

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук Е.Р. Гурбатовой

на кандидатскую диссертацию О.В. Кузнецовой

«Формирование регулятивных универсальных учебных действий

младших школьников в процессе обучения», представленную на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование О.В. Кузнецовой посвящено актуальной проблеме, связанной с решением приоритетных задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Эффективность реализации ФГОС НОО в современных условиях напрямую зависит от уровня понимания педагогом концептуальных основ происходивших изменений в образовании, от умения осуществлять системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, что, в свою очередь, невозможно без понимания процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Научная актуальность исследования обусловлена необходимостью обоснования комплекса педагогических средств, обеспечивающих рефлексивную, аналитическую деятельность обучающихся, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценку и коррекцию, а также педагогических и организационно-педагогических условий, позволяющих успешно решать задачу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Практическая актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью отбора, а также поиска новых методов, приемов и форм организации учебной деятельности обучающихся, направленных на

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-01/204
Дата 23.09.2015 г.

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Научная новизна выполненного исследования заключается в разработке статической и динамической модели процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий, позволяющей представить данный процесс целостно и динамично. На критериальной основе выделены этапы формирования регулятивных универсальных учебных действий, каждый из которых в зависимости от цели и возрастных особенностей младших школьников представлен педагогическими средствами организации контрольно-оценочной, исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также взаимодействия детей в разновозрастной группе. Выявлены и охарактеризованы педагогические и организационно-педагогические условия, позволяющие успешно решать задачу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Теоретическую значимость исследования представляет описание особенностей процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий. Данные особенности были выявлены в ходе многолетнего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников, подтверждены результатами математической обработки. В диссертации представлен и обоснован состав регулятивных универсальных учебных действий младших школьников, позволяющий определить содержание учебной деятельности обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе опытно-экспериментальной работы выводы позволяют оптимизировать и сделать более эффективной деятельность педагогов по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования. В диссертации доказана эффективность предложенных педагогических средств и условий формирования регулятивных учебных действий младших школьников.

Достоверность научных положений, вводов и результатов

исследования обеспечена комплексным подходом к изучению проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся; глубиной и всесторонностью анализа вопроса; обоснованным применением адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов анализа результатов; положительной оценкой экспертами результатов использования предлагаемых средств; положительной динамикой развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников; применением методов математической статистики; включенностью автора исследования в многолетний образовательный процесс в качестве учителя и заместителя директора.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем представления материалов на научных конференциях различного уровня, семинарах, публикации статей и методических рекомендаций по теме исследования. Цель представленного исследования адекватна изучаемой проблеме.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включает 290 наименований), приложений. Структура диссертации отвечает логике проведенного исследования и последовательности решения поставленных задач.

Во **введении** определена актуальность темы диссертационного исследования, сформулированы цель и задачи, указаны теоретическая, научная и практическая новизна исследования, приведены сведения об апробации полученных автором результатов.

В *первой главе* «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема» представлены теоретические аспекты анализа проблемы исследования.

В *первом параграфе* «Сущность и виды регулятивных универсальных учебных действий» проводится анализ основных понятий деятельностного

подхода в обучении: учебная деятельность, учебная задача, учебные действия. Такой анализ позволяет установить связь регулятивных универсальных учебных действий с компонентами учебной деятельности, выявить происхождение понятия «универсальные учебные действия». В первом параграфе представлены виды регулятивных универсальных учебных действий, их значение в учебной деятельности и в целом в деятельности человека.

Во *втором параграфе* «Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников» проводится анализ психолого-педагогических исследований, отражающих особенности формирования действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки и коррекции. Выявляются общие закономерности и отличительные особенности их становления.

В *третьем параграфе* «Модель формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения» раскрывается сущность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий, обобщенно представленная в статической и динамической модели. С учетом специфики данного процесса, возрастных особенностей младших школьников, а также требований ФГОС НОО определены принципы формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Содержание педагогической деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий строится в соответствии со структурой учебной деятельности, включающей учебный интерес учащихся, целеполагание, планирование, действия с учебным материалом, контроль, оценку, рефлексию; предусматривает выполнение заданий, направленных на формирование отдельных видов регулятивных универсальных учебных действий и операций в их составе.

Результаты проведенного теоретического анализа составили основу для проведения опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности

педагогических средств формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников и обоснования условий их применения.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения» представлен опыт и результаты, полученные в ходе апробации педагогических средств, выявлены проблемы и риски их применения и способы минимизации данных проблем.

В *первом параграфе* «Этапы и методики опытно-экспериментального исследования» описываются методы и программа исследования.

Во *втором параграфе* «Педагогические средства формирования регулятивных универсальных учебных действий» представлены педагогические средства, прошедшие апробацию в ходе проверки модели формирования регулятивных универсальных учебных действий. Установлено, что наиболее эффективными педагогическими средствами формирования регулятивных универсальных учебных действий являются работа с картой знаний, оценочными листами, листами планирования и продвижения, приемы погружения в проблему, работа с деформированным планом урока, критериями оценки деятельности детей и т.д.

В *третьем параграфе* рассматривается значение взаимодействия в разновозрастной группе в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий, представлены оптимальные способы организации взаимодействия в разновозрастной группе в учебном процессе начальной школы.

Четвертый параграф посвящен обоснованию роли исследовательской и проектной деятельности в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий. Значение данных видов деятельности обусловлено тем, что этапы их организации предполагают выполнение обучающимися действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки и рефлексии.

В пятом параграфе «Результаты опытно-экспериментальной работы» представлены результаты изучения эффективности предложенных педагогических средств формирования регулятивных универсальных учебных действий и особенностей данного процесса у младших школьников. Эффективность опытно-экспериментальной работы доказана положительной динамикой формирования регулятивных учебных действий младших школьников, ростом качества предметных и метапредметных результатов, а также данными проведенных локальных экспериментов.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы. Выводы достаточно обоснованны, представляют научный и практический интерес.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации и отражают основные моменты исследования.

Положительно оценивая данную работу, хотелось бы высказать ряд **вопросов и замечаний:**

1) В диссертации представлена модель процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Целесообразно ли в данной работе рассмотрение формирования предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста, включая формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий?

2) В диссертации рассматривается структура регулятивных универсальных учебных действий в виде операций. Что послужило основанием для выделения данной структуры?

3) В диссертации уделяется большое внимание организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Каковы основные факторы, обеспечивающие полноценную исследовательскую и проектную деятельность младших школьников?

4) В параграфе 2.3. раскрывается роль взаимодействия в разновозрастных группах в процессе формирования регулятивных

универсальных учебных действий. Какова специфика организации данного вида взаимодействия у младших школьников?

Отмеченные выше недостатки не снижают значимости проведенного исследования.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Ольги Владимировны Кузнецовой является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Ольга Владимировна Кузнецова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: Гурбатова Елена Романовна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области», г. Иваново, ул. Большая Воробьевская, дом 80, E-mail: qra7272@mail.ru, телефон: 8-961-244-86-51

Кандидат педагогических наук по специальности, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области»

Е.Р. Гурбатова

14.09.2015

Подпись Е.Р. Гурбатовой заверяю:

Начальник отдела кадров

В.А. Станешин