

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Плуженской Любови Витальевны  
«Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе практики  
(на примере специальности «Реклама» и направления подготовки «Реклама и связи  
с общественностью»)), представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

Необходимость совершенствования в системе высшего профессионального образования содержания практики, обновление методики организации этой организационной формы обучения обусловлены введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих современные требования экономики.

Недостаточная разработанность методологических подходов к организации практики в высшей профессиональной школе, слабая связь образовательных целей практики с компетентностной ориентацией процесса обучения обусловили актуальность данного исследования, посвященного проблеме формирования профессиональной компетентности студентов в период практики.

Автор работы в своей работе достигает поставленной цели, последовательно решая задачи исследования. Л.В. Плуженской выявлены условия и определены средства формирования профессиональной компетентности в процессе практики, что составило основу разработанной методики организации практики.

Исследование Л.В. Плуженской, несомненно, обладает научной новизной. В исследовании обоснован и апробирован метод контекстного обучения со средствами и приемами активизации субъектной позиции студентов как эффективный способ профессионального развития студентов, детерминированного социальным партнерством в трудовой сфере. На основе понимания профессиональной компетентности как активной субъектной позиции студента в овладении им умений решения ситуаций неопределенности по отношению к предмету профессиональной деятельности, профессиональному сообществу и личностному позиционированию будущего профессионала и его профессиональному росту разработана методика формирования профессиональной компетентности в период практики.

Несомненна и практическая значимость исследования: разработанный комплекс заданий, обеспечивающий методику подготовки студентов к практике и сопровождения их в процессе ее прохождения, способствует повышению качества профессионального образования в процессе практики, а также позволяет диагностировать степень овладения обучаемыми профессиональной компетентностью в период практики, о чем свидетельствуют результаты экспериментальной работы.

Автор выносит на защиту научно-состоятельные положения, результирующие его поисковую и аналитическую деятельность и констатирует эффективность разработанной методики формирования профессиональной компетентности студентов в процессе практики. Положительные изменения произошли и в содержательном компоненте, значительно увеличилась доля студентов, обладающих рефлексивными умениями решения индивидуальных профессиональных и образовательных ситуаций

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 64-04/92  
Дата 19.06.2014г.