

**СЕКЦИЯ 3.
ПОДГОТОВКА КАДРОВ В ОБЛАСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.4+376.1

Е.А. Семенкова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-285-293

**Подготовка кадров в области инклюзивного
образования через организацию ресурсного центра**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема подготовки кадров в области инклюзивного образования детей с особенностями в развитии, обеспечения готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. Представлен практический опыт формирования профессиональных компетенций педагогов через организацию деятельности ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования. Представлена качественная и количественная характеристика подготовленности педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особенностями в развитии, ресурсный центр, педагогический коллектив, педагогическая готовность.

Е.А. Semenкова

**Training of personnel in the field of inclusive education
through the organization of a resource center**

Abstract. This article examines the problem of training personnel in the field of inclusive education for children with developmental disabilities, ensuring the readiness of teachers to work in conditions of inclusion. The practical experience of the formation of professional competencies of teachers through the organization of the activities of the resource center on inclusive education is presented. The qualitative and quantitative characteristics of the preparedness of the teaching staff

to work with children with specific features of psychophysical development are presented.

Keywords: inclusive education, children with developmental disabilities, resource center, teaching staff, pedagogical readiness.

Образование играет исключительную роль в становлении личности и в ее социализации. Построение современного общества основывается на понимании развивающего потенциала многообразия, значимости вклада каждого в единый процесс совершенствования. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями – одно из приоритетных направлений развития современной системы образования.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании [Концепция... , 2015, с. 3].

Качественный образовательный процесс может обеспечить педагог с высоким уровнем профессиональной мобильности и компетенций. На современном этапе подготовка руководящих работников и специалистов образования, способных быстро ориентироваться в особенностях организации и содержания современного образовательного процесса – актуальная задача дополнительного образования взрослых.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, одной из задач развития инклюзивного образования является формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования [Концепция, 2015, с. 5]. С целью непрерывного совершенствования компетенций в области инклюзивного образования управленческих и педагогических работников осуществляется методическое обеспечение их деятельности в межкурсовой период. Это определяет насущную потребность и актуальность создания как общей методологии продвижения инклюзивных процессов в образовании, так и конкретных разработок организационно-содержательных компонентов системы, техноло-

гий, методического, технического, информационного обеспечения и сопровождения. Подобный дефицит может быть ликвидирован только посредством создания системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов во всей сети образовательных учреждений [Змушко, 2009, с. 49].

Согласно п.3.5 Концепции, отводится особая роль учреждениям специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, функции и направления деятельности расширяются. Ресурсный центр способствует повышению профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих инклюзивное образование: координирует проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с особенностями психофизического развития; организует консультативную работу с педагогами и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; обеспечивает учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения.

По итогам ежегодного районного конкурса на соискание звания «Учреждение образования - ресурсный центр» на базе нашего учреждения образования в 2018 году создан ресурсный центр «Психолого-педагогическое и организационное обеспечение развития инклюзивного образования».

В соответствии с инструктивно-методическими материалами Министерства образования Республики Беларусь деятельность ресурсного центра направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов.

Цель ресурсного центра – совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях

инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Основные задачи: создание площадки для обсуждения актуальных вопросов участниками инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; повышение профессиональной компетентности работников в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; оказание методической поддержки участникам инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; организация площадки для диссеминации эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития; создание банка эффективного педагогического опыта в области инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

При организации работы ресурсного центра необходимо учитывать, что отсутствие либо недостаточность специальных знаний об особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями и несформированность педагогических умений приводят к использованию педагогами непродуктивных методик обучения, что ведет к низкому качеству образования. Продуктивно сочетание функции повышения квалификации кадров и развития региональной системы образования, при условии соблюдения политики в области качества предоставляемых услуг.

