

## Протокол № 4

заседания совета по защите докторских и кандидатских диссертаций

Д 212.307.07 от 24.09.2014 г.

**Присутствовали:** Поваренков Ю.П. (председатель), Мазилев В.А. (зам. председателя), Огородникова Л.А. (ученый секретарь), Ансимова Н.П., Белкина В.Н., Быстров А.Н., Вавилов Ю.П., Жедунова Л.Г., Карпов А.В., Карпова Е.В., Кашапов М.М., Малышев К.Б., Нижегородцева Н.В., Симановский А.Э., Субботина Л.Ю., Чернявская А.П.

### **Повестка дня:**

1. Защита кандидатской диссертации Башкатовой Ю.А. на тему «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности» по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

### **Решили:**

1. Присвоить Башкатовой Ю.А. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Диссертационный совет принял следующее заключение по диссертации Башкатовой Ю.А.:

О присуждении Башкатовой Юлии Александровне, гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук. Диссертация «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности» по специальности 19.00.07 – «педагогическая психология» принята к защите 30 мая 2014 г., протокол № 2 диссертационным советом Д 212.307.07, созданным на базе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108) в соответствии с приказом Минобрнауки 717 н/к от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Башкатова Юлия Александровна 1985 г. рождения, в 2009 г. окончила ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». В 2013 г. соискатель окончила заочную аспирантуру при кафедре общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», работает в должности педагога – психолога в ГБОУ города Москвы «Школа 1448», ИПП (Департамент образования города Москвы). Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной психологии в ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Минобрнауки).

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Ансимова Нина Петровна, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Официальные оппоненты:

1. Черемошкина Любовь Валерьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;

2. Сорокина Юлия Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии НОЧУ ВПО «Институт гуманитарного образования и информационных технологий» (г. Москва) дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ГБОУ ВПО «Московский городской психолого – педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном Гуружаповым Виктором Александровичем, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии факультета психологии образования, указала, что среди наиболее приоритетных направлений работы педагогических коллективов средних общеобразовательных учреждений – развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Авторы концепции универсальных учебных действий отмечают, что уровень развития данного компонента у большинства учащихся не соответствует необходимому. В связи с этим перед педагогами встает вопрос о том, как можно выстроить эту работу наиболее эффективно. Решению указанной проблемы посвящено диссертационное исследование Башкатовой Ю.А. Научная новизна исследования состоит в том, что диссертантом конкретизирована концепция универсальных учебных действий: выявлено влияние агрессивности на коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников. Доказано, что в коррекционно – развивающую работу с учащимися, имеющими низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий необходимо включать одноклассников, а также родителей обучающихся. Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что автором выделены группы факторов, оказывающих влияние на развитие у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности. Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработанная автором коррекционно – развивающая программа может быть использована педагогами – психологами средних общеобразовательных учреждений как способ решения задачи о достижении необходимого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. В качестве перспектив дальнейшего исследования диссертант обозначает следующие проблемы: коррекция неконструктивных типов родительского отношения как способ формирования эффективной коммуникации у детей, организация совместной деятельности детей и родителей как условие развития у детей навыков сотрудничества. Высказаны следующие замечания: 1. Автореферат, представленный диссертантом, превышает по своему объему нормативные требования. 2. Цель исследования с нашей точки зрения должна была состоять в изучении процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. 3. В автореферате диссертации некорректно указана ссылка на параграф, посвященный изучению феномена агрессивного поведения. 4. Включение в диссертационное исследование анализа влияния родительского отношения на развитие коммуникативных универсальных учебных действий представляется несколько избыточным.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12 работ общим объемом 5 печатных листов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 3.

1. Башкатова, Ю.А. Организация работы по развитию коммуникативной сферы младших школьников [Текст] / Ю.А. Башкатова // Психология обучения. – 2011. – № 12. – С. 111 – 118. – 0,75 п.л. (Журнал входит в список научных рецензируемых изданий).

2. Ансимова, Н.П. Башкатова, Ю.А. Развитие коммуникативной сферы младших школьников в процессе организации совместной деятельности с родителями [Текст] / Н.П. Ансимова, Ю.А. Башкатова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – Том II (Психолого – педагогические науки). – С. – 285 – 290. – 0,81 п.л. (авторское участие 50 % – 0,41 п.л.) (Журнал входит в список научных рецензируемых изданий).

3. Башкатова, Ю.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с разным уровнем агрессивности [Текст] / Ю.А. Башкатова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 3. – Том II (Психолого – педагогические науки). – С. – 235 – 238. – 0,62 п.л. (Журнал входит в список научных рецензируемых изданий).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

от выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 3 от 6.12.2013 г.). В выводах обозначено, что диссертация Башкатовой Ю.А. отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «педагогическая психология»;

кафедры педагогики и психологии Филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова в г. Коржме, отзыв составлен кандидатом психологических наук О.Б. Нурлигаяновой;

военной академии воздушно – космической обороны (Минобороны России) 7 НИЛ ВА ВКО, отзыв подписан научным сотрудником, доктором педагогических наук, профессором Н.К. Полещук. В отзыве сформулирован вопрос: каким образом настоящая работа может быть трансформирована в русло преодоления агрессивного поведения учащихся первых и четвертых классов? По содержанию автореферата отмечены следующие недостатки: 1. В автореферате не приведено определение универсальных учебных действий, в то время как они отнесены автором к числу основополагающих. 2. Рассматривая факторы, связанные с развитием и закреплением агрессивности младших школьников, автор, судя по автореферату, недостаточное внимание уделяет таким причинам, как наследственность и влияние ситуаций;

доцента кафедры общей и практической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВПО Казанского (Приволжского) федерального университета О.Г. Лопуховой. В качестве пожелания рекомендовано конкретизировать роль особенностей учителя в обеспечении успешности и эффективности коррекционно – развивающей работы, а также изучить то, как стиль общения педагога с учащимися влияет на развитие у них коммуникативных универсальных учебных действий;

кандидата психологических наук, старшего методиста отдела ситуационного анализа «МОУ Городской центр развития образования» г. Ярославля М.Г. Угаровой;



кандидата психологических наук, доцента кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кубанского государственного аграрного университета (Анапский филиал) Т.Ф. Ивановой.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Л.В. Черемошкина, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «МПГУ» является автором публикаций по теме исследования, Ю.Л. Сорокина, кандидат психологических наук, доцент НОЧУ ВПО «ИГУМО» защитила кандидатскую диссертацию, которая соответствует научной специальности защищаемой диссертации Ю.А. Башкатовой, ведущая организация ГБОУ ВПО «МГППУ» широко известна своими достижениями в психологической науке по специальности 19.00.07 – «педагогическая психология» и способна определить научную и практическую новизну диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Разработаны новые научные идеи, дополняющие концепцию универсальных учебных действий, заключающиеся в следующем. Выявлена взаимосвязь показателей коммуникативных универсальных учебных действий, характеризующих уровень развития интеллектуального аспекта общения учащихся вторых – третьих классов начальной школы и коммуникативных универсальных учебных действий, характеризующих принятие того, что на одну проблему или вопрос существует несколько точек зрения. Данные коммуникативные универсальные учебные действия связаны с направленностью учащихся на деловое общение, посредством которого происходит реализация конкретных целей совместной деятельности.

Предложены оригинальная научная гипотеза, согласно которой развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников должно осуществляться с учетом влияния коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности, с привлечением всех участников образовательного процесса; оригинальные научные суждения относительно условий, которые необходимы для эффективной работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников вторых – третьих классов.

Доказано, что на коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников оказывает влияние тревожность учащихся, а также то, как они оценивают свое физическое здоровье; выявлено влияние симбиотического типа родительского отношения на агрессивность, тревожность и на оценку младшими школьниками своего физического здоровья; определена закономерность, согласно которой авторитарный тип родительского отношения оказывает влияние не только на развитие у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, но и на формирование у них агрессивного и директивного взаимодействия с окружающими; закономерность, согласно которой у обучающихся, имеющих низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий и высокий уровень агрессивности, слабо выражена направленность на общение, на выстраивание партнерских отношений в процессе совместной деятельности.

Введены новые методические приемы эмпирического исследования связи коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности, а также определено место коммуникативных универсальных учебных действий в структуре коммуникативной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

Доказаны положения, вносящие вклад в углублении и расширении представлений об эффективной организации работы, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; систематизированы группы факторов, которые оказывают влияние на развитие у младших школьников коммуникативной деятельности и агрессивности.

Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования, а также комплекс исследовательских методик, направленных на диагностику коммуникативных универсальных учебных действий и агрессивности младших школьников.

Изложены положения, содействующие развитию научных представлений по проблеме организации работы, направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Раскрыто и по-новому осмыслено взаимоотношение понятий «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникация», «общение», а также место коммуникативных универсальных учебных действий в структуре коммуникативной деятельности младших школьников.

Изучены связи и взаимовлияния между коммуникативными универсальными учебными действиями и агрессивностью младших школьников, а также между коммуникативными универсальными учебными действиями и типами родительского отношения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что результаты и выводы, полученные в ходе диссертационного исследования, используются в учебно – воспитательном процессе школ г. Ярославля и г. Москвы, что дает положительный результат.

Определены перспективы практического использования теории в процессе психолого – педагогического сопровождения младших школьников.

Созданы практические рекомендации для педагогов, направленные на развитие у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Представлена коррекционно – развивающая программа, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с разным уровнем агрессивности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

Результаты получены на сертифицированных психодиагностических методиках.

Теория построена на известных, проверяемых фактах; согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации и по смежным отраслям.

Идея базируется на обобщении передовых научных исследований коммуникативной деятельности детей, а также на основе анализа теоретических направлений исследования феномена агрессивного поведения младших школьников.

Использованы методы анализа и средства интерпретации, которые позволяют выявить новые закономерности, полученные автором и характеризующие закономерности влияния агрессивности на коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников вторых – третьих классов.

Установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда речь идет об уже известных закономерностях; одновременно полученные автором данные не противоречат существующим представлениям, а развивают и углубляют их в плане их обогащения новыми закономерностями.

Личный вклад соискателя состоит в участии во всех этапах процесса исследования, в разработке процедуры эмпирического исследования, в получении им всех результатов, их обработке и интерпретации. Соискателем произведена обширная апробация результатов исследования, осуществлявшаяся на региональных и международных научно-практических конференциях: на Всероссийской конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, 2011 г.), на Международной научно – практической конференции «Инновации в науке: пути развития» (Чебоксары, 2011 г.), на пятой всероссийской научно – практической интернет – конференции (с международным участием) «Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации» (Ярославль, 2013 г.), на V Международном Конгрессе «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально – психологического здоровья» (Москва, 2013 г.), на X Международной научно – практической конференции «Стратегические вопросы мировой науки» (Перемышль, 2014 г.).

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, его непротиворечивой методологической платформой, основной идейной линией исследования, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

На заседании 24 сентября 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Башкатовой Юлии Александровне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации (19.00.07 – «педагогическая психология»), участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета



Поваренков Ю.П.

Ученый секретарь диссертационного совета

Огородникова Л.А.