

Землякова И. И.
Магистрант факультета социального управления
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
ira_zemlyakova@mail.ru
Научный руководитель – Киселёва Т. Г.

Исследование личностных предпосылок девиантного поведения

Многие современные теории личности рассматривают процесс формирования индивидуально-психологических особенностей человека как результат влияния двух факторов - среды и наследственности. Двухфакторная модель взята за основу структуры личности в психоанализе З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера, аналитической психологии К.Юнга, эго-психологии Э.Фромма, гуманистической психологии А.Маслоу, бихевиоризме и многих других теориях. Отечественные авторы (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, А.Г.Асмолов и др.) подчеркивают роль социализации в процессе становления личности. Личность человека выступает как продукт и субъект социально-исторического процесса, в ходе которого преобразуются, «очеловечиваются» даже природные задатки. Современные многофакторные теории личности (Р.Кеттел) также рассматривают личность как сочетание биологического и социального. Одной из проблем, которая активно обсуждается в рамках теорий личности, выступает проблема деформаций и девиаций личности. Какие личностные структуры, в первую очередь, подвержены деформациям, что может приводить к нарушению процесса социализации. Можно с уверенностью сказать, что проблема девиантного поведения является одной из самых острых проблем подросткового возраста.

Важность изучения подростковых девиаций определяется её возрастной спецификой. Подростковый возраст является самым острым и самым длительным по сравнению со всеми возрастными кризисами, знаменующими собой переломные этапы в формировании личности ребенка. Данный возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития. Одной из наиболее важных причин, определяющих возрастную специфику девиантного подросткового поведения, является то обстоятельство, что мы имеем дело с периодом самого значительного возрастного психоэндокринного сдвига — с пубертатным кризисом, роль которого в генезе социальных и личностных девиаций, возникновении психических расстройств трудно переоценить.

В социально-психологических и педагогических исследованиях девиаций традиционно уделялось внимание изучению природы их возникновения, однако данные относительно роли личностных качеств в детерминации девиантного поведения носят ограниченный, а порой и противоречивый характер, поэтому требуют уточнения. Так как личностные особенности (характеристики) оказываются важными для формирования девиантного поведения, мы считаем необходимым выявление и изучение особенностей личности подростков, оказывающих влияние на девиации.

Целью нашего исследования является определение личностных предпосылок девиантного поведения подростков. Для решения поставленной задачи мы использовали 16-факторный тест Р. Кеттелла. Всего в исследовании приняло участие 67 обучающихся подросткового возраста (15-16 лет). Далее с помощью метода экспертных оценок выбранная нами группа детей была разделена на две части: социализированные дети и дети, склонные к девиантному поведению. Полученные данные были обработаны с использованием методов математической статистики (t-критерий Стьюдента), достоверные отличия ($p=0,01$) между социализированными подростками и подростками, склонными к девиациям, получились по следующим шкалам:

1. У девиантных подростков низко выражен фактор тревожности, то есть мы можем говорить о том, что такая личность не склонна к осторожности, самоконтролю, тогда как

их социализированных сверстников именно страх останавливает от совершения противоправных действий. Подростки-девианты обладают чувством безрассудства, некой «безбашенности», потребностью и необходимостью получать острые ощущения. Чаще всего, они будут склонны искать острые ощущения, прибегая к девиантному поведению.

2. Далее следует фактор импульсивности. Девиантные подростки очень импульсивны, не способны сдерживать свои эмоции, для них характерно принятие ситуативных решений. Они сначала действуют, а потом анализируют содеянное. Большинство подростков, совершивших противоправное действие, позднее осознает свою вину и раскаивается, но в момент преступления не может и не умеет контролировать свои эмоциональные реакции.

3. Очень близким к выше названному фактору, по которому тоже обнаружены значимые отличия между социализированными подростками и подростками-девиантами, выступает фактор эмоциональной сензитивности. Девианты более эмоциональны, в отличие от нормальных детей, более нестабильны в эмоциях, склонны к депрессивным состояниям, истерикам, эмоциональным взрывам. Возможно, именно из-за эмоциональной чувствительности они любое слово, любое действие принимают на свой счет, а затем, не разобравшись, лезут в драку.

4. Фактор «свободно плавающей тревожности». Девиантные подростки находятся в постоянном напряжении, имеют большое число неудовлетворённых потребностей, из-за чего очень раздражительны, нетерпеливы, эмоционально неустойчивы, неусидчивы, находятся в состоянии сильного напряжения.

5. Интересно отметить, что обнаружены значимые различия по фактору доминантности. Девианты являются очень самоуверенной личностью, они агрессивны по отношению к другим и окружающим их предметам, действуют всегда смело, склонны отстаивать свои права, игнорируют социальные условности и авторитеты. Иногда некоторые слова или поступки других людей воспринимаются такими подростками как вызов.

6. Фактор мятежности. Подростки проявляют агрессию, не воспринимают никого и ничего. Можно говорить о том, что таким детям не хватает толерантности.

7. Фактор самоудовлетворённости. Очень самоуверенная, самодовольная личность. Такие подростки зачастую обладают чувством безнаказанности за свои поступки.

8. Нас поразили результаты по шкале «проницательность». Оказалось, что подростки, склонные к девиациям, более проницательны, наблюдательны, чем их социализированные сверстники. На первый взгляд, возникает противоречие, но тщательно проанализировав ситуацию, мы выяснили, что эту способность подростки используют неадекватно. Подростки-девианты очень хорошо ориентированы в различных социальных ситуациях, знают, как совершить противоправное деяние и остаться безнаказанным, они очень хитрые. Социализированные сверстники, возможно, тоже нарушают правила поведения, но недостаток проницательности, неспособность предугадать реакцию взрослых приводит к их разоблачению.

Таким образом, мы можем выделить ряд личностных детерминант девиантных подростков, которые могут и должны быть положены в основу коррекционной и профилактической работы с подростками. При профилактической работе с ними нужно делать акцент именно на обозначенные нами личностные особенности: повышать чувство толерантности, снижать чувство агрессии и эмоционального напряжения, враждебности, обучать подростков навыкам контроля над своими эмоциями, развивать такие качества личности, как добродушие, теплосердечность, добросовестность, ответственность.

Выделенные нами личностные особенности, характерные для детей и подростков, склонных к девиантному поведению, будут положены в основу коррекционно-развивающей и профилактической программы для подростков.