Деятельность ресурсного центра осуществляется под девизом: «Учиться знать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе», адресована руководителям и педагогам учреждений основного образования, не имеющим специального дефектологического образования, ориентирует их в вопросах специфики содержания и методики обучения, организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития. Необходимость владения знаниями такого рода для каждого педагога обусловлена современной образовательной ситуацией, связанной с обучением в учреждениях дошкольного и общего среднего образования большого количества детей с особенностями психофизического развития. В современных условиях педагогам учреждений образования необходимо обладать специальными профессиональными компетенциями в работе с детьми с особыми

образовательными потребностями. Для работы в структуре инклюзивного образования недостаточно быть хорошим учителем или воспитателем, необходимо владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений, отсутствие которых приведет к низкому качеству образования обучающихся. Не могут остаться в стороне руководящие кадры учреждений образования, компетентность которых в вопросах специфики организации инклюзивного образования обеспечивает качество коррекционно-педагогического процесса, поэтому формирование у педагогов учреждений основного образования специальной профессиональной компетентности по работе с детьми с особенностями психофизического развития – объективная потребность образовательной практики. Целевыми группами являются: администрация учреждений образования всех типов, педагоги-психологи, педагоги социальные, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования детей, не имеющих специального образования.

Основные направления деятельности ресурсного центра – информационно-методическая работа и организационно-методическая работа, которые согласуются с направлениями деятельности Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования через организацию постоянно действующего семинара по вопросам функционирования учреждений образования в условиях инклюзивного образования и информационного центра по консультированию педагогических работников по актуальным вопросам инклюзивного образования.

Актуальны следующие формы повышения квалификации: семинары, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, педагогические диалоги для руководящих работников и педагогических специалистов образовательной интеграции и педагогических работников, реализующих инклюзивное образование. В осуществлении деятельности ресурсного центра целесообразно использовать тренинговые формы работы со слушателями с целью формирования и развития профессиональных компетенций при реализации инклюзивного подхода в образовании. В программе работы ресурсного центра предусмотрена реализация моделей по интересующим слушателей кате-

гориям детей с особыми образовательными потребностями, то есть с учетом запроса отдельного коллектива образовательной организации и в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога, необходимо обучать командному взаимодействию при работе с ребенком с особыми образовательными потребностями. Подготовка педагогов инклюзивного образования состоит из пяти этапов: фиксация информации о состоянии проблемы; деятельностное знакомство с ситуацией; выявление барьеров ситуации; определение стратегии обучения; коррекция итоговых результатов.

Методическое сопровождение инклюзивных процессов в образовании осуществляется в соответствии со следующими важнейшими концептуальными положениями:

- опора на философию инклюзии, ее приоритеты и принципы с учетом особенностей отечественной образовательной системы;

- инклюзивное образование не заменяет и не подменяет систему специального образования, опирается на научно-методический и кадровый ресурс специального образования;

- эффективность инклюзивного образования рассматривается не только с позиции ее «полезности» для ребенка с особенностями психофизического развития, но и с позиции качества получения образования другими детьми, находящимися рядом с включенным в общую деятельность ребенком;

- имеющиеся образовательные программы и воспитательные технологии нуждаются в значительной модификации с переходом на разноуровневое построение, позволяющее во фронтальном режиме обеспечивать полноценное образование различных категорий детей, в то же время включенных в единое образовательное (инклюзивное) пространство;

- предъявление особых требований к квалификации педагогов, их умению адаптироваться к работе с конкретной группой детей, планировать участие всех учеников в образовательном процессе, понимать, каким образом следует работать вне традиционных рамок преподавания, и учитывать культурные особенности.

Проблематика подготовки кадров определяет необходимость учета следующих положений: отношение к лицам с особыми образовательными потребностями; соответствие уровня подготовки специалиста требованиям современных организационных

структур и их профессиональных ориентаций [Коноплева, Лещинская, 2011, с. 7].

