

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Институт развития кадрового потенциала

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ – «ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
2017

Рецензенты:

О.А. Коряковцева, доктор политических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, декан факультета дополнительного профессионального образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

П.С. Федорова, кандидат психологических наук, заместитель заведующего кафедрой социологии и психологии Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова

П 44 Программа итоговой аттестации слушателей факультета дополнительного профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 – «Психология»: учебно-методическое пособие / составители Т.В. Бугайчук, М.А. Юферова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – 52 с.

В учебно-методическом пособии даются рекомендации для слушателей института развития кадрового потенциала по подготовке к государственной аттестации по направлению подготовки 030300.62 – «Психология».

УДК 159.9; 378.096; 378.046.4
ББК 74.5

Содержание

Введение	4
1. Организационно-методический раздел	4
1.1. Цели итогового междисциплинарного экзамена	4
1.2. Требования к профессиональной подготовленности выпускника	4
1.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену	5
1.4. Критерии оценки знаний выпускника	6
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена	7
2.1. Перечень основных учебных модулей (ОУМ) – дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной переподготовки слушателя, проверяемой в процессе государственного экзамена	7
2.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки в ходе государственной аттестации в форме междисциплинарного экзамена по программе «Психология»	7
2.3. Программа подготовки к государственной аттестации в форме комплексного экзамена	8
3. Глоссарий	26
4. Биографический словарь	39

Введение

В данном учебно-методическом пособии представлены общие требования по подготовке и проведению государственных экзаменов по направлению 030300.62 – «Психология» для системы дополнительного профессионального образования.

Цель пособия – организация и управление самостоятельной подготовкой выпускника к междисциплинарному государственному экзамену для достижения уровня знаний, предусмотренных Государственным образовательным стандартом направления 030300.62 – Психология.

Задача – описание содержания теоретических и практических знаний выпускника; перечень вопросов, вынесенных на междисциплинарный экзамен; установка требований к ответу на экзамене, определяющих уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена по психологии разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 – психология, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 759 от 21.12.2010), Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного приказом Министерства образования РФ (№1155 от 25.03.2003) и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников института развития кадрового потенциала ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (от 21.10.2012).

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели итогового междисциплинарного экзамена

Государственный квалификационный экзамен представляет собой процедуру коллегиальной оценки профессиональных компетенций, приобретенных слушателями за время обучения в институте развития кадрового потенциала по направлению «Психология». Условием успешного прохождения этого испытания является демонстрация слушателем как теоретически ориентированных, так и практически ориентированных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в различных областях психологии и дальнейшего более углубленного специализированного профессионального образования в любой сфере психологии.

1.2. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

(выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 – «Психология»)¹

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

1. *общепрофессиональные:*

• *практическая деятельность:*

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология (квалификация (степень) «бакалавр») приказ от 21 декабря 2009 г. № 759

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,
- характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

• *Научно-исследовательская деятельность:*

способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ГЖ-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

• *Организационно-управленческая деятельность:*

способностью и готовностью к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

1.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К государственному экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом: (экзамены, зачеты, курсовые работы, рефераты, домашние задания, практики и пр.).

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса.

На подготовку к ответу слушателю дается 1,5-2 академических часа. При подготовке к ответу ему предоставляется возможность выполнять необходимые записи, пометки по каждому вопросу на листах бумаги со штампом вуза или факультета, выдаваемых секретарем экзаменационной комиссии. Во время подготовки ответов допускается пользование учебной и справочной литературой, а также компьютерной техникой.

Слушателю, завершившему ответ по экзаменационному билету, могут быть заданы вопросы уточняющего и дополнительного характера в пределах перечня вопросов, вынесенных на государственный экзамен.

После завершения ответа слушателя на все вопросы следует объявление председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого. Члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и отмечает согласованной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников вузов РФ решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов, голос председателя комиссии является решающим.

Итоговая оценка заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается слушателю, проставляется в его зачетную книжку, в которой расписывается председатель и все члены экзаменационной комиссии.

При подготовке к экзамену рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;
- перечень вопросов, вынесенных на междисциплинарный экзамен;
- требования к ответу на экзамене, определяющих уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;
- критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене;
- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы;
- график консультаций преподавателей.

1.4. Критерии оценки знаний выпускника

Уровень подготовки выпускника соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3), если он в ходе проведения Государственного экзамена продемонстрировал комплекс знаний, свидетельствующий о его способности к освоению заключительной стадии подготовки, а также к решению практических задач профессиональной деятельности. Значение критерия соответствия определяется в оценке «удовлетворительно» и выше. Ниже оценки «удовлетворительно» лежит область несоответствия уровню подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, что влечет за собой не присвоение искомой квалификации.

Оценка знаний студентов производится по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится, если: выпускник дал полные и обоснованные ответы на вопросы экзаменационного билета и полностью справился с практическим заданием; показал свободное владение теоретическим и практическим материалом, способность устанавливать межпредметные связи; продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи в области психологии, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры

Оценка «хорошо» ставится, если: выпускник дал полные и аргументированные ответы на вопросы экзаменационного билета и справился с практическим заданием; продемонстрировал достаточный уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи в области психологии, достаточный уровень коммуникативной и информационной культуры

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: выпускник в целом дал ответы на вопросы экзаменационного билета, но допустил ряд неточностей, являющихся результатом пробелов в знаниях; затруднялся устанавливать междисциплинарные связи; выполнил практическое задание с некоторыми недочетами; показал достаточный уровень коммуникативной и информационной культуры.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: выпускник дал схематичные и фрагментарные ответы на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие о существенных пробелах в его знаниях по базовым дисциплинам, не справился с практическим заданием, показал недостаточный уровень сформированности умений и навыков, свидетельствующий о неготовности решать профессиональные задачи в области психологии.

