

3. Мастюкова, Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. Москва : Просвещение, 1985. 190 с.

4. Немкова, С.А. Детский церебральный паралич / С.А. Немкова, В.Г. Болдырев, А.С. Сорокин, В.Н. Курбатов // Медицинская сестра. 2017. № 7. С. 32-37.

5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. 320 с.

6. Фомичева, М.Ф. Основы дошкольной логопедии / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 200 с.

7. Шипицина, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. Москва : Дидактика Плюс, 2001. 272 с.

8. Schölderle, T. Dysarthria syndromes in children with cerebral palsy / T. Schölderle, E. Wolfram, W. Ziegler // Developmental Medicine & Child Neurology. V. 63. Issue 4. April 2021. P. 4.

УДК 376.3+376.1

Т.Г. Киселева, Е.Р. Савадян

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-130-136

Готовность родителей к психолого-педагогическому сопровождению ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

Аннотация. Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Представлены результаты исследования готовности родителей к принятию ребенка с нарушениями в развитии. В качестве психодиагностического инструмента использовалась анкета В.В. Ткачевой «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии». Описаны этапы эмоционального травмирования членов семьи. Проанализированы и сформулированы трудности, с кото-

рыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Намечены направления просветительской работы с родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, интеграция, тяжелые множественные нарушения развития, готовность родителей к принятию ребенка, эмоциональное травмирование семьи, трудности воспитания ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

T.G. Kiseleva, E.R. Savadyan

Readiness of parents to psycho-pedagogical support of children with severe multiple developmental disorders

Abstract. This article is dedicated to a problem of psycho-pedagogical support of families, upbringing children with severe multiple developmental disorders. The results of research are presented with the help of application form of V.V. Tkachyova. "The definition of educational skills of parents of children with developmental disorders." In this article are briefly described different stages of emotional damages of family members. The difficulties with which parents, upbringing children with limited health opportunities face daily, are analyzed and formulated in this research.

Keywords: psycho-pedagogical support, integration, severe multiple developmental disorders, willingness of parents to accept a child, emotional trauma of the family, difficulties of raising a child with severe multiple developmental disorders.

В настоящее время проблема психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии является одной из актуальных и требует особого внимания. Специфика нарушений психического здоровья умственно отсталых и отдельных категорий детей со сложными нарушениями развития (нарушения слуха, зрения, двигательной патологии, расстройствами аутистического спектра, в структуре дефекта которых присутствует стойкое снижение интеллектуальной деятельности) характеризуется, в первую очередь, выраженным недоразвитием высших корковых функ-

ций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения, о чем пишут в своих исследованиях Т.А. Власова, В.В. Воронкова, И.Ю. Левченко, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, В.В. Ткачева, Ж.И. Шиф и др. [цит. по: Ткачева, 2014]. Важно отметить, что в современной дефектологии существует несколько подходов к классификации нарушенного развития: по сочетанию первичных нарушений (Т.В. Розанова); в зависимости от структуры нарушения (В.Н. Чулков); по возможности адаптации к окружающему миру (Т.А. Басилова, Н.А. Александрова) и др. [цит. по: Павлова, Переверзева, 2021]. Многообразие подходов и классификаций осложняет на практике дифференциацию таких детей и выбор методов коррекции, особенно реализуемой в рамках семейной терапии.

Интеграция в общество ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) невозможна без интеграции в общество его семьи и нормализации ее жизни. Часто родители детей с ТМНР оказываются один на один со множеством проблем финансового, правового, морально-этического и психологического плана: они не ориентируются в предлагаемых реабилитационных технологиях, многим не хватает знаний об их правах на медицинскую помощь и социальную поддержку. Порой родители не знают, как выразить любовь к такому ребенку, затрудняются определить свою роль в новой, сложной жизненной ситуации, не умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться и обучаться [Шумская, 2021]. Исследования В.В. Ткачевой и ее соавторов позволили сформулировать периодизацию эмоционального травмирования членов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с ТМНР: «первичное» травмирование родителей – состояние шока; травмирование других членов семьи, лонгизация травмирования, резкое изменение сложившегося жизненного стереотипа и «вторичное» травмирование матери как возможное посттравматическое стрессовое расстройство [Ткачева, 2021]. Этот подход был выбран в качестве методологии исследования готовности родителей к психолого-

педагогическому сопровождению ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

На базе МОУ «Туношёнская средняя школа имени Героя России А.А. Селезнёва» Ярославского муниципального района было проведено исследование, в котором принимали участие семьи, воспитывающих детей с ТМНР. Особенности развития обучающихся с ТМНР были представлены сложными нарушениями, включающими умственную отсталость разной степени выраженности с сенсорными и двигательными нарушениями. Дети обучались на дому по индивидуальному учебному плану и специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР). В качестве диагностического инструментария нами была использована анкета В.В. Ткачевой «Определение воспитательских умений у родителей детей с ОВЗ». Данные исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Оценка воспитательских умений родителей, воспитывающих ребенка с ТМНР

