

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Огородниковой Натальи
Валентиновны на тему «Организация учебной деятельности студентов
по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных
средств», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02– Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование Н.В. Огородниковой посвящено важной проблеме повышения эффективности и создания оптимальных условий для учебной деятельности студентов неязыкового вуза, направленной на освоение языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста. Эта проблема решается в тесной связи с процессом становления студента-первокурсника как самостоятельного, активного и ответственного субъекта учебно-профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами исследования, диссертант представляет языковую компетенцию, ее структуру и содержание, а также выявляет особенности учебной деятельности студентов медицинского вуза по освоению ее содержания. Это позволяет обосновать необходимость организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции с помощью комплекса средств, предназначенного для этой цели, и предложить его структурную модель. Перечисленное говорит о теоретической значимости исследования.

Научная новизна работы нам видится в том, что разработанный Н. В. Огородниковой комплекс средств организации и управления учебной деятельностью по освоению языковой компетенции реализован на мультимедийной платформе и полученный в этом случае мультимедийный комплекс интегрирован в учебный процесс по иностранному языку в медицинском вузе.

Заслуживает внимания и тот факт, что разработанный мультимедийный комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов показал свою эффективность и оптимальность для освоения языковой компетенции студентами как субъектами образовательного процесса. Доказательством служат результаты экспериментально-опытного обучения, достоверность и валидность которых доказана с помощью методов математической статистики.

Это говорит о практической значимости исследования и о возможности применения мультимедийного комплекса средств организации и управления

учебной деятельностью студентов по освоению других составляющих профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, а также в вузах иной профессиональной направленности.

В целом высоко оценивая проведенное диссертационное исследование, содержание которого достаточно полно и четко изложено в автореферате, хотелось бы задать диссертанту следующие вопросы:

1. Какая существует разница между понятиями: «процесс освоения содержания языковой компетенции студентов» (стр. 6) и «процесс формирования языковой компетенции студентов»?

2. Можно ли при организации учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции ограничиться лишь этапами формирования и совершенствования навыков? Если нет, то почему?

3. В разделе «Научная новизна исследования» (стр. 9) названо шесть пунктов. Входит ли п. 6 в данный раздел? Или он относится к разделу «Теоретическая значимость исследования»?

Перечисленные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки рецензируемой работы. Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «Организация учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции с помощью мультимедийных средств» соответствует требованиям ВАК МОиН РФ, а ее автор **Огородникова Наталья Валентиновна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02— Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой лингводидактики и
методики преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

А.Н. Шамов

603155,
г. Нижний Новгород,
ул. Минина, д. 31-а.
тел. 8 (951) 904 26 75
e-mail metod@lunn.ru