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Перечень основных учебных модулей (ОУМ) – дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной переподготовки слушателя, проверяемой в процессе государственного экзамена

Общая психология.
Психология развития и возрастная психология.
Педагогическая психология.
Социальная психология.
История психологии.
Психодиагностика.
Психологическое консультирование.
Психолого-педагогическая коррекция.
Психология семьи.
Психология труда.
Психология личности.
Методология и методы психологического исследования.
Психотерапия.
Конфликтология.
Клиническая психология.
Экспериментальная психология.
Психология управления.
Основы социально-психологического тренинга.

2.2. Перечень вопросов, выносимых для проверки в ходе государственной аттестации в форме междисциплинарного экзамена по программе «Психология»

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Психология субъекта познания.
3. Проблема эмоций и воли в психологии.
4. Психологический анализ деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития.
7. Психическое развитие от рождения до 7 лет.
8. Психическое развитие школьника.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Принципы и проблемы психологии обучения.
11. Психология учебной деятельности.
12. Психологические основы педагогической деятельности.
13. Психология воспитания личности
14. Место социальной психологии в системе научного знания.
15. Социальная психология групп.
16. Социальная психология личности.
17. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
18. Основные этапы развития психологии как науки.
19. Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики.
20. Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности.
21. Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов.
22. Психологическая диагностика межличностных отношений.
23. Психологическое консультирование как вид психологической практики.
24. Консультативный контакт.
25. Процедуры и техники консультирования.
26. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
27. Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи.
28. Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке.
29. Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье.
30. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда.

31. Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.
32. Личность и индивидуальность.
33. Зарубежные и отечественные теории личности.
34. Общая характеристика психологического исследования.
35. Теоретические основы психотерапии.
36. Основные направления современной психотерапии.
37. Основы психологической теории конфликтов.
38. Предмет и структура клинической психологии.
39. Методология экспериментально-психологического исследования.
40. Классификация исследовательских методов в психологии.
41. Планирование и проведение эксперимента.
42. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования.
43. Современная система управления персоналом организации.
44. Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту.

2.3. Программа подготовки к государственной аттестации в форме междисциплинарного экзамена²

I. Общая психология

Вопрос 1. Предмет и задачи психологической науки и практики

План ответа

- Психология как наука.*
- Место психологии в системе наук.*
- Предмет, задачи и методы психологии.*
- Основные этапы развития предмета психологии.*
- Понятие о психическом и психике.*
- Функции психики.*
- Психические явления, процессы, состояния и свойства.*

Вопрос 2. Психология субъекта познания

План ответа

- Понятие ощущения.*
- Виды и свойства ощущения.*
- Понятие восприятия.*
- Виды и свойства восприятия.*
- Память как функция.*
- Виды и свойства памяти.*
- Понятия представления и воображения.*
- Приемы творческого воображения.*
- Понятие о мышлении.*
- Содержание и функции мышления.*
- Мышление и речь.*
- Основные виды и свойства внимания.*
- Развитие внимания.*

² Составители для более активной работы с программой предлагают в свободных строках после каждого вопроса вписывать уточнения по теме

Вопрос 3. Проблема эмоций и воли в психологии

План ответа

*Понятие эмоций и чувств.
Качества и виды эмоций.
Формы выражения эмоций.
Приемы эмоциональной регуляции.
Понятие воли и волевого действия.
Структура сложного волевого акта.
Развитие и самовоспитание воли.*

Вопрос 4. Психологический анализ деятельности

План ответа

*Активность личности.
Понятия: мотив, потребность, мотивация.
Виды потребностей и мотивов.
Понятие деятельности.
Структура деятельности.
Основные виды деятельности.*

Вопрос 5. Индивидуально-психологические особенности личности

План ответа

*Понятие Я-концепции.
Структура и функции Я-концепции.
Формирование Я-концепции.
Самосознание и поведение.
Самосознание и самооценка.
Развитие самосознания.
Понятие темперамента.
Свойства и типы темперамента.
Влияние темперамента на характеристики индивидуальности.
Понятие характера.
Структура и свойства характера.
Понятие способности.
Структура способностей.
Виды способностей.
Задатки и способности.
Развитие способностей.*

Рекомендуемая литература:

1. Общая психология: Учебник для вузов. / Под ред. Б.С. Братуся. Т 4. – М., 2010.
2. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2010.
3. Общая психология: Учебник. / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1996.
7. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.

II. Психология развития и возрастная психология

Вопрос 6. Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития

План ответа

Закономерности, движущие силы и условия психического развития.

Проблема возраста в психологии.

Группы периодизаций психического развития по различным критериям в зарубежной психологии.

Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд).

Когнитивная теория Ж. Пиаже.

Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского.

Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

Вопрос 7. Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет

План ответа

Особенности психического развития в младенческом возрасте.

Специфика социальной ситуации развития младенца.

Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца.

Основные новообразования младенческого возраста.

Особенности психического развития в раннем детстве.

Развитие предметных действий, общения.

Умственное развитие детей и развитие речи.

Психическое развитие дошкольника.

Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника.

Развитие личности и общения.

Вопрос 8. Психическое развитие школьника

План ответа

Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности.

Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника.

Основное содержание подросткового периода развития.

Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте.

Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы.

Понятие юности.

Границы и этапы юности.

Центральная характеристика ранней юности.

*Психологическая готовность к самоопределению.
Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии.
Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.*

Вопрос 9. Психология зрелых возрастов

План ответа

*Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости.
Роль в решении этой задачи любви и дружбы.
Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого.
Смена основ образа жизни.
Личностная перестройка.
Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей.
Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода.
Зрелость как вершина жизненного пути личности.
Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода.
Возможности обучения в зрелых возрастах.
Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека.
Кризис середины жизни, его психологический смысл.
Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.
Причины появления очередного нормативного кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др.
Биологические и социальные критерии и факторы старения.
Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
Жизненная мудрость.*

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1984. Т.3. – С. 41-58, 302-313.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий – М., 2003.
4. Леонтьев А.Н. Об историческом подходе в изучении психики человека // Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. – С. 350-409.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
6. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

III. Педагогическая психология

Вопрос 10. Принципы и проблемы психологии обучения

План ответа

Понятие, характеристики, цели и задачи обучения.

Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их роль в организации современного образования.

Типы обучения.

Достоинства и недостатки традиционного обучения.

Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В. Оконь).

Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев).

Психологические основы развивающего обучения.

Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.

Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Вопрос 11. Психология учебной деятельности

План ответа

Понятие учебной деятельности и её структуры.

Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития.

Классификация мотивов учения и уровни их развития.

Возрастные особенности мотивации учения школьников.

Учебная задача и её характеристика.

Определение учебных действий, характеристики и их виды.

Контроль и оценка в учебном процессе.

Факторы эффективности учебной деятельности.

Проблема готовности к обучению в школе.

Психологические причины трудностей в обучении.

Проблема школьной адаптации.

Психогенная школьная дезадаптация и её причины.

Вопрос 12. Психологические основы педагогической деятельности

План ответа

Структура педагогической деятельности.

Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики).

Педагогические способности.

Структура и функции педагогического общения.

Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении.

Психология педагогического воздействия на уроке.

Оптимизация педагогического общения на уроке.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Эмоциональное выгорание педагога.

Особенности возникновения протекания и регулирования педагогического конфликта.

Вопрос 13. Психология воспитания личности

План ответа

Понятие и цели воспитания.

Средства и методы воспитания.

Психологические теории воспитания.

Основные социальные институты воспитания.

Специфика семейного воспитания.

Роль отца и матери в формировании личности ребёнка

Проблемы неполных семей.

Типология детско-родительских отношений.

Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка.

Этапы формирования нравственного поведения.

Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу.

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений. / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007 – 367 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
5. Маркова А.К., Матис Т., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
6. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
7. Познавательные процессы и способности в обучении. / Под. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.
8. Савенков, А.И. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2009. – 237 с.
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на/Д.: Феникс, 2004. – 250 с.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. – 287 с.
11. Юферова М.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 111 с.

IV. Социальная психология

Вопрос 14. Место социальной психологии в системе научного знания

План ответа

Появление социальной психологии как самостоятельной области знания.

Российская и зарубежная социальная психология.

Прикладные задачи социальной психологии.

Вопрос 15. Социальная психология групп

План ответа

Понятие «малой группы».

Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.

Структура малой группы.

Положение индивида в группе.

Динамические процессы в малых группах.

Феномен группового давления.

Групповая сплоченность.

Лидерство и руководство в малых группах.

Принятие группового решения.

Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация.

Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).

Вопрос 16. Социальная психология личности

План ответа

Социальная типология личности.

Личность как член социальной группы.

Социальная идентичность личности.

Социализация личности.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.

Вопрос 17. Общение в системе общественных и межличностных отношений

План ответа

Структура общения.

Характеристика процесса коммуникации.

Цели и средства общения.

Функции общения.

Виды общения.

Уровни общения и эффективность общения.

Коммуникативные барьеры.

Невербальная коммуникация как средство общения.

Механизмы межличностного восприятия.

Эффекты межличностного восприятия.

Структурные аспекты взаимодействия.

Виды взаимодействия.

Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Крыско В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крыско. – М.: Омега-Л, 2006.
4. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Учебник для студентов психологических факультетов. – М., 2004.
6. Социальная психология. / Под. Ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
8. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2001.
10. Олшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2001.
11. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб.: Речь, 2000.
12. Юревич А.В. Социальная психология науки. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, 2007
14. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.

V. История психологии

Вопрос 18. Основные этапы развития психологии как науки

План ответа

Развитие психологии в рамках философии.

Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.

Механистические взгляды на природу психического.

Рекомендуемая литература:

1. История психологии XX в.: хрестоматия для высшей школы. / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Т.Д. Марцинковская. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 544 с.
3. Психология XXI века: учебник для вузов. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
4. Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней. / П. Саугстад. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 544 с.
5. Смит, Р. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» - 521000 (квалификация – бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. – 78 с.
7. А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
8. Мазилев, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазилев. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.

