

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» (магистерская программа)

В современном динамично меняющемся мире не у каждого хватает ресурсов на продуктивную жизнь и социальный успех, но у каждого есть возможность развивать свой личностный потенциал и жизнестойкость. И помогают на этом пути взрослеющему человеку профессионалы: психолог – специалист по гармоничному развитию личности с учетом имеющихся способностей и ресурсов, и социальный педагог – специалист по созданию условий для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка. У магистрантов данного профиля есть уникальная возможность за два года получить сразу две эти профессии.

Кому адресован профиль?

Профиль предназначен тем, кто стремится развивать личностный и социальный потенциал ребенка, помогать взрослеющему человеку управлять своими внутренними ресурсами и делать экзистенциальный выбор, кто готов к прокачке навыков взаимодействия с другими, кто хочет научиться целеполаганию и формировать свою жизнестойкость.

Сферы профессиональной деятельности

Выпускники магистерской программы «Психология и социальная педагогика» работают в сфере общего и дополнительного образования, молодежной политики, социальной защиты населения. Диплом магистра позволяет нашим выпускникам занимать должности 7-го уровня квалификации - это квалификация руководителя структурных подразделений образовательных и социальных организаций.

Особенности обучения

В процессе обучения магистранты изучают:

- актуальные проблемы психологии и педагогики образования,
- проектирование и экспертизу образовательных систем,
- социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы,
- здоровьесберегающие технологии в образовании,
- социальную инноватику,
- управление досуговой и культурно-массовой деятельностью.

У обучающихся есть возможность совмещать обучение в магистратуре с работой, проходить практику в университете и стажироваться у лучших практиков, участвовать в работе научных лабораторий межвузовского исследовательского центра «Новая дидактика», выступать на конференциях и публиковать статьи.

В ходе научно-исследовательской работы магистранты исследуют новые смыслы и новые подходы к категории «детство», изучают отражение принципов концепции устойчивого развития в социальных практиках XXI века, проектируют современные технологии развития личностного потенциала людей разных

возрастов, разрабатывают новые средства профилактики и коррекции деструктивного поведения детей и молодежи, разрабатывают модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплины профессиональной подготовки

«Методология и методы организации научного исследования». Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

«Проектирование и экспертиза образовательных систем». Цель дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

«Социальная психология образования». Цель дисциплины: сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

«Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды». Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности магистра по пониманию и развитию умений, навыков управления образовательной средой учреждений дошкольного, основного, дополнительного образования.

«Социально-педагогическая коррекция». Цель учебной дисциплины: формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения.

«Профилактика девиантного поведения детей и молодежи». Цель учебной дисциплины: сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной-педагогической и психологической работы с детьми с девиантным поведением.

«Социально-педагогическое сопровождение семьи». Цель курса: сформировать у магистрантов профессиональную компетентность как специалистов, обладающих системой знаний о формах и методах комплексной поддержки разных категорий семей, понимания феномена семьи и семейного воспитания. Умение решать практические социальные и педагогические задачи, связанные с особенностями и механизмами социально-педагогического сопровождения семьи, характере взаимоотношений семьи с обществом.

«Социальное лидерство». Цель дисциплины: сформировать компетенции, позволяющие студентам применять знания об основных закономерностях влияния на поведение и деятельность человека в обществе феноменов лидерства и имиджа для успешной социализации человека в обществе и осуществления социально-педагогической деятельности.

Организация практики

Освоение программы магистратуры предполагает прохождение учебной и производственной практики. Учебная практика проводится стационарно, на базе выпускающей кафедры. В ходе практики магистранты посещают и анализируют учебные занятия ведущих преподавателей университета, а также сами разрабатывают и проводят учебные занятия со студентами бакалавриата. В ходе производственной практики магистранты проводят научно-исследовательскую и научно-методическую работу по теме диссертации в образовательных и социальных организациях города Ярославля.

Оценка результатов освоения магистерской программы проводится посредством защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Тематика научных работ выпускников весьма разнообразна и в числе прочих включает такие темы как: изучение жизненных и образовательных стратегий современной молодежи, исследование особенностей социализации современных детей и подростков, анализ моделей формирования социальной успешности личности в условиях сетевого сообщества, проектирование современных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения.

Темы магистерских диссертаций в 2020-2021 учебном году:

- Формирование межконфессиональной компетентности обучающихся.
- Исследование социально-психологических аспектов мотивации здоровьесберегающего поведения у женщин среднего возраста.
- Формирование социальной компетентности обучающихся в рамках освоения предметной области «Технология» во внеурочной деятельности.
- Вожатская деятельность как средство формирования педагогических компетенций у студентов технических специальностей.
- Психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях.
- Изучение компетентностных дефицитов у участников и организаторов волонтерской деятельности.