

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:
**Образование в области иностранного языка (французский язык),
Образование в области иностранного языка (английский язык)**

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «Об» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составитель:

Ю.В. Слободская, доцент кафедры
английского языка, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры романских языков

Протокол № 8 от 28 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.Н. Бабаян, доцент кафедры русского и
Иностранных языков Ярославского высшего
военного училища противовоздушной обороны,
к.ф.н., профессор



2. О.А. Миронова, учитель английского
языка МОУ СОШ №1 г. Рыбинск с углубленным
изучением английского языка, к.п.н.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (магистратуре) (далее – программа бакалавриата (магистратуры)), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 91 от 09 февраля 2016 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 марта 2016 г. регистрационный № 41305);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н. от 18 октября 2013 г.

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с направленностью Образование в области иностранного языка (французский язык); Образование в области иностранного языка (английский язык) при очной форме обучения составляет 5 лет.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык) принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 44.03.05 Педагогическое образование состоит в педагогическом сопровождении субъектов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, организации и проведении научно-исследовательской деятельности и реализуется в следующих областях: образование; воспитание; развитие.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- преподаватель в средней школе,
- преподаватель в системе специального образования;

- преподавательский персонал начального образования
- преподавательский персонал специального обучения;
- учитель;

Б) к выполнению профессиональных функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом профиля Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью и профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями, определяемыми профилем программы бакалавриата в рамках направления подготовки:*

- владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (СК-1);
- готовностью к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка (СК-2).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование, профиль Образование в области иностранного языка (французский язык);
Образование в области иностранного языка (английский язык)**

| | | Общекультурные компетенции | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | ОК-1: способностью использовать основы филологических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | | |
| | Философия | + | | | + | | + | | | |
| | История | | + | | | | + | | | |
| | Иностранный язык | | | | + | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | + | + | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | + | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | + | + | |
| | Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | |
| | Педагогическая риторика | | | | + | | | | | |
| | Культурология | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | Естественнонаучная картина мира | + | | + | | | | | | |
| | Психология | | | | | + | + | | | |
| | Педагогика | | | | | + | | + | | |
| | Методика обучения и воспитания в области иностранных языков | | | | | + | + | + | | |
| | Право в сфере образования | | | | | | | + | | |
| | Экономика образования | + | | | | | | | | |
| | Актуальные вопросы развития образования | | | | | | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Профессиональный модуль | | | | | | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | | | + | | | + | | | |
| | Основы математической обработки информации | | | + | | | | | | |
| | Образовательные Интернет- ресурсы в преподавании иностранных языков | | | | | | | | | |
| | Современные средства оценки результатов обучения | | | | | | | | | |
| | Теория первого иностранного языка | + | | | | | | | | |
| | Введение в теорию межкультурной коммуникации | | | | + | | | | | |
| | История первого иностранного языка | | + | | | | | | | |
| | История и культура стран второго иностранного языка | | | | | | | | | |
| | Специальное страноведение | | | | | | | | | |
| | Практическая фонетика первого иностранного языка | | | | + | | | | | |
| | Вводный фонетический курс второго иностранного языка | | | | + | | | | | |
| | Теория и практика перевода первого иностранного языка | | | | | | | | | |
| | Введение в языкознание | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | Сравнительное языкознание | + | | | | | | | | |
| | Общее языкознание | | | | | | | | | |
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | | + | |
| | Русская литература | + | | | | | | | | |
| | Современный литературный процесс | + | | | | | | | | |
| | Функциональная стилистика русского языка | | | | + | | | | | |
| | Проблемы современного русского языка | | | | + | | | | | |
| | Вводный коррекционный курс иностранного языка (англ. яз.) | | | | | | | | | |
| | Вводный коррекционный курс иностранного языка (фр. яз.) | | | | | | | | | |
| | Практический курс иностранного языка (англ. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практический курс иностранного языка (фр. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (англ. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (фр. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практикум по совершенствованию навыков речевой деятельности на иностранном языке (англ. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практикум по совершенствованию навыков речевой деятельности на иностранном языке (фр. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (англ. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (фр. яз.) | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | Креативное письмо (англ. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Креативное письмо (фр. яз.) | | | | + | | | | | |
| | Латинский язык | | | | | | | | | |
| | Древнегреческий язык | | | | | | | | | |
| | Лексикографический практикум (англ. яз.) | | | | | | | | | |
| | Лексикографический практикум (фр. яз.) | | | | | | | | | |
| | Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков | | | | | + | | | | |
| | Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков | | | | | + | | | | |
| | Раннее обучение иностранным языкам | | | | | | | | | |
| | История литературы стран изучаемого иностранного языка (англ.яз.) | | + | | | | | | | |
| | История литературы стран изучаемого иностранного языка (фр.яз.) | | + | | | | | | | |
| | Современный литературный англо-язычный процесс | | + | | | | | | | |
| | Современный литературный франко-язычный процесс | | + | | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы | | | | | + | + | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | + | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | + | + | + | | + |
| | Летняя педагогическая практика | | | | | | | | | + |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | + | + | | + | + | | | |

| | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | ОПК-1: готовностью создавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-3: готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса | ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | |
| | Философия | | | | | | |
| | История | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | + | | + |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | + |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | + |
| | Физическая культура и спорт | | | | | | |
| | Педагогическая риторика | | | | | + | |
| | Культурология | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | | | | |
| | Психология | + | + | + | | | |
| | Педагогика | + | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|
| | Методика обучения и воспитания в области иностранных языков | + | + | + | + | | |
| | Право в сфере образования | | | | + | | |
| | Экономика образования | | | | | | |
| | Актуальные вопросы развития образования | | | + | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | |
| | Профессиональный модуль | | | | | | |
| | Информационные технологии в образовании | | | | | | |
| | Основы математической обработки информации | | | | | | |
| | Образовательные Интернет- ресурсы в преподавании иностранных языков | | | | | | |
| | Современные средства оценки результатов обучения | | | | | | |
| | Теория первого иностранного языка | | | | | | |
| | Введение в теорию межкультурной коммуникации | | | | | | |
| | История первого иностранного языка | | | | | | |
| | История и культура стран второго иностранного языка | | | | | | |
| | Специальное страноведение | | | | | | |
| | Практическая фонетика первого иностранного языка | | | | | | |
| | Вводный фонетический курс второго иностранного языка | | | | | | |
| | Теория и практика перевода первого иностранного языка | | | | | | |
| | Введение в языкознание | | | | | | |
| | Сравнительное языкознание | | | | | | |
| | Общее языкознание | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | |
| Русская литература | | | | | | | |
| Современный литературный процесс | | | | | | | |
| Функциональная стилистика русского | | | | + | + | | |
| Проблемы современного русского | | | | + | + | | |
| Вводный коррекционный курс иностранного языка (англ. яз.) | | | | | | | |
| Вводный коррекционный курс иностранного языка (фр. яз.) | | | | | | | |
| Практический курс иностранного языка (англ. яз.) | | | | | | | |
| Практический курс иностранного языка (фр. яз.) | | | | | | | |
| Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (англ. яз.) | | | | | | | |
| Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (фр. яз.) | | | | | | | |
| Практикум по совершенствованию навыков речевой деятельности на иностранном языке (англ. яз.) | | | | | | | |
| Практикум по совершенствованию навыков речевой деятельности на иностранном языке (фр. яз.) | | | | | | | |
| Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (англ. яз.) | | | | | | | |
| Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (фр. яз.) | | | | | | | |
| Креативное письмо (англ. яз.) | | | | | | | |
| Креативное письмо (фр. яз.) | | | | | | | |
| Латинский язык | | | | | | | |
| Древнегреческий язык | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|---|---|
| | Лексикографический практикум (англ. яз.) | | | | | | |
| | Лексикографический практикум (фр. яз.) | | | | | | |
| | Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков | | | | | | |
| | Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков | | | | | | |
| | Раннее обучение иностранным языкам | | | | | | |
| | История литературы стран изучаемого иностранного языка (англ.яз.) | | | | | | |
| | История литературы стран изучаемого иностранного языка (фр.яз.) | | | | | | |
| | Современный литературный англо-язычный процесс | | | | | | |
| | Современный литературный франко-язычный процесс | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы | | | | | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | | |
| | Педагогическая практика | + | | + | | | + |
| | Летняя педагогическая практика | | | | | | + |
| | Научно-исследовательская работа | | | | | | |
| | Преддипломная практика | + | | | | + | |

| | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | | |
| | Философия | | | | | | | | + | |
| | История | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | | | | + | | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | | | |
| | Физическая культура и спорт | | | | | | | | | |
| | Педагогическая риторика | | | + | | | + | | | |
| | Культурология | | | | | | | | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | | | | | | | | |
| | Психология | | + | | | | + | | | + |
| | Педагогика | | | + | | | + | + | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | Прочие компетенции | |
|--|--|---|---|
| | | СК-1: владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей | СК-2: готовностью к использованию иностранного языка как средства коммуникации на различных уровнях и в различных сферах жизни, демонстрируя способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка |
| Блок 1 | Базовая часть | | |
| | Философия | | |
| | История | | |
| | Иностранный язык | | + |
| | Безопасность жизнедеятельности | | |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | |
| | Физическая культура и спорт | | |
| | Педагогическая риторика | | |
| | Культурология | | |
| | Естественнонаучная картина мира | | |
| | Психология | | |
| | Педагогика | | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | Методика обучения и воспитания в области иностранных языков | | |
| | Право в сфере образования | | |
| | Экономика образования | | |
| | Актуальные вопросы развития образования | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | |
| | Профессиональный модуль | | |
| | Информационные технологии в образовании | | |
| | Основы математической обработки информации | | |
| | Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании иностранных языков | | |
| | Современные средства оценки результатов обучения | | |
| | Теория первого иностранного языка | + | |
| | Введение в теорию межкультурной коммуникации | + | |
| | История первого иностранного языка | + | |
| | История и культура стран второго иностранного языка | | + |
| | Специальное страноведение | | + |
| | Практическая фонетика первого иностранного языка | | + |
| | Вводный фонетический курс второго иностранного языка | | + |
| | Теория и практика перевода первого иностранного языка | + | |
| | Введение в языкознание | + | |
| | Сравнительное языкознание | + | |
| | Общее языкознание | + | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | |
| | Русская литература | | |
| | Современный литературный процесс | | |
| | Функциональная стилистика русского языка | | |
| | Проблемы современного русского языка | | |
| | Вводный коррекционный курс иностранного языка (англ. яз.) | | + |
| | Вводный коррекционный курс иностранного языка (фр. яз.) | | + |
| | Практический курс иностранного языка (англ. яз.) | | + |
| | Практический курс иностранного языка (фр. яз.) | | + |
| | Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (англ. яз.) | | + |
| | Практикум устной и письменной речи на иностранном языке (фр. яз.) | | + |
| | Практикум по совершенствованию навыков речевой деятельности на иностранном языке (англ. яз.) | | + |
| | Практикум по совершенствованию навыков речевой деятельности на иностранном языке (фр. яз.) | | + |
| | Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (англ. яз.) | | + |
| | Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке (фр. яз.) | | + |
| | Креативное письмо (англ. яз.) | | + |
| | Креативное письмо (фр. яз.) | | + |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | Латинский язык | + | |
| | Древнегреческий язык | + | |
| | Лексикографический практикум (англ. яз.) | + | |
| | Лексикографический практикум (фр. яз.) | + | |
| | Когнитивный подход к преподаванию иностранных языков | | |
| | Лингвострановедческий подход к преподаванию иностранных языков | | |
| | Раннее обучение иностранным языкам | | |
| | История литературы стран изучаемого иностранного языка (англ.яз.) | + | + |
| | История литературы стран первого иностранного языка (фр.яз.) | + | + |
| | Современный литературный англо-язычный процесс | + | + |
| | Современный литературный франко-язычный процесс | + | + |
| Блок 2 | Вариативная часть | | |
| | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы | | |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| | Педагогическая практика | | |
| | Летняя педагогическая практика | | |
| | Научно-исследовательская работа | | |
| | Преддипломная практика | | |

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославкой области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Образование в области иностранного языка (французский язык), Образование в области иностранного языка (английский язык)» направления 44.03.05 Педагогическое образование в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

На факультете иностранных языков выпускающие кафедры имеют лаборатории по теории и методике преподавания иностранных языков, компьютерный класс для организации занятий по дисциплинам «Информационные технологии», «Образовательные Интернет-ресурсы», «Основы математической обработки информации» (который, в частности, используется преподавателями и студентами для работы с электронными источниками информации (различные учебные программы, как общего характера, так и по отдельным тематикам)), по лингафонный кабинет, оснащенный всей необходимой современной аппаратурой, для со-

вершенствования иноязычных умений и навыков в практике устной и письменной речи, ресурсный центр (совместно с факультетом русской филологии и культуры).