	Эмоциональное принятие - отвержение ребенка	Рациональное понимание - непонимание проблем ребенка	Адекватные - неадекватные формы взаимодействия
Родитель 1	8	8	7
Родитель 2	8	8	7
Родитель 3	6	7	7
Родитель 4	6	7	7
Родитель 5	7	7	6
Родитель 6	7	7	6
Среднее	7,00	7,33	6,67

Анализ данных анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» показал, что у родителей, воспитывающих детей с ТМНР, в наибольшей степени сформировано рациональное понимание проблем, связанных с развитием своего ребенка. Эту закономерность мы связываем с тем фактом, что дети с ТМНР практически с рождения находятся под патронажем врачей, педагогов и иных специалистов, которые в совокупности объясняют родителям причины

нарушений, особенности развития такого ребенка. Такая комплексная и всесторонняя информация по вопросам развития ребенка с ТМНР способствует осознанию и пониманию родителями своего ребенка. Но рациональное понимание проблем не всегда гарантирует эмоциональное принятие как самого ребенка, так и проблем в его развитии. Вследствие такого расхождения в рациональном и эмоциональном компоненте воспитательного процесса со стороны родителей можно наблюдать формальное выполнение предписаний врачей, педагогов, психологов, дефектологов. Родитель занимается с ребенком без эмоционального включения, что влияет на мотивацию ребенка при выполнении как лечебных, так и коррекционно-развивающих упражнений. Не всегда ребенок с ТМНР осознает и понимает свое состояние, не всегда понимает суть обращенной к нему речи, но эмоциональную окраску, тон речи, а также невербальные проявления родителей в процессе коммуникации ребенок способен понять на подсознательном уровне. Эмоциональное непринятие родителей своего ребенка провоцирует капризы, непослушание, отторжение ребенком как помощи со стороны родителей, так и самих родителей. Такая взаимосвязь рационального и эмоционального компонентов в воспитательном процессе ребенка с ТМНР приводит к внутрисемейным конфликтам и эмоциональному травмированию членов семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.

Наибольшие трудности, как показали результаты нашего исследования, возникают у родителей при выборе форм и методов взаимодействия со своим ребенком. Родители испытывают существенные затруднения в психолого-педагогических методиках и технологиях в коррекционной работе и общении со своим ребенком. Неумение добиться от ребенка поставленной задачи приводит к частым эмоциональным срывам родителей, что не способствует нормализации внутрисемейной обстановки и доверительному общению.

В ходе исследования нам удалось увидеть трудности и переживания, с которыми сталкиваются ежедневно семьи, воспитывающие детей с ТМНР: трудности формирования навыков самообслуживания и социализации ребенка; эмоциональное выгорание родителей и других членов семьи; трудности в организации

досуговой деятельности ребенка и семьи; проблемы медицинской помощи и социальной поддержки.

Анализируя вышесказанное, мы видим, что в современном обществе существует острая необходимость в создании системы психолого-педагогической помощи семьям лиц с ТМНР, начиная от рождения и в течение всей жизни, с целью оказания им квалифицированной помощи и поддержки. Эту задачу можно решить, если в образовательных организациях, где обучаются дети с ТМНР, создавать родительские клубы или кружки, в которых специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), учителя и воспитатели могли бы информировать родителей об особенностях психофизического развития детей, о способах и приемах обучения и воспитания ребенка. Наиболее востребованными, с нашей точки зрения, будут тренинги общения, в которых будут принимать участие родители вместе со своими детьми. Под руководством специалистов на таких тренингах можно будет отработать навыки взаимодействия в конкретных бытовых ситуациях, помочь родителям сформировать у своего ребенка соответствующие навыки, а также способствовать эмоциональному принятию родителями своего ребенка.

Групповые тренинги стоит дополнять индивидуальной программой сопровождения, разработанной для каждой семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР. Такая комплексная работа по сопровождению ребенка с ТМНР, в которой родители выступают полноправными субъектами сопровождения, мы уверены, даст устойчивую положительную динамику развития ребенка.

Библиографический список

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Москва : Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
2. Павлова, Н.Н. К вопросу о разработке индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития / Н.Н. Павлова, М.В. Переверзева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 1. С. 35-48.
3. Ткачева, В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья /

В. Ткачева, Е. Архипова, Г. Бутко. Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.

4. Ткачева В.В. Этапы травмирования семьи ребенка с нарушениями развития // Дефектология. 2021. № 2. С. 3–13.

5. Шумская Н.А. Защитные механизмы матерей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Дефектология. 2021. № 1. С. 58–66.

УДК 376.4+376.1

Л.Ф. Тихомирова, С.А. Волосова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-136-143

Социальное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие для профессионального самоопределения подростков

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам инклюзивного образования: профессиональному самоопределению подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях. Авторы отмечают, что одним из необходимых условий для профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья является взаимодействие педагогов и родителей, которое способствует интеграции субъектов взаимодействия, их взаимообогащению и развитию, а также дальнейшему осуществлению единого подхода к формированию профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, социальное партнерство и социальное взаимодействие с родителями, запросы родителей, механизмы преодоления разобщенности педагогов и родителей в процессе формирования профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья.