательных программ [3]. Высшим уровнем этой системы является Главная государственная программа образования, которая разрабатывается Министерством просвещения, молодежи и спорта, обсуждается и принимается совместно с народными депутатами. В ней отражены общие цели воспитания и обучения, сформулированные в Белой книге и в Проекте школьного закона, ключевые компетенции, направленные на развитие личности, воспитание гражданина и на подготовку к продолжению образования и к практической жизни. Программа включает также общие области содержания образования, которые наиболее существенны для реализации поставленных целей.

Наряду с Главной государственной программой для каждой отдельной области образования министерством разрабатывается своя – рамочная образовательная программа. Для области неполного среднего профессионального образования, полного среднего профессионального образования и высшего профессионального образования такие программы разрабатываются совместно с соответствующими отраслевыми министерствами.

Рамочная образовательная программа для отдельных областей образования содержит:

- конкретные цели образования, которые соответствуют общим целям, сформулированным в Главной образовательной программе;
- характеристику области образования, продолжительность дневной, заочной, дистанционной или комбинированной формы обучения, условия приема абитуриентов, общие требования к состоянию их здоровья, установленные министерством здравоохранения для этой области образования,

- обязательный минимум содержания образования для этой области образования, которое школа должна обеспечить учащимся,
- учебный план, содержащий минимальное и максимальное число учебных часов для каждого учебного года, входящего в образовательную программу, принципы установления количества часов для отдельных предметов или групп предметов, включая практическое обучение,
- организационные условия обучения на дневной, заочной, дистанционной или комбинированной форме,
- условия окончания обучения в данной области образования и получения диплома;
- перечень требований к материальной оснащенности школы, санитарные нормы, установленные министерством здравоохранения,
- условия для обучения детей со специальными образовательными потребностями.

Низший уровень системы образовательных программ представляет школьная образовательная программа - педагогический документ, определяющий образование в данной области в конкретной школе.

Наряду с рамочными образовательными программами, подготовленными для отдельных областей образования, существуют рамочные образовательные программы для дошкольного воспитания, основных художественных школ, языковых школ и др.

Система образовательных программ направлена на расширение самостоятельности учебных заведений, на вариативность учебных планов и программ, следовательно, и на вариативность содержания обучения, что должно обеспечить индивидуализацию обучения, учет способностей и возможностей учащихся.

Главным отличием между действовавшими ранее классическими учебными программами и школьными образовательными программами состоит в том, что учебные программы были едины для всех школ в стране. Они исходили из некоего определенного набора условий, определенного уровня

учащихся и традиционного набора учебных предметов в учебном плане. Их целью было усвоение учебного материала и оценивание, в какой мере ученик им овладел и способен его воспроизводить.

Рамочные образовательные программы для разных областей образования, напротив, делают акцент не на учебном материале, а на результатах образования. Они устанавливают основные требования к образованию учащихся основных и средних школ со стороны государства, которые школы затем разрабатывают и конкретизируют в своих школьных программах в соответствии с условиями школы, опытом учителей и набором конкретных учащихся.

Суть перемен, таким образом, заключается не только в возможности изменения документа, но, прежде всего, в способе его реализации, т.е. в подходе к учащимся, в их мотивации, в создании наиболее благоприятной атмосферы, в формировании пространства для активного включения учеников в обучение, для самостоятельного изучения, творчества, получения опыта и т.д.

Курикулярная реформа сопровождается разработкой методических материалов, в том числе создан специальный методический портал, в рамках которого работает Консультационный центр.

На государственном уровне разработаны и внедрены следующие рамочные образовательные программы:

2005 год – перемены, происходящие в чешском образовании, также касаются и предшкольного образования, которое становится низшей ступенью системы образования. В 2001 году появился первый концептуальный документ «Рамочная программа предшкольного образования» [4], который в том же году вошел в практику чешских материнских школ (детских садов). Затем, в процессе разработки нового закона о школе и Рамочной программы основного образования эта программа была доработана и с января 2005 года стала обязательным документом для деятельности всей ступени предшкольного образования.

Рамочная образовательная программа для дошкольного образования (РОП ПО) содержит основные требования, условия и правила образования детей дошкольного возраста в соответствующих учреждениях, т.е. материнских школах (детских садах), материнских школах для детей со специфическими потребностями и для подготовительных классов основных школ. В РОП ПО содержится элементарная основа образования, на которой затем может базироваться основное образование, тем самым представляя собой базис для создания последующих образовательных программ и их применения.

РОП ПО устанавливает общие рамки, которые необходимо соблюдать. В тоже время эта программа открыта для школ, учителей и детей, создавая условия, чтобы любая школа, педагогический коллектив, профессиональная группа людей или отдельный педагог могли разработать и реализовать свою собственную программу образования.

В январе 2005 года началось внедрение и «Рамочной программы основного образования» с приложением «Рамочная программа основного образования детей с легкими ментальными нарушениями» [5].

Программа начинается с характеристики основного образования (ссылки на статьи Закона о школе 2005г.) - обязательность основного образования, его организация, оценка результатов, прохождение ступеней основного образования и его окончание. Далее прописываются понятие и цели основного образования, ключевые компетенции как они понимаются в данном документе.

В результате получения основного образования учащийся должен овладеть ключевыми компетенциями: компетенция к обучению; компетенция к решению задач (проблем); коммуникативные компетенции; компетенции социальные и персональные; компетенции гражданские; компетенции трудовые.

Под ключевыми компетенциями понимается комплекс знаний, умений, способностей, навыков поведения и ценностей, необходимых для развития личности и формирования члена общества. Отбор и содержание компетенций вытекают из общепринятых ценностей общества и общих представлений о том,

какие компетенции нужны индивиду для его образования, спокойной и успешной жизни и к выполнению функций гражданина общества [5,8].

Смысл и цель образования обеспечить всех учащихся набором ключевых компетенций на доступном каждому уровне.

В содержании образования Рамочной программы учебный материал понимается как средство усвоения деятельностно направленных ожидаемых результатов, которые последовательно создают предпосылки комплексному формированию способностей и умений на уровне ключевых компетенций [5,8].

Далее в документе приводятся перечисленные ключевые компетенции и по каждой из них даются результаты по окончанию основного образования.

Содержание образования представлено в виде девяти областей образования, каждая из которых состоит из одного учебного направления (учебного предмета) или нескольких, близких по содержательной направленности [5,13]:

1. Язык и языковое общение (Чешский яз. и литература. Чешский язык.)
2. Математика и её применение.
3. Информационные и коммуникационные технологии.
4. Человек и его мир.
5. Человек и общество (История. Граждановедение.)
6. Человек и природа. (Физика. Химия. Природоведение. География.)
7. Человек и культура (Музыкальное воспитание. Художественное воспитание)
8. Человек и здоровье (Воспитание здорового образа жизни. Физическое воспитание)
9. Человек и мир труда.

Дается характеристика каждой области образования, включающая место и значение данной области в основном образовании, приводится характеристика отдельных направлений обучения, входящих в область

образования, определяется взаимосвязь между содержанием образования на 1-й и 2-й ступени основного образования.

После характеристики представлены направления целей областей образования. В этой части рассказывается к чему идет ученик, овладевая содержанием образования, чтобы в итоге получить ключевые компетенции.

Практическое соединение содержания образования и ключевых компетенций представлено тем, что школа на основе целенаправленной области образования устанавливает в школьной программе образования стратегии воспитания и обучения по отдельным учебным предметам.

Содержание образования направлений обучения (учебных предметов) представляет собой ожидаемые результаты и учебный материал. В рамках первой ступени содержание образования поделено на две части: 1-3 классы и 4-5 классы. Такое разделение позволяет школам распределить содержание образования по годам обучения.

Например. образовательная область: Язык и языковое общение.

1. Характеристика области образования.
2. Содержание образования данной области представлено учебными предметами: чешский язык и литература, иностранный язык, второй иностранный язык.
3. Краткая характеристика целей каждого предмета.
4. Цели данной области образования.

Отдельные главы посвящены образованию учащихся со специальными образовательными потребностями, образованию одаренных детей.

Есть отдельная глава, посвященная материальным, кадровым, санитарно-эпидемиологическим, организационным и другим условиям для осуществления рамочной программы.

Рамочная программа содержит специальную главу, где раскрыты Принципы разработки школьной образовательной программы основного образования[5,86]:

1. Выходные данные школьной программы и школы.

2. Характеристика школы.

3. Характеристика школьной программы: направление, профиль выпускника, организация приема в школу, организация выпускных экзаменов, воспитательные и образовательные стратегии, обеспечение обучения детей со специальными образовательными потребностями и одаренных детей.

4. Учебный план.

5. Учебные программы.

6. Оценивание учащихся и саморазвитие школы

Правила оценки учащихся: способы оценки (классификация, словесное, комбинация двух способов), критерии оценки.

Таким образом, Рамочная программа основного образования в ЧР является государственным документом, определяющим цели основного образования, ключевые компетенции в результате его освоения, содержание образования в общем виде на уровне областей образования, включающих основные учебные предметы, рамочный учебный план. Также программа содержит принципы построения школьных программ на уровне конкретной школы.

Куликулярная реформа в среднем образовании была начата в 2007 году, когда был введен первый из четырех пакет рамочных образовательных программ. В 2010 году введен последний - четвертый. К 2012 году все средние школы должны будут работать по своим школьным образовательным программам. Поскольку среднее образование можно получить различными путями, и существуют разные типы средних школ, то и рамочных образовательных программ в области среднего образования разработано большое количество. В 2004 году существовало около 400 образовательных программ, которые постепенно сократились до 250, объединив узко понимаемые направления в более крупные.

Таким образом, стандарт чешского образования достигается путем усвоения учащимися базового, достаточно широкого, набора ключевых компетенций на разных ступенях обучения и достижения ими ожидаемых

результатов, прописанных в рамочных образовательных программах. Вариативность же образования возникает за счет возможностей данных школам при формировании собственных программ в организации, формах подачи содержания образования, методах обучения, расширения и углубления основного материала, возможности включения дополнительного учебного материала, разных видов деятельности и т.п.

Список литературы

1. Skolsky zakon. Sb.zakonu. Praha 1990.
2. Bila kniha. Narodni program rozvoje vzdelavani v Ceske Republice. MSMT. Praha, 2001.
3. Skolsky zakon. Sb.zakonu. Praha 2004.
4. Ramcovy vzdelavaci program pro predskolni vzdelavani. Praha 2004
[//www.mmst.cz](http://www.mmst.cz).
5. Ramcovy vzdelavaci program pro zakladni vzdelavani. Praha 2007 [//www.mmst.cz](http://www.mmst.cz).