Компьютеризация учебного процесса по блокам основной образовательной программы обеспечивается 25 современными персональными компьютерами, имеющими выход в электронную сеть Интернет.

Кафедра английского языка располагают учебным видео-, аудио-, CD-ROM, DVD материалом, а также мультимедийной учебной литературой, обеспечивает студентов оригинальной литературой по домашнему и индивидуальному чтению, литературой по теоретическим дисциплинам учебного плана.

На кафедре теории и методики преподавания иностранных языков имеется методическая литература (около 100 наименований), подбор материалов, отражающих передовой опыт работы методистов, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, банк методических прием по формированию иноязычных умений и навыков на разных возрастных этапах, диссертации и авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

- включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений;
- личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста;
- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя.

При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья используются следующие образовательные технологии:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты: обсуждение полученных заданий, консультации по ходу их выполнения, проверка выполненных заданий, присланных в электронном виде, с комментариями и замечаниями преподавателя;
- электронные образовательные ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle ЯГПУ;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными студентами используется такая образовательная технология, как личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

На факультете иностранных языков также происходит построение индивидуальной траектории развития личности. Индивидуализация процесса обучения осуществляется с использованием технологий индивидуализации обучения, таких как: технология модульного обучения; метод проектов; электронные образовательные ресурсы; ресурсы, размещенные на электронной платформе Moodle; электронные ресурсы, размещенные на сайтах кафедр ФИЯ ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Данный процесс регулируется нормативно: путем разработки и реализации индивидуальных учебных планов, на которые может переводиться студент

- 1) являющийся инвалидом;
- 2) проявляющий незаурядные способности в изучении профессиональных дисциплин (языковых дисциплин);
- 3) обучающийся по ускоренному обучению;
- 4) находящийся на стажировке в другом вузе.

Индивидуальные учебные планы для «одаренных» студентов обеспечивают конструирование целостной образовательной системы, включающей в себя метапредметное содержание и развитие интеллектуального потенциала обучающихся. Индивидуальные учебные планы для лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечивают развитие потенциала обучающихся, достижение обучающимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа, интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

При составлении расписания для обучающихся по индивидуальному учебному плану учитывается:

- 1) учет динамики работоспособности обучающихся по индивидуальному учебному плану в сочетании со сложностью изучаемых учебных дисциплин;
- 2) чередование учебных дисциплин по сложности (для лиц с ОВЗ и инвалидов);
- 3) модульность образовательного процесса.

Индивидуализация процесса обучения на факультете иностранных языков также происходит с использованием ресурсов иных организаций и совместно с зарубежными партнерами. Факультет имеет тесные связи с организациями-партнерами – университетом г. Пуатье, Франция; Юго-западным университетом г. Чунцин, Китай. Взаимодействие с данными организациями позволяет обеспечить академическую мобильность студентов факультета иностранных языков и совершенствовать их уровень владения иностранным языком в ситуациях реального общения, с одной стороны, и реализовать возможности для студентов испытать себя в другой системе организации высшего профессионального образования, получить дополнительные знания в смежных областях, с другой стороны.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда на факультете иностранных

языков обеспечивается доступностью прилегающей к корпусу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации и на факультете для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает*:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;

- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;

- научно-исследовательская работа студентов;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- спорт высших достижений;

- общественно-профессиональная деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллекту-

альный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;

- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу

- университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Факультет иностранных языков активно развивает международное сотрудничество, что способствует индивидуализации процесса обучения через академическую мобильность студентов по направлению подготовки. В основе международного сотрудничества лежит взаимодействие с организациями и обществами дружбы, которые имеют непосредственное отношение к иностранным языкам, изучаемым на факультете. Соответственно, кафедры английского языка, теории языка и немецкого языка и романских языков являются ключевыми в развитии международного сотрудничества.

Кафедра романских языков в рамках двустороннего договора с филологическим факультетом университета г. Пуатье предоставляет студентам, изучающим французский язык, возможность обучаться в университете города-побратима в течение одного семестра.

В соответствии с договором о международном сотрудничестве факультета иностранных языков продолжается совместная работа с Юго-Западным университетом г. Чунцин (Китай), в который каждый семестр направляются три обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» для изучения китайского языка как иностранного.


Сотрудничество кафедры теории языка и немецкого языка позволяет студентам, изучающим немецкий язык, ежегодно участвовать в мероприятии «Дни Германии в Ярославской области», организуемом федеральным правительством ФРГ.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы:
Образование в области иностранного языка (французский язык),
Образование в области иностранного языка (английский язык)

Руководитель образовательной программы

Ю.В. Слободская, доцент
кафедры английского языка, к.п.н.



Составитель:

Ю.В. Слободская, доцент
кафедры английского языка, к.п.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры романских языков

Протокол № 8 от 28 апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.Н. Бабаян, доцент, к.фил.н.,
профессор кафедры русского и иностранных
языков Ярославского высшего военного
училища противовоздушной обороны



2. О.А. Миронова, к.п.н, учитель английского
языка МОУ СОШ №1 г. Рыбинск с углубленным
изучением английского языка



Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение | 5 |
| 1. Перечень компетенций | 6 |
| 1.1. Паспорт компетенций | 6 |
| 1.1.1. Общекультурные компетенции | 6 |
| 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции | 28 |
| 1.1.3. Профессиональные компетенции | 43 |
| 1.1.4. Специальные компетенции | 71 |
| 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | 82 |
| 2. Оценка освоения планируемых результатов ОП | 90 |
| 2.1. Виды и формы контроля | 90 |
| 2.1.1. Текущий контроль | 90 |
| 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам | 92 |
| 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности | 92 |
| 2.1.4. Государственная итоговая аттестация | 92 |
| 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы | 94 |
| 2.2. Критерии и шкалы оценивания | 99 |
| 2.2.1. Базовые схемы оценивания. | 99 |
| 2.2.2. Типовые схемы оценивания | 99 |
| 3. Государственная итоговая аттестация | 103 |
| 4. Методические рекомендации для преподавателей | 144 |
| 5. Основные оценочные средства ОП | 146 |
| 5.1. Анализ текста | 146 |
| 5.2. Анализ урока по предложенному плану | 148 |
| 5.3. Анкета | 150 |
| 5.4. Беседа/ Собеседование/ Устный опрос | 155 |
| 5.5. Библиографический список | 158 |
| 5.6. Видеоматериал. Анализ | 161 |
| 5.7. Внеклассное мероприятие. Организация и проведение | 164 |
| 5.8. Глоссарий | 167 |
| 5.9. Деловая игра/ Ролевая игра | 169 |
| 5.10. Дидактические материалы. Подготовка. | 173 |
| 5.11. Диктант | 176 |
| 5.12. Дискуссия | 178 |
| 5.13. Доклад/ Устный ответ | 181 |
| 5.14. Карта профессионального развития, Анализ | 183 |
| 5.15. Кейс-задание | 188 |
| 5.16. Конспект | 192 |
| 5.17. Контрольная работа | 196 |
| 5.18. Консультация | 198 |
| 5.19. Конференция. Участие | 202 |
| 5.20. Курсовая работа | 203 |
| 5.21. Методические материалы. Анализ | 208 |
| 5.22. Методическая разработка | 211 |
| 5.23. Письменный перевод текста | 215 |
| 5.24. Портфолио | 218 |

| | |
|--|------------|
| 5.25. Презентация | 220 |
| 5.26. Проект | 225 |
| 5.27. Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование | 227 |
| 5.28. Расчётная работа. Выполнение. | 231 |
| 5.29. Реферат | 234 |
| 5.30. Рецензия | 238 |
| 5.31. Решение ситуаций | 240 |
| 5.32. Синтез текстов | 242 |
| 5.33. Сочинение. Написание | 245 |
| 5.34. Схема. Составление | 247 |
| 5.35. Творческое задание | 250 |
| 5.36. Тест | 253 |
| 5.37. Фрагмент урока, занятия/ План-конспект урока. Разработка | 256 |
| 5.38. Экспериментальная оценка деятельности | 263 |
| 5.39. Эссе | 266 |
| Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях | 269 |
| Приложение 2. Экспертные заключения | 270 |