**Минпросвещения России**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Новосибирский государственный педагогический университет»**
**(ФГБОУ ВО «НГПУ»)**

Вилюйская ул., д. 28, Новосибирск, 630126, Тел./факс (383) 244-11-61 e-mail: rector@nspu.ru;
http://www.nspu.ru; ОКПО 02079632; ОГРН 1025401913558; ИНН/КПП 5405115489/540501001

26.01.2022 № 228-315
На № _____ от _____

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»,
_____ А.Д. Герасёв
«25» января 2022 г.

# ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию **Токаревой Валентины Борисовны на тему: «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы** диссертационного исследования В.Б. Токаревой определяется государственной политикой, связанной с развитием спорта среди детей и молодежи. В последние годы происходит бурный рост детских спортивных секций и объединений, что обеспечивает физическое развитие подрастающего поколения, его занятость во внеучебной деятельности, формирование у начинающих спортсменов характера, интересов, стремления к успеху. Вместе с тем, организация спортивной деятельности, в том числе и детского спорта, в настоящее время сопровождается ранней профессионализацией, жесткой конкуренцией, коммерциализацией, стремлением к попаданию в зарубежные спортивные команды. Всё это обостряет проблему воспитания юных спортсменов. Важнейшей

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 04-01/159
Дата 31.01 2022 г.

педагогической задачей становится воспитание устойчивых личностных качеств, личной ответственности спортсмена за командные успехи и спортивную честь страны.

Значимость представленного исследования для совершенствования научных взглядов на проблему связана с поиском инновационных средств воспитания юных спортсменов в условиях специализированных детско-юношеских спортивных школ или классов, когда подростки находятся в постоянном контакте друг с другом в учебной деятельности, совместном проживании, командном взаимодействии на спортивных площадках. Обращение к педагогическому сопровождению как методу развития внутренней ответственности членов спортивной команды открывает новые возможности в научном обеспечении организации воспитательной деятельности с юными спортсменами.

Актуальность исследования состоит и в том, что в нем решается проблема научного обоснования условий организации педагогического сопровождения развития внутренней ответственности спортсменов командных видов спорта. Весьма важным в научно-педагогическом плане представляется то, что решение заявленной проблемы, которое предлагается автором, может значительно скорректировать содержание, формы и методы воспитательной деятельности со спортсменами.

**Ведущая идея** диссертации В. Б. Токаревой заключается в том, что развитие внутренней ответственности юного спортсмена наряду с работой тренера нуждается в специально организованном педагогическом сопровождении, которое осуществляет педагог-психолог. Эффективность педагогического сопровождения зависит от: создания ситуаций выбора спортсменом меры своей ответственности в достижении целей команды с дальнейшей рефлексией результатов и последствий данного выбора; развития эмоционального интеллекта, способности к саморегуляции и направленности личности на общение; доминирования у тренера демократического стиля руководства командой.

**Научная новизна** работы В. Б. Токаревой состоит в том, что в ней *осуществлено* обоснование использования в педагогической науке понятия

внутренней ответственности как способности спортсмена осуществлять самоконтроль своей деятельности в соответствии с принятыми целями самого спортсмена и всей команды; *конкретизировано* содержание понятия «педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности»; *определены* особенности развития внутренней ответственности у спортсменов старшего подросткового возраста, занимающихся командными видами спорта; *разработана* модель педагогического сопровождения юных спортсменов; *доказана* эффективность условий организации педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у спортсменов командного вида спорта на основе установленных взаимосвязей внутренней ответственности и направленности личности на общение, саморегуляцией и эмоциональным интеллектом; *обоснованы* критерии сформированности внутренней ответственности спортсмена: наличие внутреннего локуса контроля, контроль за действиями (саморегуляция), направленность личности на общение, понимание и управление своими и чужими эмоциями.

**Значимость для педагогической теории и практики полученных автором результатов** заключается в том, что автором *систематизированы* теоретико-методологические подходы к педагогическому сопровождению развития внутренней ответственности юных спортсменов, что расширяет понятийно-терминологическое поле исследуемой проблемы; *представлены* значимые характеристики условий педагогического сопровождения, что может стать основой разработки содержания воспитания со спортсменами; *обоснована* важность демократического стиля в работе тренера, открывающая новые возможности для изучения методов и технологий развития внутренней ответственности у юных спортсменов в теоретическом и практическом аспектах. Научный интерес представляет диагностический инструментарий, позволяющий оценивать эффективность процесса педагогического сопровождения развития внутренней ответственности спортсменов командных видов спорта. В диссертации расширены научные представления о методах и формах развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

**Практическая значимость полученных результатов** заключается в том, что внедрена модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности юных хоккеистов; представлено ее методическое сопровождение с применением современных педагогических подходов и методов работы тренера и педагога-психолога, а также разработаны и внедрены в практическую педагогическую деятельность критериально-диагностические средства, определяющие уровень сформированности внутренней ответственности спортсмена; предложены частные методики развития внутренней ответственности юных хоккеистов: методика «Дневник самоанализа спортсмена», методика «Проблемные ситуации выбора спортсменом меры своей ответственности», программа тренингов, направленных на командообразование, актуализацию саморегуляции, развитие эмоционального интеллекта; разработаны методические рекомендации для тренеров по организации педагогического взаимодействия со спортсменами и командой.