В соответствии с Концепцией учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с особенностями психофизического развития, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения этих детей. Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Отмечается готовность педагогического коллектива к работе в условиях ресурсного центра. Одной из составляющих качества образования является качество управления. Цель управленческой деятельности – создание условий для тех, кто управляет, для успешной деятельности тех, кем управляют. Осуществлению деятельности ресурсного центра на должном уровне способствует высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Качественная характеристика: высшее педагогическое образование – 100%; специальное образование – 86%; участники инновационной деятельности – 34%; участие в опытной проверке учебных пособий для специальных учреждений образования – 14%; участие в создании учебных пособий и программ для вспомогательных школ – 6%; сертифицированные пользователи информационных технологий в образовании – 37%; повышение квалификации по инклюзивной тематике – 37%; членство в секции специального образования «Белорусского педагогического сообщества» – 17%; повышение квалификации на базе Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования – 37%; участие в коллективных мероприятиях по инклюзивной тематике от районного уровня до международного: научно-практические и методические конференции, круглые столы, семинары.

Материально-технической базой для обеспечения деятельности ресурсного центра служит электронный методический банк, созданный с использованием облачного сервиса.

Ожидаемый результат – расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников в поли-

субъектном образовательном пространстве. Прогноз ожидаемого результата освоения программы педагогами других учреждений образования: методическое обеспечение качества инклюзивного образования, образовательной среды, подготовка педагогов для работы в условиях инклюзивного образования, формирование толерантности; обновление и развитие инновационных педагогических практик, направленных на успешное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, путем обмена опытом с другими педагогами, изучения их деятельности во время проведения семинаров, круглых столов, методических объединений, консультаций (в том числе, виртуальных), информационных выставок, презентаций, мастер-классов и других традиционных, а также новаторских форм методической работы, обеспечивающей повышение квалификации специалистов. В ходе деятельности ресурсного центра организованы и проведены районные научно-методические конференции: «На пути к инклюзии: проблемы, поиски, находки», посвященная Международному дню толерантности и «Особенности организации образовательного процесса с учащимися с аутистическими нарушениями», посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Инклюзивное образование – это не только доступная среда, но и готовность педагогов работать в условиях инклюзии. Нужно быть готовыми постоянно меняться самим и менять уклад учреждения образования. Участвуя в методических мероприятиях, педагоги получают возможность изучить особенности системы работы в инклюзивном учреждении образования. Необходимо отметить, что погружение в тему, взаимодействие со специалистами, изучение и анализ разных моделей построения образовательного процесса формирует у педагогов свое личное понимание и видение инклюзии, обогащает его арсенал новыми профессиональными способами и средствами, что позволяет ему в дальнейшем разработать и реализовать свою образовательную практику и избежать имитации деятельности.

Повышение квалификации и реализация методических мероприятий в межкурсовой период с целью повышения профессиональных компетенций руководящих работников и специалистов образования, работающих в условиях инклюзивного образования,

должна осуществляться непрерывно. Обучение в ресурсном центре рассматривается как этап в непрерывном профессиональном образовании. Ресурсный центр – информационная площадка не только по обмену опытом, но и возможность продвижения идей инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. Минск, 2015. 18 с.

2. Змушко А.М. На пути к инклюзивному образованию // Специальная адукацыя. 2009. № 1. С. 49.

3. Коноплева, А.Н. Педагогика понимания – требование современности / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. 2011. № 1. С. 7.

УДК 372.4+376.1

О.К. Баюн, Е.А. Иванова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-293-299

Внутрифирменное обучение как условие подготовки педагогических кадров в образовательных организациях

Аннотация. Авторы статьи обращает внимание на то, что политика модернизации и стандартизации образовательной системы предполагает создание благоприятных условий для повышения качества образования, в соответствии с современными требованиями; обновление образования в целом сопровождается внедрением различных инноваций в отдельно взятые образовательные организации. Автор выделяет ряд компетенций, определяющих успешную социализацию подрастающего поколения в обществе.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, специальное образование, инклюзивное образование, образовательная организация, учитель-дефектолог.