

## Протокол № 10

заседания совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

Д 212.307.07 от 24.12.2014 г.

**Присутствовали:** Поваренков Ю.П. (председатель), Мазилев В.А. (зам. председателя), Огородникова Л.А. (ученый секретарь), Ансимова Н.П., Белкина В.Н., Быстров А.Н., Жедунова Л.Г., Вавилов Ю.П., Кашапов М.М., Малышев К.Б., Нижегородцева Н.В., Симановский А.Э., Субботина Л.Ю., Чернов А.Ю., Чернявская А.П.

### **Повестка дня:**

1. Защита кандидатской диссертации Козьминой Л.Б. на тему «Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

### **Решили:**

1. Присвоить Козьминой Л.Б. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Диссертационный совет принял следующее заключение по диссертации Козьминой Л.Б.:

О присуждении Козьминой Людмиле Борисовне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук. Диссертация «Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» принята к защите 22 октября 2014, протокол № 7 диссертационным советом Д 212.307.07, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет» (150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108) в соответствии с приказом Минобрнауки России № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Козьмина Людмила Борисовна 1969 года рождения в 2004 году окончила Иркутский государственный университет. В 2009 году была прикреплена соискателем к отделу аспирантуры НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» (г. Иркутск). Работает преподавателем психологии на кафедре общей и прикладной психологии НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» (г. Иркутск) (Минобрнауки России).

Диссертация выполнена в НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» (г. Иркутск) (Минобрнауки России).

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент, Климонтова Татьяна Анатольевна, заведующая кафедрой общей и прикладной психологии НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» (г. Иркутск).

Официальные оппоненты:

1. Шамионов Раиль Мунирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»;

2. Цымбалюк Анна Эдуардовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» в своем положительном заключении, подписанном Горшковой Валентиной Владимировной доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной психологии, указала, что проблема психологического благополучия является актуальной на фоне требований со стороны государства и общества к личностным компетенциям выпускников психологических факультетов и проблем психологического здоровья нации в целом. Определена специфика психологического благополучия личности студентов-психологов. Доказана возможность оптимизации психологического благополучия личности у неблагополучных студентов-психологов в условиях специально организованной психологической работы. Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что знание проблемных зон психологического благополучия студентов-психологов, особенности его динамики в период обучения могут способствовать развитию компетентностного и личностно-ориентированного подходов к профессиональной подготовке психологов и совершенствованию образовательного процесса в целом. Новизной исследования является рассмотрение психологического благополучия как одного из показателей личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности; применение ретроспективного подхода к анализу динамики психологического благополучия студентов-психологов, а также ее исследование через субъективные оценки, ассоциации и арт-методы. Материалы исследования могут быть использованы в преподавании дисциплин, ориентированных на изучение проблем адаптации и социализации личности, психологии развития, психологии труда; для осуществления мониторинга развития личностных компетенций студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Высказаны замечания: 1. Автор не потрудился создать собственную структуру психологического благополучия. 2. При сравнении эмпирических данных, касающихся структуры психологического благополучия у студентов-психологов, - юристов, и -менеджеров, целесообразно, было бы сравнить также показатели интеллекта. 3. Тренинг, предложенный автором, несмотря на свою содержательность, не является, на наш взгляд, специализированным для студентов-психологов и не вполне ясно как он относится к оптимизации психологического благополучия. 4. В тексте и в приложении дублируется авторская анкета. 5. В 17 источниках отсутствует указание количества страниц. 6. В тексте диссертации имеются опечатки и ошибки.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 3 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях.

1. Козьмина, Л.Б. Самоотношение и самооценка как предикторы психологического благополучия личности студентов-психологов [Текст] / Л.Б. Козьмина // Историческая и социально-образовательная мысль. ИСОМ. – 2013. –

№1. – С. 193-197. – 0,25 п.л. (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

2. Козьмина, Л.Б. Динамика психологического благополучия студентов-психологов в период обучения в вузе [Текст] / Л.Б. Козьмина // Теория и практика общественного развития. Издательский дом «Хорс». – 2013. – № 11. – Т.1. – С. 111-113. – 0,12п.л. (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

3. Козьмина, Л.Б. Оптимизация психологического благополучия личности студентов-психологов в период обучения в вузе [Текст] / Л.Б. Козьмина // Историческая и социально-образовательная мысль. ИСОМ. – 2013. – № 5 (11). – С. 216-218. – 0,12п.л. (Журнал входит в перечень научных рецензируемых изданий).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

от выпускающей организации на диссертацию положительное заключение кафедры общей и прикладной психологии НОУ ВПО «Сибирская академия права, экономики и управления» (протокол № 4 от 26 декабря 2013 г.). В выводах обозначено, что диссертация «Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психологии» и рекомендуется к защите;

кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, Р.В. Овчаровой. Есть вопросы: Принято считать, что будущую специальность люди выбирают в соответствии со своими профессиональными способностями, являются ли психологи исключением? Есть ли аналогичные специальности, в которых дефект стимулирует профессиональное становление? Как связана профессиональная мотивация психологов с уровнем их психологического благополучия и не снижается ли она в связи с достижением высокого психологического благополучия?;

кафедры психологии ФБГУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала), отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, М.М. Далгатовым. Есть замечание: не везде теоретический анализ материала характеризуется стройностью и лаконичностью изложения;

доктора психологических наук, профессора кафедры общей и прикладной психологии ФГКВБОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», А.С. Турчина;

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной и экономической психологии, факультета управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный экономический университет» (г. Иркутск) А.П. Вяткина. Есть замечание: в описании теоретической части (с.10) говорится о схеме влияния жизненных событий и связанных с ними переживаний в ретроспективе и перспективе на уровень актуального психологического благополучия личности, но в автореферате этого рисунка нет;

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и лингводидактики ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет Евразийский лингвистический институт» (г. Иркутск), члена Российского психологического общества, О.Л. Подлиняева. Есть замечание:

недостаточно проработан вопрос о том, является ли психологическое благополучие личности профессионально важным качеством психолога;

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Р.М. Шамионов, доктор психологических наук, профессор – является компетентным ученым по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология», имеет монографии по проблеме исследования; А.Э. Цымбалюк, кандидат психологических наук имеет многочисленные публикации по проблеме профессионального и личностного развития студентов; ведущая организация НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов» широко известна в науке своими исследованиями психологических, педагогических, культурологических и социологических проблем образования и его развития в современных условиях, проблем повышения профессиональной квалификации и способна определить научную и практическую новизну диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны новые научные идеи, обогащающие концепцию психологического благополучия личности в контексте его динамики у студентов-психологов. Предложена новая научная идея о том, что психологическое благополучие личности у студентов-психологов является одним из показателей личностной готовности к профессиональной деятельности. Доказано: наличие общей положительной динамики психологического благополучия личности, не фиксируемой ранее у студентов-психологов в период обучения; наличие индивидуальных динамических характеристик психологического благополучия личности студентов, проявляющихся в устойчивости/неустойчивости его уровня в период обучения; наличие специфики психологического благополучия студентов-психологов на разных этапах обучения.

Введены новые термины: «устойчивое психологическое благополучие», «устойчивое психологическое неблагополучие», «неустойчивое психологическое благополучие».

Предложены: оригинальный подход к изучению динамики психологического благополучия личности на основе ретроспективного анализа и лонгитюдного исследования; оригинальные научные суждения относительно специфики психологического благополучия личности студентов-психологов на каждом курсе обучения.

Раскрыта специфика психологического благополучия личности студентов-психологов по сравнению со студентами юридического и экономического факультетов. Выявлена проблема психологического неблагополучия значительной доли студентов-психологов на начальном этапе обучения.

Изучена специфика психологического благополучия студентов-психологов на каждом курсе обучения и раскрыты ранее неизвестные взаимосвязи между психологическим благополучием личности студентов и их академической успеваемостью и успешностью в практической деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: обозначены противоречия между требованиями государственного образовательного стандарта к личностным компетенциям выпускников психологического факультета и отсутствием исследований динамики их личностных качеств; между требованиями к личности психолога и наличием определенной доли психологически

неблагополучных студентов-психологов; между необходимостью создания среды, актуализирующей позитивные ресурсы личности студентов-психологов и, отсутствием научно-обоснованной практики психологического сопровождения и оптимизации психологического благополучия личности студентов в условиях вуза. Психологическое благополучие личности рассмотрено с новой точки зрения как одно из условий готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. Расширены и конкретизированы научные представления о психологическом благополучии личности студентов-психологов в период обучения, его роли в учебной и профессиональной деятельности.

Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, а также ряд новых эмпирических методов и процедур сбора материалов и обработки, базирующихся на сочетании аналитических методов исследования с методами структурно-психологического изучения.

Изложены положения, содействующие развитию научных представлений об аспектах личностной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности; определены подходы к оптимизации психологического благополучия личности студентов-психологов в условиях вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

Материалы исследования внедрены в деятельность психологических служб образовательных учреждений для организации работы по психологическому сопровождению образовательного процесса студентов с нарушением адаптации и психологическим неблагополучием личности, а также для психологического сопровождения личностно-профессионального развития студентов-психологов; а также нашли свое отражение в преподавании практической психологической дисциплине «Тренинг личностного роста».

Оценка достоверности результатов исследования показала, что результаты о динамике психологического благополучия получены с помощью сертифицированной психодиагностической методики.

Теория построена на имеющихся в современной научной литературе проверенных данных и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации и по смежным отраслям. Идея о связи психологического благополучия личности и успешности в профессиональной деятельности базируется на обобщении имеющихся в науке данных о связи уровня психологического благополучия личности с успешностью в профессиональной деятельности.

Использованы: сравнения авторских данных по проблеме психологического благополучия с полученными ранее; методы и средства интерпретации, которые позволили автору выявить новые факты характеризующие специфику психологического благополучия личности студентов-психологов и его динамику.

Установлено сходство авторских результатов с результатами, представленными в других источниках по данной тематике, подтверждающие обоснованность сделанных автором выводов о доминировании среди студентов первого курса нормативных и низких значений уровня психологического благополучия, а также вывод о том, что осмысленность жизни как компонент психологического благополучия студентов является устойчивой личностной характеристикой, не обусловленной профессиональным развитием.

Личный вклад соискателя состоит в его участии во всех этапах процесса исследования, в получении им всех результатов и их апробации, в разработке процедуры экспериментального исследования, тренинговой программы, в обработке и интерпретации полученных результатов исследования, в подготовке публикаций.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием четкой структуры диссертационной работы, последовательности и всесторонности изучения динамики психологического благополучия, непротиворечивой методологической платформе, концептуальности и взаимосвязанности выводов.

На заседании 24.12.2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Козьминой Людмиле Борисовне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 12, против присуждения учёной степени – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета

Ю.П. Поваренков

Ученый секретарь диссертационного совета

Л.А. Огородникова