VI. Психодиагностика

Вопрос 19. Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики

План ответа

Цели и задачи профессиональной психодиагностики.

Методы психологической диагностики.

Профессионально-этические аспекты деятельности психодиагноста.

Роль личности психолога в психодиагностическом обследовании.

Вопрос 20. Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности

План ответа

Основные подходы к изучению личности.

Опросные методики: 16-факторный опросник Р. Кеттела, опросник К. Леонгарда.

Проективные методы изучения личности: тест Сонди, тест Люшера, автобиографическая методика.

Графические методы: «рисунок животного», «рисунок человека», «автопортрет», «свободный рисунок», «психогеометрический тест».

Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест-опросник для измерения потребности в достижениях (ОПД).

Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения».

Вопрос 21. Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов

План ответа

Общие принципы диагностики интеллекта.

Особенности тестирования интеллекта.

Методы изучения структуры интеллекта.

Тест Р. Амтхауэра, вербальный тест Г. Айзенка.

Прогрессивные матрицы Равена, шкала измерений интеллекта Д. Векслера.

Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения.

Вопрос 22. Психологическая диагностика межличностных отношений

План ответа

Методы диагностики межличностных отношений.

Модифицированный вариант методики интерперсональных отношений Т. Лири, методика социометрии, опросник Томаса.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.
3. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие / под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.
4. Никандров В.В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 512 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: уч. пособие / под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
6. Райгородский Д.Я., Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательство Бахрах-М, 2006. – 672 с.
7. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
8. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. 2-е изд., переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2008.

VII. Психологическое консультирование

Вопрос 23. Психологическое консультирование как вид психологической практики

План ответа

Психологическое консультирование как направление практической психологии.

Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

Подходы в психологическом консультировании.

Общие принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента.

Этические принципы психологического консультирования.

Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Вопрос 24. Консультативный контакт

План ответа

Понятие консультативного контакта.

Понятие «присоединение» и «пристройка».

Виды присоединения.

Присоединение и ведение.

Основные навыки внимания и слушания.

Критерии качества консультативного контакта.

Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.

Основные приемы поддержания консультативного контакта.

Оборудование места консультирования, расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.д.), структурирование времени консультирования.

Создание атмосферы обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность консультанта.

Навыки поддержания консультативного контакта (невербальные и вербальные).

Активное слушание.

Вопрос 25. Процедуры и техники консультирования.

План ответа

Беседа и речь консультанта.

Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники.

Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта.

Техника молчания, структурирования и руководства в психологическом консультировании.

Техника интерпретации и факторы её эффективности.

Техника конфронтации в психологическом консультировании.

Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.

Понятие сопротивления.

Источники сопротивления.

Признаки сопротивления.

Методы работы с сопротивлением.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999.
3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для студентов вузов – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
5. Роджерс К. Клиентцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии. / Вопросы психологии, №2, 2001 – С. 48-58.

VIII. Психолого-педагогическая коррекция

Вопрос 26. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции

План ответа

Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Основные направления в психолого-педагогической коррекции.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Групповые и индивидуальные формы работы.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Психопрофилактика и ее основные принципы.

Рекомендуемая литература:

1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1990.
2. Копытин А.И. Практикум по арттерапии. – СПб., 2000.
3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М., 1994.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

IX. Психология семьи

Вопрос 27. Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи

План ответа

Понятие «семьи» и «брака».

Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Традиционные и современные функции семьи.

Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

Реализация индивидуальных потребностей в браке.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Анализ деформаций семейного функционирования.

Вопрос 28. Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке

План ответа

Специфика супружеских отношений в семье.

Этап добрачного ухаживания.

Молодая семья.

Семья с маленьким ребенком.

Зрелая семья.

Семья со взрослыми детьми.

Супружество в старости.

Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический.

Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения.

Влияние внешних факторов.

Кризисные ситуации в браке.

Роль сексуальных отношений в браке.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Вопрос 29. Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье

План ответа

Психодиагностика семейных отношений.

Анализ семейных проблем с помощью интуитивно-клинических методик.

Диагностика в условиях психокоррекционной и консультативной работы с семьей.

Основные методологические принципы консультирования семьи.

Этапы работы консультанта.

Основные стратегии и правила консультирования.

Рекомендуемая литература:

1. Варга А. Системная семейная психотерапия. – М., 2001.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2000.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский дом «Академия», 2007. – 432 с.
5. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., 1999.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. О.Н. Посысова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.

Х. Психология труда

Вопрос 30. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда

План ответа

Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования.

Мотив и мотивация профессиональной деятельности.

Цель, целеполагание в структуре профессиональной деятельности.

План, планирование и реализация плана в профессиональной деятельности.

Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция профессиональной деятельности.

Информационная основа профессиональной деятельности.

Принятие решения как компонент психологической структуры профессиональной деятельности.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Вопрос 31. Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации

План ответа

Общая характеристика профессионального сопровождения.

Профессиология и профессиографирование.

Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование.

Психологическая характеристика профессионального самоопределения.

Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров.

Профессиональная адаптация.

Профессиональная аттестация.

Профессиональное образование.

Профессиональное стимулирование.

Рекомендуемая литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
2. Ильин Е.П. Работа и личность. – СПб., 2011. – 224 с.
3. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006.
4. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления и реализации личности. – Ярославль, 2008. – 400 с.
5. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2007. – 408 с.
6. Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб., 2010. – 432 с.
7. Шейл П. Руководство по развитию персонала. – СПб., 2010. – 240 с.
8. Карпов А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности. – Ярославль, 1991.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
10. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. – СПб., 2003.

