

g.kr@list.ru **ФАКТОРЫ ОТБОРА ВАРИАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

И.В.Шалыгина (Москва)

В сегодняшней образовательной ситуации качество образования во многом определяется тем, как сосуществуют и выстраивают активный диалог концепции отбора содержания образования, разработанные в рамках различных дидактических подходов: традиционного, деятельностного (компетентностного), личностно ориентированного (культурологического). В ходе исследования выявлены следующие факторы (движущие силы) отбора инвариантного и вариативного компонентов содержания образования. Рассмотрим, как эти факторы действуют в различных дидактических подходах.

Фактор «Реализация в учебном процессе индивидуальных целей личности учителя и ученика». В традиционном подходе, ориентированном на приобщение к социальному опыту, модель проектирования содержания образования можно было описать как выделение инварианта (фундаментального ядра содержания образования) + вариативное содержание образования (факультативное, необязательное) + методы, обеспечивающие приобщение ученика к педагогически адаптированному социальному опыту.

В личностно ориентированном образовании личностный опыт учителя и ученика рассматривается как вариативный, но не менее важный, чем уже очищенный от личностного начала социальный, опыт. Элементом проектирования содержания образования при этом подходе становится не фрагмент педагогически адаптированного социального опыта, а *событие жизни личности*, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание - часть его. Проектирование обучения становится совместной деятельностью учителя и ученика. Диалог выступает здесь как источник создания вариативного содержания образования, создающегося здесь и сейчас, актуального именно для этих субъектов УВП. Стирается принципиальная грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения: *процесс*

(диалог, поиск, игра) *становятся источником личностного опыта*. Схема конструирования при личностно ориентированном подходе: диалог, поиск, игра ⇒ инвариантное + личностное (вариативное) СО. включение знаний о социальных (национальное самоопределение, этническое неравенство, социология региональных конфликтов и др.) и экономических (региональные условия функционирования рынка, основы хозяйственной деятельности и др.) проблем развития региона.

Фактор «Региональная вариативность и этническая дифференциация содержания образования» позволяет преодолеть отчужденность содержания образования от субъектов процесса обучения, позволяет учесть особенности национально-культурного восприятия и понимания мира. Как правило, региональная вариативность реализуется на материале гуманитарного образования. Под региональным компонентом гуманитарного образования понимают систему историко-культурологических, психолого-педагогических, социально-экономических знаний, характеризующих развитие конкретного региона и направленных на формирование гуманитарного мировоззрения учащихся, обеспечивающих им органичное вхождение в социокультурную среду региона. Закирова И.А. выделяет следующие направления отбора содержания регионального компонента гуманитарного образования:

- отражение национально-этнической культуры региона, включение краеведческого принципа исторического образования, основ национальной философской мысли;
- разработка национально-этнических аспектов основ человековедения (этика народов, проживающих в регионе, национально-региональные аспекты этнопсихологии, этнопедагогики);

3 Национально-региональный компонент гуманитарного образования включает национально-региональные аспекты этнопсихологии, этнопедагогики, социологии личности, кроме того национально-региональные

проблемы философии, истории, политологии, истории культуры, а также региональные особенности экономики, социологии права.

В настоящее время наиболее распространен подход, когда региональная вариативность в содержании образования реализуется через разработку спецкурсов для профильного обучения, программ дополнительного образования, например, «История Тамбовского края», «Бурятское музыкальное искусство». Таким образом, расширяется перечень учебных курсов (предметов); инвариантные, содержащиеся в базисном учебном плане, предметы изучаются параллельно с региональными (вариативными курсами), предметоцентризм преодолевается за счет установления межпредметных связей. Наиболее продуктивным мы считаем путь интеграции регионального содержания с инвариантным, составляющим федеральные стандарты. По такому пути пошли разработчики концепции «Введение регионального компонента в учебный процесс». В рамках этой концепции региональный компонент рассматривается как конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка и литературы; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. На уровне обязательного усвоения региональный компонент должен быть представлен лишь в самой существенной его части.

Фактор «Реализация авторских методов или вариативных инновационных технологий». Здесь источниками отбора содержания образования являются мировоззренческие концепции, научные теории (как правило, философские, психологические или культурологические) и инновационные педагогические технологии. Например, вальдорфская педагогика, «Дидактическая система обучения Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова», программа «Развитие» А.В. Запорожца — Л.А. Венгера, «Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина — Н.Ф. Талызиной», «Школа диалога культур» В.С. Библера. Во всех этих концепциях преодолен долгие годы существовавший научно-практический параллелизм: теория

отдельно, технология отдельно. В концепциях развивающего обучения инвариант содержания составляют способы деятельности. Вариативной же частью содержания являются конкретные тексты и их интерпретации. В концепции ШДК Библера инвариантное содержание образования фиксируется в антологии текстов культуры, рекомендованных для изучения и в учебной программе, фиксирующей основные вопросы культуры как «точки удивления», «точки диалога». Вариативная часть содержания образования реализуется на этапе реализации процесса обучения через учебный диалог как содержательно-процессуальную форму, в которой рождается новое содержание образования.

Фактор «Преодоление предметоцентризма и интеграция содержания образования». Интеграция в содержании образования - воссоединение знаний о мире (одного или нескольких учебных предметов) предметных и надпредметных способов деятельности, логических и внелогических способов познания, имеющее своей целью и результатом:

- формирование мировоззренческих знаний о целостности и взаимосвязанности мира, комплексности большинства проблем, с которыми сталкивается человечество;
- расширение опыта решения комплексных проблем и определения эмоционально-ценностного отношения к ним;
- формирование ведущих теоретических обобщений, которые лежат в основе современного научного знания;
- формирование обобщенных способов творческой деятельности.

При переходе от учебного предметоцентризма к образовательным областям возрастание вариативности становится важным условием рождения новых интегрированных курсов, дающих целостную, а не мозаичную картину мира. В содержании гуманитарного образования основой для интеграции являются общие понятия - тип мышления, идеи эпохи, герой эпохи, особенности стиля, картина мира, модель мира, диалог культур, образы культуры, Большое время, культурно-историческая эпоха,- позволяющие структурировать материал разных дисциплин.

Фактор «Вовлечение школьников в мировое образовательное и культурное пространство». Особое место все более явно занимают информационные технологии, которые становятся не просто средством обучения, а приучают ученика жить в информационной среде, приобщают школьников к информационной культуре. Таким образом, мировое информационное пространство становится источником вариативного содержания образования, которое структурируется образовательными запросами самого учащегося. Тем самым по своей культурно-психологической функции информационные технологии решают такую задачу вариативного образования, как включение школьника в мировое образовательное и культурное пространство.

Резюме.

Основными факторами отбора вариативного и инвариантного содержания образования являются: реализация в учебном процессе индивидуальных целей личности учителя и ученика, региональная вариативность и этническая дифференциация содержания образования, реализация авторских методов или вариативных инновационных технологий, преодоление предметоцентризма и интеграция содержания образования, вовлечение школьников в мировое образовательное и культурное пространство. Эти факторы определяют общую педагогическую ситуацию и в разной степени актуализируются в различных дидактических подходах.

Литература:

1. Алукаева А.П., Кочеваткина О.В. Введение регионального компонента в учебный процесс / Учеб. пособие. – Саранск: Статуправление, 2005. – 86 с.
2. Осмоловская И.М. Предметность и учебный предмет в различных дидактических подходах // Основные тенденции развития дидактики: проблемы и перспективы предметности обучения: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции / Под ред. Е.О. Ивановой. - М.: ООО "Образование 3000". - 2008. - С.137-142
3. Осмоловская И.М. Представление об учебном предмете в современной дидактике // Инновации в образовании. - 2008. - 11. - с. 31-42.

4. Развитие культурологической концепции содержания общего среднего образования // М.Н.Скаткин и перспективы развития отечественной педагогики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции - Орел, 2010. - С.67-72.

5. Шалыгина И.В., Дидактическая идея предметности в контексте методологии гуманитарного знания/И.В.Шалыгина // Предметность обучения в аспекте региональной вариативности гуманитарного образования/ Основные тенденции развития дидактики: Проблемы и перспективы предметности обучения: Сб. науч. тр. / Под ред. Е.О. Ивановой. - М., 2008. - С. 337-343., 0,5п.л.

6. Шалыгина, И.В. Педагогические средства формирования ключевых компетентностей/И.В.Шалыгина //Департамент профессионального образования 2009№6, с.25, 0,3п.л.