**Структура и содержание диссертации.** Диссертационное исследование В. Б. Токаревой четко подчиняется выбранными автором деятельностному и экзистенциальному подходам, логично сопрягается с современными теориями развития и воспитания личности, соответствует актуальным теоретическим концепциям педагогического сопровождения и учитывает теоретические аспекты специфики работы с юными спортсменами.

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его методологические и теоретические основы, объект, предмет и цель исследования; сформулирована гипотеза исследования и задачи; изложены методы и этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, отражена их достоверность и обоснованность; представлена сфера апробации и внедрения результатов исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту. Использованные соискателем методы исследования позволяют судить о теоретически обоснованных основаниях к решению задач, сформулированных в диссертации.

В *первой главе* «Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у спортсменов» соискатель на

основе глубокого и всестороннего анализа литературы раскрывает сущность и специфику феномена внутренней ответственности как педагогической категории; убедительно доказывает необходимость внедрения в работу со спортсменами по развитию внутренней ответственности метода педагогического сопровождения и определяет особенности педагогического сопровождения спортсменов; подробно характеризует инновационные педагогические средства, направленные на развитие у спортсменов командного вида спорта внутренней ответственности; научно обосновывает эффективные педагогические условия развития внутренней ответственности у спортсменов командного вида спорта; представляет авторскую модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

Научный интерес вызывает предложенная Валентиной Борисовной модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности юных спортсменов. Глубокое научное обоснование получили мотивационно-смысловой, операционно-содержательный, аналитико-оценочный этапы педагогического сопровождения.

Содержание *второй главы* «Опытно-экспериментальная работа по развитию внутренней ответственности у юных хоккеистов» ярко демонстрирует научную готовность соискателя к организации опытно-экспериментальной работы. Отметим последовательность организации педагогического эксперимента в доказательстве гипотезы исследования, аналитический характер описания этапов эксперимента и методологическое понимание выбора методик сбора эмпирического материала.

Эмпирическое исследование, проведенное В. Б. Токаревой, в полной мере подтверждает верность теоретических изысканий, степень достоверности основных положений, выносимых на защиту. Соискатель дает полную качественную интерпретацию полученных результатов опытно-экспериментальной деятельности, выявляет новые знания о взаимовлиянии внутренней ответственности и характера общения, внутренней ответственности и степени развитости эмоционального интеллекта.

Несомненный интерес вызывает обращение не только к условиям работы с детьми-спортсменами, но и с их тренерами. Убедительно доказана целесообразность работы с командой педагога-психолога. Применяет методы математической статистики для доказательства достоверности результатов опытно-экспериментальной работы.

*В заключении* диссертации сделаны полные и логичные обобщающие выводы по результатам проведенного исследования.

Высок **личный вклад** В. Б. Токаревой в подготовку и реализацию опытно-экспериментальной работы, в апробацию её результатов и разработку методического обеспечения процесса педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов.

По тематике исследования соискателем опубликованы 15 статей, в том числе четыре статьи напечатаны в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, где должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, что позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов данного исследования в научных изданиях. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате излагаются основные идеи и выводы диссертационной работы. Совокупность изложенных авторов положений дает достаточное основание оценить диссертацию положительно.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода.

Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами последних пяти лет, в том числе и зарубежными источниками.

Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научно-теоретическом уровне и подтвердило первоначально выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач и положений, выносимых на защиту.

**Замечания и рекомендации**. Диссертационное исследование Токаревой Валентины Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней

ответственности у юных хоккеистов» выглядело бы еще более убедительным, если бы дополнительно были раскрыты следующие вопросы:

1. Почему в название диссертации введено ограничение «у юных хоккеистов», если в теоретической главе раскрываются общие закономерности развития внутренней ответственности в целом у юных спортсменов, а в опытно-экспериментальной работе проводится анализ сформированности внутренней ответственности у спортсменов и других командных видов спорта (футбола и баскетбола)?

2. Совершенно справедливо определяя внутреннюю ответственность как готовность следовать моральным нормам (стр. 3), почему в качестве критериев сформированности внутренней ответственности были оставлены только интернальность, направленность на общение и эмоциональный интеллект?

3. Чем обосновывается упор на психологические методы работы с юными спортсменами при организации педагогического сопровождения? Может ли и при каких условиях организовать педагогическое сопровождение классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе?

4. В анализе опытно-экспериментальной работы сделан вывод о сохранении тренерами авторитарного стиля взаимоотношений с юными хоккеистами. Значит ли это, что необходимо внести изменения в предложенную в диссертации модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности спортсменов?

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

**Вывод**. Диссертационное исследование Токаревой Валентины Борисовны «Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющей важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком

научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а ее автор, Токарева Валентина Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Лаврентьевой Зоей Ивановной (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», д-р пед. наук, профессор

Ромм
Татьяна Александровна

Подпись Ромм Т.А.
Удостоверяю. Зав.канцелярией:

Лица, составившие и подписавшие отзыв, выражают согласие на обработку персональных данных

***Сведения о ведущей организации:*** *федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28;* +7(383)244-11-61; сайт: nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru

***Сведения о лицах, составивших и подписавших отзыв:***
Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, корпус 1, ауд. 410, 8 (383) 244 13 55, kafedra_pip68@mail.ru;
Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, корпус 1, ауд. 410, 8 (383) 244 13 55, lzi53@mail.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: https://www.elibrary.ru

выражаю согласие на обработку персональных данных Т.А. Ромм

выражаю согласие на обработку персональных данных З.И. Лаврентьева

Подпись Ромм Т.А. Лаврентьевой З.И.
Удостоверяю. Зав.канцелярией: