

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Трегубовой Ольги Геннадьевны «Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Тема диссертационного исследования О.Г. Трегубовой является актуальной поскольку, современному обществу необходим поиск и обоснование организационных и педагогических условий формирования образовательной среды школы, способствующих воспитанию экологической культуры у подростков. В связи с этим, усиливается значимость образования во всех его формах и видах, как системы обеспечивающей активную творческую деятельность подрастающего поколения, формирующей актуальные компетенции учащихся в образовательной среде и позволяющие им успешно интегрироваться в социальной действительности и природной среде. Вместе с тем, в современной научной литературе отмечается явный недостаток теоретических исследований и экспериментальных данных по педагогическим возможностям образовательной среды школы, способствующих воспитанию экологической культуры у подростков.

В связи с выше обозначенным можно считать, что, несомненно, диссертация О.Г. Трегубовой посвящена решению актуальной педагогической проблемы – выявление педагогических условий и формирование образовательной среды школы, которые будут способствовать воспитанию экологической культуры подростка.

Разработанная автором исследования модель процесса воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы позволяет эффективно решить проблемы, связанные не только и не столько обучения, но и воспитания гражданина своей страны, планеты рационально и компетентно преобразующего природную среду.

На основе анализа литературы диссертант сумела выделить противоречия, позволившие сформулировать проблему и основные компоненты исследования: цель, объект, предмет, гипотезу, задачи. Автором также выделены методологические и теоретические основы исследования, обозначены его теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

Структура диссертации традиционно включает введение, введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Работа иллюстрирована рисунками и таблицами.

Исследование Ольги Геннадьевны базируется на достаточно глубоком анализе теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты гуманитарного знания в соответствии с обозначенной автором проблемой. Автор совершенно справедливо формулирует противоречия общеметодологического и педагогического характера, от разрешения которых зависит уровень воспитания экологической культуры подростков.

В разделе автореферата, посвященном теоретическому анализу, автор рассматривает философские, психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания экологической культуры подростков. Большое внимание уделено анализу структуры экологической культуры подростка, поскольку в данном разделе обоснованы и раскрыты структурные компоненты экологической культуры подростка. Автор отмечает, что для успешного процесса воспитания экологической культуры у подростков необходимо создание образовательной среды в школе как специально созданную и определенным образом структурированную системы организации учебно-воспитательного процесса.

Методологической основой исследования выступают идеи личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и средового подходов, что позволило автору научно обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих воспитанию экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы.

Соискатель убедительно обосновывает теоретические положения, на которых основывается процесс воспитания экологической культуры у подростков.

Представленные исследователем данные статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы позволили выявить положительную динамику качественных изменений воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы по ряду критериев.

Научная новизна проведенного О.Г. Трегубовой исследования, на наш взгляд, заключается в том, что автором:

- образовательная среда школы представлена как специально созданная и определенным образом структурированная часть учебно-воспитательного процесса, включающая совокупность материальных факторов, межличностных отношений, психолого-педагогических условий образовательной деятельности, возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, в целях осуществления процесса воспитания экологической культуры у подростков.

- расширен категориальный аппарат педагогической науки за счет уточнения содержания понятия «экологическая культура подростка» в условиях образовательной среды школы, через сформированность структуры отношения и включения трех сфер личности: эмоциональную, когнитивную и деятельностьную.

Практическая значимость исследования определяется тем, что автором предложен к использованию в образовательной практике критериально-оценочный инструментарий для определения уровня сформированности экологической культуры у подростков, а также разработаны авторские программы экологических лагерей, научно-исследовательских экспедиций, туристских походов реализованные в процессе воспитания экологической культуры у подростков.

Значительный интерес представляет раздел, посвященный описанию опытно-экспериментальной работы исследователя по воспитанию экологической культуры.

Оценивая, в целом, положительно диссертационную работу О.Г. Трегубовой представленную в автореферате считаем возможным высказать следующее замечания:

1. Исследователю необходимо более корректно использовать научный аппарат и терминологию. Так автор употребляет как рядоположные категории **образование** и **воспитание** (стр. 3 автореферата), тогда как категория **образование** включает в себя процессуально **воспитание**. Неоднократно автор утверждает (стр. 8; 14; автореферата), что **образовательная среда** – часть **образовательного пространства**, что является ошибочным по нашему мнению, категория **среда** включает в себя **пространство**.

2. Из текста автореферата не понятен авторский выбор шкалирования (шага количественных показателей) уровней экологической культуры подростков (стр. 18): «**низкий**» 0 – 37 баллов (шаг 37 баллов), «**средний**» 38 – 57 (шаг 19 баллов) и «**высокий**» от 58 (шаг 42 балла). Так же считаем, что автору необходимо уточнить какие он использует критерии для определения сформированности уровней экологической культуры подростков «**элементарный**», «средний» и «высокий», как указывал в положениях

выносимых на защиту (стр. 10), в модели (стр. 16) и табл. 1 (стр. 22) или все же «низкий», «средний» и «высокий» (стр. 18 и стр. 23 п.5 раздела выводов).

Однако высказанные замечания существенным образом не влияют на положительную оценку диссертационной работы.

Считаю, что автореферат диссертационного исследования «Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы» является завершенной научной самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной педагогической задачи экологического воспитания подростков и соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор, Трегубова Ольга Геннадьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования и может быть рекомендована к защите.

Доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
Центра дополнительного образования
и профессионального самоопределения обучающихся
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Смирнов Д.В.

Контактные данные:

Отзыв составил Смирнов Дмитрий Витальевич
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии
образования»

105062, г.Москва, ул.Макаренко, д.5/16, офис 201а

Тел.: 8(495) 625-71-30

Тел/Факс : 8(495)683-09-55

E-mail: info@instrao.ru