XI. Психология личности
Вопрос 32. Личность и индивидуальность

План ответа

Проблема человека в системе современного научного знания.

Природа и сущность человека.

Психологические требования к теории личности.

Движущие силы и условия

Индивид, личность, индивидуальность.

Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Вопрос 33. Зарубежные и отечественные теории личности

План ответа

Теория З. Фрейда. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Теория В. Франкла. Свобода и ответственность.

Теория А. Маслоу. Личностный выбор. Черта как элемент строения личности.

Теория Дж. Келли.

Теория личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина.

Рекомендуемая литература:

1. Ермакова П.Н., Лабунская В.А. Психология личности: уч. пособие. – М.: Эксмо. – 2007.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. – М.: Юрайт-издат, 2007.
3. Психология личности: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря В.В. Архангельской. – М.: Апрель, 2009.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл. 2002.
5. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб., 2002.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М., 2002.
7. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2000.

XII. Методология и методы психологического исследования
Вопрос 34. Общая характеристика психологического исследования

План ответа

Общие понятия и уровни методологии как науки.

Теория, метод и методика.

Классическая и постклассическая парадигма науки.

Основные категории психологии.

Язык психологии.

Понятие о психологическом исследовании.

Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.

Характеристика основных методологических принципов и подходов психологических исследований.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
4. Мазилев, В.А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
5. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие / Под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.
6. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.

ХIII. Психотерапия

Вопрос 35. Теоретические основы психотерапии

План ответа

- Сущность психотерапевтического процесса.*
Медицинская и психологическая модели психотерапии.
Техника и средства психотерапевтического воздействия.
Позиция терапевта и клиента.
Групповые и индивидуальные формы психотерапии.
Основные психотерапевтические методы и технологии.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Вопрос 36. Основные направления современной психотерапии

План ответа

- Основные направления в современной психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.*
Понимание основных психологических особенностей человека в каждом из направлений; причины нарушения поведения и болезненных симптомов.
Основные цели и направления воздействия психотерапевта в каждом из направлений.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Рекомендуемая литература:

1. Бурлачук А.С., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. – М., 1999.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – Киев: Освита Украины, 2007. – 332 с.
4. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания: Учебное пособие. М., 1991.
5. Групповая психотерапия. П/р Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.
6. Психотерапевтическая энциклопедия/Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб: Издательство «Питер», 2006. – 944 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

XIV. Конфликтология

Вопрос 37. Основы психологической теории конфликтов

План ответа

- Понятие, структура и содержание конфликта.*
- Типология конфликтов.*
- Виды и функции конфликта.*
- Основы профилактики и предупреждения конфликтов.*
- Стратегии поведения в конфликте.*
- Методы разрешения конфликта.*

Рекомендуемая литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.
3. Конфликтология / Под ред. А.С. Кармина. – СПб.: Лань, 2001.
4. Светлов В.А. Конфликт: модели, решения, менеджмент. – СПб.: Питер, 2005.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. – СПб., 1992.
6. Хасан Б.И., Сергоманов Я.А. Психология конфликта и переговоры. – М., 2004.

XV. Клиническая психология

Вопрос 38. Предмет и структура клинической психологии

План ответа

- Задачи и разделы современной клинической психологии.*
- Основные понятия клинической психологии.*
- Норма и патология, здоровье и болезнь.*
- Основные нейропсихологические синдромы детского возраста.*
- Предмет и задачи патопсихологии.*
- Основные психические нарушения.*
- Психосоматическая феноменология.*

Рекомендуемая литература:

1. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2007.
3. Лакосина Н.Д. Клиническая психология. – М.: Медпресс, 2007.

XVI. Экспериментальная психология

Вопрос 39. Методология экспериментально-психологического исследования

План ответа

- Логическая структура научного исследования.*
- Тема, цели и задачи исследования.*
- Научная проблема и научная гипотеза.*
- Виды гипотез и принципы их формулирования.*

Вопрос 40. Классификация исследовательских методов в психологии

План ответа

Различные классификации методов научного исследования в психологии.

Методы организации исследования, методы сбора данных, методы обработки и интерпретации результатов научного исследования.

Неэкспериментальные методы научного исследования, их общее и специфическое.

Вопрос 41. Планирование и проведение эксперимента

План ответа

Этапы проведения экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка, ее свойства и правила формирования.

Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Отношения между зависимой и независимой переменной.

Вопрос 42. Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования

План ответа

Этапы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования.

Вторичная статистическая обработка данных: понятие о корреляционном и факторном анализе, статистических критериях значимости различий.

Принципы интерпретации и представления результатов экспериментального психологического исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010.
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: ИП РАН, 1994.

XVII. Психология управления

Вопрос 43. Современная система управления персоналом организации

План ответа

«Традиционный» подход к управлению персоналом.

Управление персоналом по «методу компетенций».

Методы управления персоналом.

Уровни компетенций.

Роль и место системы управления персоналом в менеджменте организации.

Эффективность системы управления персоналом современной организации.

Понятие «организационная культура»: основные подходы к изучению культуры: символический, когнитивный, системный.

