

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

А.М. Ермаков

2018 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями**

Степень (квалификация) - магистр

Программу составили:
д.пс.н, профессор Е.В. Карпова
к.п.н., доцент А.В. Невзорова

Программа утверждена
на заседании приемной комиссии
протокол № 12 от «20» сентября 2018 г.

Ярославль 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель магистерской программы заключается в повышении уровня компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в развитии, социальной адаптации и освоении образовательных программ на всех уровнях общего образования. Данная категория детей определяется понятием «дети с особыми образовательными потребностями», к ней относят не только детей, испытывающих трудности при обучении, но и детей, находящихся в социально опасном положении, имеющих ограниченные возможности по состоянию здоровья или иные особенности физического, психологического и социального развития, детей с признаками одаренности. Профессиональные стандарты предъявляют особые требования к уровню теоретических знаний и практических умений специалистов, осуществляющих работу с такими обучающимися

Программа предусматривает изучение широкого спектра проблем современного образования; обеспечивает углубление компетенций магистрантов в реализации образовательных стандартов в школе.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии психологии и педагогики;
- сущность основных категорий педагогической и психологической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность основных закономерностей психического развития;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- специфику психического развития детей на разных этапах онтогенеза;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- дать оценку постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь, поддержку, сопровождение детей;

владеть:

- проектировочными, коммуникативными, организаторскими психолого-педагогическими компетенциями;
- умениями профессионального самопознания;
- методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательных отношений;
- психологической диагностики детей и обучающихся;
- навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

II. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Понятие о человеке: индивид, индивидуальность, личность.
2. Сущность психического развития. Условия, источник, движущие силы развития. Основные факторы и закономерности психического развития.
3. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
4. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «психическое новообразование». Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
5. Содержание и структура учебной деятельности.
6. Понятия «обучаемость» и «обученность». Психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Личностные качества и профессиональная компетентность педагога. Стадии профессионального становления.
8. Изучение способностей и интересов детей. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах школы.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в организации учебной и внеурочной деятельности.
10. Дети группы риска. Понятие трудной жизненной ситуации, ее учет в организации воспитательной работы.
11. Особые образовательные потребности учащихся. Учет ограниченных возможностей здоровья в воспитательной деятельности.
12. Одаренные дети. Виды одаренности. Государственная политика поддержки одаренных детей.
13. Характеристика педагогической деятельности (структура, функции) и ее специфика.
14. Общая характеристика отечественной системы образования: понятие, нормативно-правовые основы, структура, характеристика образования.
15. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания на современном этапе.
16. Гуманистические воспитательные системы.
17. Детский коллектив в условиях современного образовательного учреждения.
18. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
19. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб, 2009.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Том 4. М., 1984.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. М., 2008.
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
6. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. М., 2011.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.
8. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.
9. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкастистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Бордовская О.Н., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / О.Н. Бордовская. – СПб. : Питер, 2008.
2. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко. - М. Академия, 2009.
3. Виноградова, Н.Ф. Начальная школа – XXI век [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - М., 2009.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2008.
5. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
6. Государственные стандарты школьного образования [Текст]. – М. : ООО «Астрель», 2010.
7. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. М., 2006.
8. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
9. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В.С. Лазарев. - М., 2009.
10. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
11. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.
12. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
13. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
14. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план [Текст]. – М. : Дрофа, 2010.
15. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе [Текст] / И.С. Сергеев.- М., 2009.
16. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М., 2010.

IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Телефоны для справок:

деканат педагогического факультета – 8(4852)72-23-28

кафедра педагогики и психологии начального обучения - 8(4852)75-00-43

Содержание вступительного испытания:

- абитуриент выбирает один билет из предложенных;
- в билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний;
- время подготовки абитуриента составляет 30-40 минут;
- после подготовки абитуриент отвечает на два вопроса в устной форме;
- члены экзаменационной комиссии могут задать абитуриенту дополнительные вопросы по программе вступительного испытания.

Оценка качества ответов абитуриентов:

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.