

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**доктора педагогических наук, доцента Танаевой Замфиры Рафисовны на диссертацию Николаева Сергея Михайловича «Антикоррупционное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Возрастание роли образования в непрерывном развитии личности, его обновленное качество обуславливают постановку и решение новых научно-практических проблем. К их числу, несомненно, относится формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять коррупции.

Особенно остро указанная проблема встает в контексте понимания роли сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в противодействии коррупции в России, поскольку они не только поддерживают в государстве правопорядок, но и способствуют утверждению начал социальной справедливости. В то же время, как подчеркивается в исследовании, в настоящее время деятельность УИС ассоциируется с высокими показателями коррупции.

В диссертации С.М. Николаева представлен один из возможных вариантов решения данной проблемы и предпринята попытка разработки и обоснования теоретико-методологических и методических основ антикоррупционного образования сотрудников УИС, определяющих систему взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательной организации УИС и формирования у сотрудников профессионального антикоррупционного мировоззрения в условиях неопределенности и специфичности коррупционных рисков в УИС. Возрастающий интерес науки и практики к антикоррупционной образовательной стратегии вуза обостряют актуальность затронутой в диссертации проблемы и делают поиск механизмов противодействия коррупции целесообразным и обоснованным.

С.М. Николаев в своем исследовании придерживается структуры диссертации, состоящей из четырех глав. Во введении зафиксирована методология, определившая научный аспект работы, ее объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, теоретико-методическая основа и методы исследования. Соискателем четко обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, емко

Ярославский государственный  
педагогический университет  
Вх. № 67-04/397  
Дата 11.09.2023 г.

и содержательно сформулированы положения, выносимые на защиту. Библиография включает 590 источников, текст диссертации иллюстрирован таблицами и рисунками.

**В первой главе «Антикоррупционное образование: состояние проблемы»** в результате обобщения нормативных правовых актов и научных разработок, регламентирующих противодействие коррупции, анализа реализации антикоррупционных образовательных программ представлены результаты решения исследовательских задач, связанные с характеристикой понятия «антикоррупционное образование», процесса становления, содержания и сущности антикоррупционного образования, прежде всего, через авторскую интерпретацию содержания его компонентов. Обобщение результатов теоретической рефлексии по теме исследования позволило автору определить сущность антикоррупционного образования, обосновать ценностные ориентации антикоррупционной деятельности и сделать вывод о возрастных рамках антикоррупционного образования. Заслуживает внимания анализ зарубежного опыта противодействия коррупции, показавшего свою эффективность в различных странах, а также российский опыт организации антикоррупционного образования. Всесторонний анализ научных достижений и учебно-методических материалов в рамках данного проблемного поля способствовал достаточно убедительной аргументации научных положений и теоретических результатов, сформулированных в диссертации.

Результаты изучения структуры, теоретических и методологических аспектов антикоррупционного образования сотрудников УИС представлены **во второй главе исследования «Методологические и теоретические основы исследования антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы»**. На основе анализа дефиниции «коррупционные риски», выявления видов мотивации коррупционного поведения сотрудников УИС, а также в связи с комплексностью и междисциплинарностью проблемы антикоррупционного образования сотрудников УИС автором работы обоснована необходимость выбора в качестве концептуальных основ исследования аксиологического, системного, деятельностного подходов на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях методологии.

**В третьей главе «Концептуальные положения и модель антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы»** разработаны концептуальные положения антикоррупционного образования сотрудников УИС, сконструирована и описана модель

антикоррупционного образования сотрудников УИС, которая базируется на принципах ценностной направленности, системности антикоррупционного образования, контекстности антикоррупционного образования, осмысленного выбора противодействия коррупции, встраивания компонентов антикоррупционного образования в общую систему подготовки.

В структуру модели в исследовании включены целевой, методологический, содержательно-организационный и критериально-результативный блоки, которые подчинены идее повышения эффективности использования ресурсов образовательной организации высшего образования в процессе организации антикоррупционного образования сотрудников УИС. Необходимо выделить подробное описание этапов антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Изучение и практическая апробация положений антикоррупционного образования в условиях деятельности образовательной организации УИС, эффективность создания организационно-педагогических условий антикоррупционного образования сотрудников УИС рассмотрена автором **в четвертой главе диссертации «Опытно-экспериментальная проверка модели антикоррупционного образования сотрудников уголовно-исполнительной системы».**

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (диагностический, преобразующий, аналитико-обобщающий). На каждом этапе решались определенные задачи, использовались соответствующие методы и формы исследовательской работы, оценивались конкретные результаты.

На диагностическом этапе эксперимента выявлено наличие совокупности проблем базового уровня когнитивной, эмотивной и поведенческой составляющих ценностных ориентаций на противодействие коррупции, поэтому был определен порядок формирования у сотрудников УИС специальных компетенций по противодействию коррупции, разработан план мероприятий антикоррупционного образования, осуществлено адаптирование методического обеспечения антикоррупционного образования и комплекс мероприятий по формированию в вузе среды нетерпимости к проявлениям коррупции.

На преобразующем этапе исследования осуществлялось целенаправленное конструирование организационно-педагогических условий антикоррупционного образования: поэтапная организация антикоррупционного образования; согласование целей противодействия коррупции; ресурсное обеспечение

образовательной организации; формирование и раскрытие ценностного потенциала субъектов.

Несомненным достоинством диссертационной работы является научно-методическое обеспечение антикоррупционного образования сотрудников УМС – общая направленность интересов и служебное поведение закрепились при изучении дисциплины «Антикоррупционная деятельность в УИС», освоение которой предусматривало активные (проблемные) лекции, тематические дискуссии (круглые столы, конференции), технологии мозгового штурма, проекты с последующими деловыми играми, ситуационные методы (кейс-стадии, анализ конкретных ситуаций правоприменительной практики, решение ситуативных задач), отработку действий по алгоритму.

На аналитическом этапе опытно-экспериментальной работы полученные данные соотносились с итоговыми результатами, подвергались сравнению, систематизации и обработке математическими методами. В процессе реализации антикоррупционного образования наибольшая динамика произошла по вопросам личностного отношения обучающихся к происходящим процессам и сформированных ценностных ориентаций. Анализ поведенческой составляющей ценностных ориентаций на противодействие коррупции подтвердил существенные изменения по всем оцениваемым показателям.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп позволили подтвердить сформулированную гипотезу исследования. Таким образом, гипотетические положения доказаны экспериментальными данными, научно обоснованы результатами, полученными в экспериментальной и контрольной группах курсантов, участвующих в эксперименте.

Научная новизна диссертации состоит в том, что дано определение понятия «антикоррупционное образование» как целенаправленной деятельности государства, общества, образовательных организаций и обучающихся по формированию у них компетенций нетерпимого отношения к коррупционному поведению и содействия пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности; обоснована направленность антикоррупционного образования на формирование у обучающихся системы ценностей, позволяющих им организовывать свою жизнедеятельность в рамках закона; выявлены ценности (честность, осознанность поведения, независимость, ответственность, бескорыстность, рациональность), сформированность которых определяет устойчивый отказ от вступления в коррупционные отношения; выделены и охарактеризованы компоненты,