Функции и задачи организационной культуры.

Содержание организационной культуры с точки зрения адаптации к внешней среде, с точки зрения поддержания внутренней функциональности.

Типология организационных и корпоративных культур.

Методы изучения организационной культуры.

Рекомендуемая литература:

1. Кабаченко Т.С. Психология управления. – М.: Пед. общество России, 2005.
2. Карпов А.В. Психология управления – М.: Гардарики, 2000.
3. Касьяник П.М. Психология управления. Конспект лекций. – М-СПб.: АСТ, 2005.
4. Машков В.Н. Психология управления. – СПб.: Изд-во Михайлова, 2002.
5. Психология управления: Курс лекций. Л.К. Аверченко и др. – М.: ИНФРА-М, 2000.
6. Титова Л.Г. Деловое общение. – М.: ЮНИТИ, 2005.
7. Волкоглонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. – М.: Инфра-М, 2005.
8. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие. / Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с.

XVIII. Основы социально-психологического тренинга

Вопрос 44. Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту

План ответа

Общее представление о социально-психологическом тренинге.

Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности.

Классификация тренингов.

Цели и задачи тренинговой группы.

Преимущества групповой формы психологической работы.

Групповые нормы.

Ролевые позиции в группе.

Групповая сплоченность.

Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Качественный и количественный состав тренинговых групп.

Структура психологического тренинга.

«Трудные» участники и трудные случаи на тренинге.

Профессиональная компетентность тренера.

Рекомендуемая литература:

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: Эксмо, 2008.
2. Волошина А. и др. Игра в тренинге. – СПб.: Питер, 2008.
3. Горбушина О.Л. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008.
4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2007.
5. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Тренинг тренеров: как закалялась сталь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006.
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. – СПб.: Питер 2006.
7. Торн К., Маккей Д. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2008.
8. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2007.

3. ГЛОССАРИЙ³

-А-

Абстрактное мышление – мышление с опорой на отвлеченные понятия и рассуждения.

Абстракция – отвлечение существенных свойств предмета от несущественных.

Авторитарный стиль – стиль руководства группой, при котором используются преимущественно методы администрирования. Руководитель, как правило, резок, не желает прислушиваться к мнению других, принимает решение единолично.

Агглютинация – (комбинирование) – прием создания нового образа путем субъективного объединения, синтеза элементов или частей некоторых исходных объектов, в результате чего вновь созданный в субъективном плане объект обретает соответствующие свойства и функции исходных. При этом могут соединяться совершенно разные, в повседневной жизни даже несовместимые объекты, качества, свойства.

Адаптация сенсорная – свойство ощущений; изменение чувствительности анализатора под воздействием раздражителя, например, полное исчезновение ощущения в процессе продолжительного действия раздражителя; притупление ощущения под влиянием действия сильного раздражителя; повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя.

Адаптированность – учет национальных, социальных, региональных и других особенностей при использовании тестов, разработанных в иной социально-культурной среде, их критическое переосмысление в свете этих особенностей.

Активное слушание – система приемов и техник, позволяющих: установить понимающий отношения с собеседником; собрать полную и точную информацию, понять ее, оценить и запомнить; проверить, правильно ли понята позиция собеседника; прояснить для себя чувства другого человека; направить беседу в нужное русло, подвести итоги обсуждения. Используется в практике психологического консультирования, ведения переговоров и других видов коммуникаций.

Акцентирование – субъективное выделение и подчеркивание каких-то характерных для объекта качеств. На этой основе создаются шаржи и карикатуры.

Акцентуация характера – чрезмерно выраженные (количественно) отдельные черты характера или их сочетания, представляющие собой крайние (пограничные) варианты нормы.

Анализ – мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон.

Анализатор – орган чувств, психофизиологическая система, состоящая из трех анатомических элементов: рецептора, нервных волокон и участка коры головного мозга.

Аналогия – прием создания новых образов; субъективный перенос основных свойств и объектов с одних явлений на другие создание нового по сходству с известным.

Анкетный опрос – это метод сбора первичной социально-психологической информации, позволяющий фиксировать не только акты поведения опрашиваемых, но и их отношение к какому-либо явлению, информированность, осведомленность о ком-либо (чем-либо), намерения и планы на будущее, изучать их жизненный опыт. Само название этого метода предполагает его структуру: два крайних полюса – исследователь и респондент, а также звено, опосредующее их отношения, – анкета.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта индивида, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

Ассиметрия мозга функциональная – специализация полушарий головного мозга, локализация психических функций в правом и левом полушариях.

Ассоциация – это группа людей, объединенных совместной деятельностью. На этом уровне начинает формироваться групповая структура и развиваться групповая динамика. Для ассоциации характерно появление общих интересов группы с учетом интересов каждого.

³ Глоссарий составлен с использованием ресурсов:

– Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М. (3-е изд., 2002 г.)

– <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Атрибуция каузальная – интерпретация человеком межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей.

Аутсайдер – член группы, отвергаемый ею по причине психологической несовместимости.

Аффект – (в переводе с латинского – душевное волнение, возбуждение); стремительно и бурно протекающая, наиболее сильная эмоция взрывного свойства, не подконтрольная сознанию. Аффект – переживания большой силы, с коротким периодом протекания, характеризующиеся значительными изменениями в сознании и нарушениями волевого контроля.

-Б-

Беседа – один из самых сложных методов сбора информации, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бихевиоризм – направление в зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Р. Бейлз, Б. Скиннер и др.), отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды. Основными научными понятиями бихевиоризма стали «**стимул**» (раздражитель из внешней среды), «**реакция**» (ответ организма на раздражение) и «**связь**» (ассоциация) между стимулом и реакцией. Простота схемы S-K (а при необходимости она может быть и усложнена) дает возможность легко использовать количественное описание психологического явления и применять математические методы для обработки результатов его исследования.

-В-

Валидность – критерий качества теста, используемый при выяснении степени достоверности измерения того психического свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного теста. Мера соответствия результатов исследования объективным внешним критериям.

Ведущий вид деятельности – это та деятельность человека в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Выделяют следующие виды ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение ребенка с взрослыми (от рождения до 1 года), предметно-манипулятивная деятельность (от 1 года до 3 лет), игровая деятельность дошкольников (от 3 до 6 лет), учебная деятельность младших школьников (от 6-7 до 10-11 лет), общение подростков (от 10-11 до 15 лет), учебно-профессиональная деятельность (период юности), профессиональная деятельность (период взрослости).

Включение – механизм психологической защиты; прием мысленного перенесения травмирующего поступка или фактора в другую, более широкую систему ценностей, благодаря чему снижается или даже изменяется в противоположном направлении его значимость для субъекта.

Включенное наблюдение – предполагает непосредственное взаимодействие исследователя с изучаемой группой.

Внешняя переменная – условия, которые помимо независимой переменной также могут оказывать влияние на изменение изучаемого феномена.

Внешняя речь – общение между людьми при помощи разговора или различных технических устройств.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание – процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Внутренняя речь – направлена на себя, носит свернутый, сокращенный характер.

Внушение – универсальный механизм социально-психологических явлений (общения, восприятия человека человеком и т.д.); процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания.

Волевое усилие – переживание усилия, являющегося субъективным компонентом волевого действия.

Воля – форма психического отражения, проявляющегося в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий. Воля – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей.

Воображение – психический познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воспитание – изменение, создание личности на основе общественно-исторического опыта, процесс (не всегда целенаправленный) формирования убеждений и ценностей, моральных и поведенческих норм, принятых в обществе.

Восприятие – познавательный психический процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств. Результатом этого процесса является так называемый перцептивный образ или перцепция.

Выборка исследования – часть генеральной совокупности, являющаяся объектом исследования. Изучение свойств В.и. позволяет характеризовать по определенным признакам и с определенной степенью вероятности всю

генеральную совокупность. Главное свойство выборки – репрезентативность, т.е. представленность в выборке основных характеристик генеральной совокупности.

Выборочное наблюдение – охватывает какую-либо сторону поведения человека или поведение в определенных ситуациях, в определенные промежутки времени.

Вымещение – механизм психологической защиты; особый способ психологической разрядки, основанный на переносе чувства или действия с одного объекта на другой, более доступный.

Вытеснение – механизм психологической защиты; прием исключения из сознания травмирующей информации. Субъективно это выражается в факте забывания соответствующих событий.

-Г-

Гениальность – высшая степень одаренности, сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность. Гений создает целую эпоху в области своей деятельности.

Гештальтпсихология – направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам. Восприятие как психический познавательный процесс, например, у гештальтпсихологов не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства ее частей. По их мнению, внутренняя системная организация восприятия определяет и свойства ощущений, в него входящих. Понятие фигуры и фона – важнейшие в гештальтпсихологии.

Гиперболизация – прием создания новых образов; выражается в субъективном преувеличении (преуменьшении) размеров объекта (явления) или количества его отдельных частей и элементов.

Гипотеза исследования – утверждение, предположение, которое сформулировано научным языком и служит для предварительного объяснения определенных фактов. Гипотеза строится, исходя из темы, целей, задач и предмета исследования и должна быть проверена в ходе исследования.

Группа социальная – реально существующая общность людей, объединенных каким-то общим признаком, разновидностью совместной деятельности или помещенных в какие-то идентичные условия и определенным образом осознающих свою принадлежность к этому образованию.

Групповая дискуссия – один из методов тренинговой работы. Цель групповой дискуссии – повышение сплоченности группы, выяснение точек зрения участников, выяснение стереотипов участников, поиск решения поставленных задач.

Гуманистическая психология – одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, возникшее в 60-е годы XX в. и противопоставляющее себя психоанализу и бихевиоризму (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Индивидуальность в нем рассматривается как интегрированное целое, в противовес бихевиоризму, ориентированному на анализ отдельных событий. Исследование животных считается непригодным для понимания психики и поведения человека. В отличие от классического психоанализа гуманистическая психология утверждает, что человек изначально добр или, в крайнем случае, нейтрален, а его агрессия, насилие и т. п. возникают как результат воздействия окружающей среды.

-Д-

Демократический стиль – стиль руководства группой, для которого характерно вынесение важных проблем и решений на обсуждение коллектива, учет мнений. Руководителя демократического типа отличает большая гибкость, находчивость в решении задач. При демократическом стиле некоторые функции руководителя передаются другим членам коллектива и, таким образом, намечается тенденция к самоуправлению.

