

Отзыв

*на автореферат диссертации Побокина Павла Анатольевича
«Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний
школьников по математике в ходе обучения», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – «Педагогическая психология»*

В настоящее время существует значительное количество научных работ по проблеме изучения мышления школьников под влиянием интерактивных форм обучения, но исследования, посвященные воздействию виртуальных обучающих программ на целостную структуру мышления, практически отсутствуют. Это дает основание считать тему диссертационной работы актуальной.

П.А. Побокин корректно сформулировал цель, объект и предмет исследования, гипотеза соотносится с задачами и научной новизной исследования. Соискателем П.А. Побокиним проведен обзор значительного количества литературных источников (в том числе иностранных) для максимального изучения темы исследования, на основании чего сформирован необходимый эмпирический аппарат.

В диссертационном исследовании «Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения» акцент ставится на изучении основных компонентов виртуальной реальности, оказывающих влияние на развитие мышления и математических знаний школьников. Экспериментально установлено, что работа в обучающих виртуальных программах в целом позитивно сказывается на развитии знаний учащихся по математике. Доказано, что виртуальные обучающие программы оказывают комплексное стимулирующее воздействие на когнитивный план мышления учеников, активизируя развитие всех основных его компонентов: форм, операций и процессов мыслительной деятельности. Адекватность использованных в диссертации методов статистической обработки данных (непараметрический U- критерий Манна-Уитни, критерии Крамера-Уэлча, однородности хи-

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-04/614
Дата 22.10.2015г.

квадрат), а также достаточный объем выборки позволяют считать полученные результаты достоверными и обоснованными.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданы и опубликованы методические рекомендации по осуществлению виртуальной реальности в обучении математике, которые используются учителями и психологами школ для эффективной реализации субъектно-ориентированных технологий интеллектуального и личностного развития школьников. Полученные эмпирические данные могут быть использованы в процессе обучения, повышения квалификации и переподготовки учителей-математиков.

Судя по автореферату, диссертация П.А. Побоккина представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой общей и социальной психологии ОУ ВО «Смоленский гуманитарный университет», доктором психологических наук, профессором Гриценко В.В.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии ОУ ВО «Смоленский гуманитарный университет», протокол №3, от 19 октября 2015г.

Доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой общей и социальной психологии
ОУ ВО «Смоленский гуманитарный университет»



19.10.2015г.

214014, г. Смоленск, ул. Герцена, д. 2,
тел.: +7(4812)68-30-46
E-mail: shupsychol09@mail.ru