составляющие содержание антикоррупционного образования; научно обоснованы коррупционные риски в УИС и определены их специфические особенности; с учетом комплексности и междисциплинарности проблемы исследования научно обоснована совокупность методологических подходов, которая позволила изучить и охарактеризовать антикоррупционное образование сотрудников УИС на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях; разработаны концептуальные положения антикоррупционного образования сотрудников УИС на основе согласования действий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению и структурирования деятельности по формированию готовности содействовать пресечению коррупционного поведения; разработана модель антикоррупционного образования сотрудников УИС, включающая в себя целевой, методологический, содержательный и критериально-результативный блоки; определены этапы организации антикоррупционного образования в образовательной организации УИС (аналитический, реализационный и заключительный) и их содержание; выявлены организационно-педагогические условия антикоррупционного образования сотрудников УИС.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации осуществлена теоретическая разработка актуальной научной проблемы формирования профессионального антикоррупционного мировоззрения. Теория и практика образования в организации УИС по итогам выполненного исследования обогащается современными знаниями о сущности категории «антикоррупционного образования сотрудника УИС», видах мотивации коррупционного поведения сотрудников УИС, содержании системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности по формированию у сотрудников УИС профессионального антикоррупционного мировоззрения, особенностях формирования ценностных ориентаций, которые способствуют осознанной нетерпимости коррупционного поведения и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности. Соискателем в рамках исследования внесен вклад в развитие профессиональной подготовки сотрудника УИС в части конкретизации структуры и содержания компетенций по способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и готовности содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана структура антикоррупционного образования в образовательной организации УИС, положения которой применимы в образовательных профильных организациях

высшего образования; предложено научно-методическое обеспечение антикоррупционного образования в образовательной организации УИС, результаты внедрены в образовательный процесс и апробированы в образовательных организациях правоохранительных органов; разработана структура и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Антикоррупционная деятельность в УИС», включая программу и учебные пособия, раскрывающие систему антикоррупционного образования сотрудников УИС; выявлены и апробированы педагогические средства антикоррупционного образования: моделирование ситуаций возможных коррупционных рисков; отработка навыков реагирования на коррупционные ситуации; наглядная пропаганда антикоррупционного поведения; этическая самооценка и рефлексия. Описанные Сергеем Михайловичем педагогические средства антикоррупционного образования могут использоваться как во внутриорганизационном обучении сотрудников УИС, так и для обогащения содержания дополнительного профессионального образования системы ФСИН.

Представленная апробация убеждает в том, что приведенные в исследовании факты и описание деятельности может иметь широкое распространение благодаря публикациям автора, выступлениям на международных и всероссийских конференциях.

Думается, что предложенное теоретико-методологическое и методическое обоснование модели антикоррупционного образования сотрудников УИС, определяющих систему взаимодействия субъектов образовательного процесса образовательной организации УИС и формирования у сотрудников профессионального антикоррупционного мировоззрения, может быть инвариантом для содержания универсальной модели формирования у студентов высших учебных заведений нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что полученные данные:

- обогащают фонд научных знаний о современной модели реализации антикоррупционного образования сотрудников УИС;

- углубляют имеющиеся представления о влиянии на эффективность реализации антикоррупционного образования совокупности внешних факторов и внутренних сущностей и явлений формирования неприятия коррупционных отношений, комплекса организационно-педагогических условий, включающего в себя поэтапную организацию антикоррупционного образования; согласование целей противодействия коррупции; ресурсное обеспечение образовательной организации; формирование и раскрытие ценностного потенциала субъектов,

обеспечивающих реализацию содержательных направлений антикоррупционного образования;

– расширяют методологический инструментарий антикоррупционного образования.

Степень достоверности и обоснованности выводов и результатов исследования достаточная, что обеспечено соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований: обоснованным выбором методологических позиций; рациональным сочетанием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов исследования, отвечающих общей логике исследования, и длительностью педагогического эксперимента; учетом многообразия факторов и аргументов, влияющих на эффективность реализации антикоррупционного образования; успешным внедрением в практику и апробацией полученных результатов.

Итоги исследования представлены в научно-педагогических изданиях, включенных в перечень БД Scopus и Web of Science и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; получили отражение в материалах международных и всероссийских конференций, обсуждались на учебно-методических сборах вузов ФСИИ России, на заседаниях кафедры педагогики и социальной работы Псковского государственного университета. Всего автором опубликовано 88 научных публикаций по теме работы, 4 из которых входят в журналы БД Scopus и Web of Science, 28 статей, включенных в перечень ВАК МОиН Российской Федерации, 4 монографии.

Диссертация написана логично и доказательно. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования. Результаты, представленные в монографиях, статьях в журналах, рекомендованных ВАК, иных публикациях, соответствуют п. 11, 13 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), с достаточной полнотой раскрывают основное содержание исследования.

Высоко оценивая диссертационное исследование С.М. Николаева и признавая актуальность и оригинальность решаемых в диссертации задач, считаем возможным высказать некоторые замечания, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. В положениях, выносимых на защиту (стр. 19) антикоррупционное образование рассматривается как целенаправленная деятельность государства, общества, образовательных организаций и обучающихся по формированию у них антикоррупционного мировоззрения. В то же время в выводах к §1.1

антикоррупционное образование рассматривается как целенаправленная деятельность государства, общества, образовательных организаций общего образования, среднего профессионального и высшего образования и обучающихся по формированию у них компетенций нетерпимого отношения к коррупционному поведению и содействия пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности (стр. 43), раскрываются содержание этих компетенций (стр. 27). При этом поверхностно, на наш взгляд, рассматривается в диссертации понятие «антикоррупционное мировоззрение».

2. В работе представлен подробный анализ нормативного правового регулирования основ антикоррупционного образования в Российской Федерации и ретроспективное исследование нормативных правовых актов и положений антикоррупционной политики Российского государства. Работа во многом бы выиграла, если бы автор провел анализ и регионального законодательства по вопросам противодействия коррупции.

3. На стр. 130 диссертации в качестве методологической основы исследования раскрыта концепция Э. Г. Юдина, представляющая различные уровни методологии: философская, общенаучная, конкретно-научная, методика и техника исследования, в соответствии с которой соискатель исследует антикоррупционное образование и обосновывает использование ряда научных подходов в качестве методологической основы исследования антикоррупционного образования: аксиологический подход на философском, системный подход на научном, деятельностный подход на конкретно-научном уровнях. На наш взгляд, следуя данной концепции, необходимо было избрать научный подход и на методико-технологическом уровне.

4. Более глубокой проработки, с нашей точки зрения, требуют закономерности и система основополагающих принципов, на которых строятся теоретические положения концепции антикоррупционного образования сотрудников УИС, акцентируя внимание на общих принципах содержания образования, общедидактических принципах, принципах профессиональной направленности.

5. На стр. 91 раскрыты компоненты, составляющие содержание антикоррупционного образования (информационный, аксиологический, идентификационный, социализирующий), однако в качестве основных критериев сформированности у сотрудников УИС специальных компетенций по программе антикоррупционного образования (стр. 240) определены критерии (когнитивный,



мотивационный, личностный, деятельностный), на наш взгляд, не учитывающие в полном объеме содержание предложенных диссертантом компонентов антикоррупционного образования.

6. Из прочтения диссертации не сложилось целостного представления об особенностях работы с контрольной и экспериментальной группами курсантов в рамках заявленных соискателем организационно-педагогических условий: поэтапная организация антикоррупционного образования; согласование целей противодействия коррупции; ресурсное обеспечение образовательной организации; формирование и раскрытие ценностного потенциала субъектов.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация С.М. Николаева на тему «Антикоррупционное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы», является законченной научно квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Николаев Сергей Михайлович – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)»

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент



Танаева Замфира Рафисовна

«20» августа 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте: Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры конституционного и административного права юридического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», 454080, Челябинская область, г. Челябинск, просп. В.И. Ленина, д. 76, тел. (351) 267-97-86, e-mail: [zamfira-t@yandex.ru](mailto:zamfira-t@yandex.ru)

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=532881](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=532881)

**ВЕРНО**

Ведущий документовед

О.В. Брюхова

