

## Пояснительная записка

В магистратуру принимаются выпускники, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Программа вступительных испытаний составлена на основе требований к уровню подготовки, необходимого для освоения программы специализированной подготовки магистра, предусмотренных федеральным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Менеджмент образования.

Вступительное испытание по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Менеджмент образования предусматривает экзамен по педагогике. Программа экзамена направлена на проверку знаний абитуриентов по основным вопросам педагогики, методологии педагогических исследований, ориентаций на научно-исследовательскую, научно-педагогическую, управленческую деятельность.

Экзамен проводится в устной форме. Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной системе (см. «Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена»)

**Критерии оценивания:** полнота, глубина, широта, обоснованность, аргументированность, осознанность, логичность, самостоятельность, осведомленность в круге педагогических источников, владение педагогической терминологией, культура речи.

### **Содержание вступительных испытаний:**

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

*знать:*

основы методологии педагогики и психологии;

закономерности и принципы психолого-педагогической деятельности;

основные педагогические концепции;

сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;

методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;

специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;

методы контроля педагогической деятельности;

основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений образования;

основные концептуальные подходы и системные характеристики образования;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

основные функции управления;  
специфику методической работы в образовательном учреждении.

*уметь:*

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.