

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
(заочное обучение)

_____ А.М. Ермаков

« ____ » _____ 20__ г.

**Программа вступительного экзамена
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа – Менеджмент образования**

Квалификация (степень) выпускника

«Магистр»

Нормативный срок освоения программы - 2 года 6 месяцев

Форма обучения – заочная

Программу составила: Е.Н. Лекомцева, к.п.н., доцент кафедры
дополнительного и технологического образования

Программа одобрена на заседании кафедры
дополнительного и технологического образования
Протокол № «03.04»2015 г.

Заведующий кафедрой
дополнительного и технологического
образования

Е.Н. Лекомцева

Пояснительная записка

В магистратуру принимаются выпускники, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

1. Программа вступительных испытаний составлена на основе требований к уровню подготовки, необходимого для освоения программы специализированной подготовки магистра, предусмотренных федеральным образовательным стандартом по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Менеджмент образования.

Вступительное испытание по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Менеджмент образования предусматривает экзамен по педагогике. Программа экзамена направлена на проверку знаний абитуриентов по основным вопросам педагогики, методологии педагогических исследований, ориентаций на научно-исследовательскую, научно-педагогическую, управленческую деятельность.

Экзамен проводится в устной форме. Ответ абитуриента оценивается по 100-балльной системе (см. «Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена»)

Критерии оценивания: полнота, глубина, широта, обоснованность, аргументированность, осознанность, логичность, самостоятельность, осведомленность в круге педагогических источников, владение педагогической терминологией, культура речи.

2. Содержание вступительных испытаний:

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

основы методологии педагогики и психологии;

закономерности и принципы психолого-педагогической деятельности;

основные педагогические концепции;

сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;

методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;

специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;

методы контроля педагогической деятельности;

основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений образования;

основные концептуальные подходы и системные характеристики образования;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

основные функции управления;

специфику методической работы в образовательном учреждении.

уметь:

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.

3. Содержание комплексного экзамена

№	Раздел, тема
1.	Теоретическая и практическая педагогика
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Объект, предмет и структура педагогической науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука о человеке. Задачи педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, индивидуальность, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогические технологии. Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека - процесс становления его индивидуальности, личности, формирования организма под влиянием различных факторов. Социальные и биологические факторы развития человека.
1.2	Системный подход и его применение в педагогике. Системный подход и его применение в педагогике. Сущность системного подхода. Государственная система образования. Региональные системы образования. Педагогические системы образовательных учреждений. Воспитательные и дидактические системы. Элементы воспитательной системы: цели, определяющие сущность системы; субъекты, реализующие эти цели; деятельность, в которой реализуются цели; связи и отношения; среда, окружающая школу.

	<p>Сущность дидактической системы. Основные характеристики дидактических систем. Типология дидактических систем. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.</p>
1.3	<p>Методы педагогических исследований. Сущность педагогического исследования. Категориальный аппарат: цель, объект, предмет, проблема, гипотеза. Этапы педагогического исследования. Методы теоретического поиска. Методы педагогического наблюдения, опроса, рейтинга, самооценки, тестирования. Педагогический эксперимент.</p>
1.4	<p>Теории целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Цель воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ученика - основное качество педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса: принцип гуманистической направленности деятельности педагогов и учащихся; принцип адекватности системы социальных отношений; принцип целенаправленности и комплексности педагогических воздействий; принцип преемственности, систематичности и последовательности в организации учебной и внеучебной работы; принцип индивидуализации в организации учебной и внеучебной работы; принцип мотивации деятельности учащихся. Формы организации педагогического процесса. Понятие формы педагогической работы. Характеристика коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Методы педагогического воздействия. Сущность понятия «метод педагогической работы». Общие подходы к определению методов педагогического воздействия. Различные подходы к классификации методов педагогического воздействия. Методы обучения и методы воспитания.</p>
1.5	<p>Многообразие образовательных программ и концепций. Современные концепции воспитания: концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.);</p>

	<p>общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания (И.А.Зимняя, В.А. Караковский, З.А.Малькова, Л.И.Новикова, М.И.Рожков, Н.Л.Селиванова и др.);</p> <p>лично-ориентированные культурологические концепции (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, Н.Б.Крылова, В.В.Сериков, Е.Ш.Ямбург и др.);</p> <p>лично-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания (С.В.Кульневич, Н.М.Таланчук).</p>
2.	Общая управленческая подготовка
2.1	<p>Сущность управления образовательным учреждением в условиях рыночных отношений.</p> <p>Основные функции управления. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.</p>
3.	Нормативно-правовые основы управления образованием.
3.1	<p>Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации "Об образовании". Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения. Федеральный Закон об образовании.</p> <p>Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.</p>

Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики, основные ее категории и их взаимосвязь. Отрасли педагогики и связь ее с другими науками.
2. Закон РФ «Об образовании» - нормативная основа совершенствования образовательного процесса.
3. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
4. Общие закономерности и принципы педагогики.
5. Проблемы методов обучения в современной педагогике.
6. Проблемы совершенствования организационных форм обучения.
7. Системная характеристика образовательного процесса в соответствии с особенностями целей, субъектов, содержания, форм организации, результатов.
8. Социальный заказ как основа определения целей образования .

9. Система целей и задач (обучения, воспитания, развития, социально-педагогической деятельности, комплексные). Подходы к формулированию целей и задач.

10. Методы обучения, воспитания и развития детей.

11. Методы коллективной, групповой, индивидуальной работы.

12. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

13. Технологии образовательной деятельности.

14. Технологии социально-педагогической деятельности.

15. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы.

16. Методы коррекции отклонений в поведении.

17. Мониторинг результатов образования.

18. Основные функции управления.

19. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде.

20. Методическая работа в образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика.

21. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом.

22. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения.

23. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

24. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.

4. Критерии оценки вступительного экзамена в магистратуру

Критерии оценки уровня овладения знаниями и профессиональными компетенциями:

Оценки **«отлично» (85-100 баллов)** заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно и правильно выполнять задания, предусмотренные программой экзамена.

Оценки **«хорошо» (64-84 баллов)** заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой экзамена, но допустивший погрешности в ответе.

Оценки **«удовлетворительно» (51-67 баллов)** получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного

материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта.

Оценку **«неудовлетворительно» (0-50 баллов)** получает поступающий, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала; не выполнивший практического задания. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несоответствии уровня подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта.

Поступающий, набравший менее 50 баллов, считается не прошедшим вступительные испытания и не может быть допущен к участию в конкурсном отборе.

5. Рекомендуемая литература

Основная

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. [Текст]. Учебник для вузов – СПб: Издательство “Питер”, 2006.–304.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст].: учебник для академического бакалавриата/ Коджаспирова Г.М.- 4-изд., перераб.и дополненное – М. ИздательствоЮрайт, 2015 – 719с.

Дополнительная

1. Карпов А.В. Психология менеджмента[Текст].: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005.
2. Коротков Э.М. Концепция российского менеджмента: Электронная версия. - М.,2005.
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
10. Управление организацией: Энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М, 2011