Деятельность – активность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей и регулируется осознанной целью. Игровая деятельность направлена на сам процесс игры, в котором воспроизводится в доступной форме труд и учение. Учебная деятельность направлена на усвоение знаний, выработку умений и навыков, формирование личностных качеств. Трудовая деятельность направлена на создание материальных и духовных ценностей.

Диалогическая речь – речь, при которой активны в равной степени все участники. Возникает как ответ на вопрос, не требует специальной подготовки.

-Ж-

Желание – осознанное влечение, отражающее потребность; переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить. Обладая побуждающей силой, обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. Желание как мотив деятельности характерно достаточно отчетливой осознанностью потребности. При этом осознаются не только ее объекты, но и возможные пути удовлетворения.

-З-

Зависимая переменная – характеристика испытуемых, на которую будет оказываться влияние в ходе исследования (посредством изменения условий или другими способами).

Задатки – некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Задачи исследования – конкретные шаги, направленные на достижение общей цели исследования.

Закономерности психического развития – существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи (отношения) между явлениями, однотипный характер изменений у разных людей. Выделяют основные закономерности, характеризующие процесс развития психики человека. **1. Неравномерность и гетерохронность** развития. Неравномерность развития проявляется в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно, каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и подъема. Существенным показателем неравномерности психического развития является наличие возрастных кризисов – особых, относительно непродолжительных периодов онтогенеза, которые характеризуются резкими психологическими изменениями и связаны с системными качественными преобразованиями в сфере социальных отношений человека, в его деятельности и сознании. Выделяют кризисы новорожденности, кризис одного года, трех лет и т.д. Гетерохронность развития означает несовпадение по времени фаз развития отдельных психических свойств и функций. Внутрисистемная гетерохронность проявляется в неодновременной закладке и различных темпах созревания отдельных фрагментов одной и той же функции, а межсистемная относится к закладке и темпам развития структурных образований. **2. Сензитивность** развития. Сензитивный период развития – это оптимальный с точки зрения внутренних и внешних условий условия период для развития определенных процессов, качеств и свойств психики. Так, ранний возраст сензитивен для речевого развития, подростковый – для формирования логического мышления и т.д. **3. Кумулятивность, или стадийность** развития. Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Без предыдущей стадии не может быть последующей. Характерный пример – последовательное становление и развитие наглядно-действенного мышления, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая форма мышления возникает на базе предшествующей и включает ее в себя. **4. Пластичность и возможность компенсации.** Пластичность предоставляет широкие возможности управления психическим развитием человека. Наиболее пластична психика на протяжении дошкольного возраста, это связано с интенсивным созреванием мозга и нервных структур. Пластичность открывает возможности компенсации: при слабости или дефективности развития одной психической функции усиленно развиваются другие. Например, дефекты зрения компенсируются обострением чувствительности слухового анализатора. **5. Интеграция и дифференциация психических процессов, свойств, состояний.** В процессе психического развития происходит появление качественных изменений в каждой области психики (в ощущениях, восприятии, памяти, мышлении, речи, чувствах и т.д.) В то же время усложнение психической жизни человека по мере его роста и развития связано с взаимодействием, взаимопроникновением различных психических функций и свойств. Так, с одной стороны, развитие мышления невозможно без развития речи, памяти и др. С другой стороны, в речи выражаются суждения, развивается словесно-логическая память и т.д.

Заражение – универсальный механизм социально-психологических явлений (общения, восприятия человека человеком и т.д.); процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому.

Значение – принятое индивидами, носителями данной культуры, смысловое содержание того или иного знака; зафиксированный в слове общественный опыт. Оно составляет содержание соответствующего понятия. Усвоение понятий в процессе обучения и воспитания приводит к формированию у ребенка данных элементов сознания, позволяющих ему воспринимать окружающий мир через призму общественного опыта: обобщенно и надындивидуально. Значения лежат в основе понятийного мышления. Они являются носителями знаний. В имплицитной форме в них зафиксированы способы обращения с предметами, людьми, социальными ситуациями.

-И-

Идентификация – универсальный механизм социально-психологических явлений (общения, восприятия человека человеком и т.д.); процесс объединения или, точнее, отождествления.

Избегание (уклонение) – стратегия поведения в конфликте; стремление уйти от конфликта. Характеризуется низким уровнем направленности на личные интересы и интересы соперника.

Изоляция – механизм психологической защиты; Отделение вызывающей тревожность части ситуации от остальной сферы души. Тогда событие почти не вызывает эмоциональной реакции. Человек может все больше и больше уходить в идеал, все менее и менее соприкасаясь с собственными чувствами. Логика – нормальная изоляция.

Индивид – человек как отдельное существо, представитель биологического вида. К индивидуальным характеристикам относятся биологические обусловленные – пол, возраст, конституциональные особенности, свойства нервной системы, темперамент и т.д.

Индивидуальность – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие и неповторимость психики и личности человека. Проявляется в особенностях познавательных процессов, темперамента, характера, в способностях, направленности и т.д. Индивидуальность – неповторимость, единичность признаков и их сочетания у отдельного человека. Индивидуальность как совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого.

Интеллект – относительно устойчивая сложная структура умственных способностей индивида, обеспечивающие переработку разнокачественной информации. Характеризует способность человека отражать окружающую среду, оперировать полученной информацией, вскрывать связи и отношения между предметами и явлениями, предвидеть последствия своих действий, запоминать события и т.д. Является итогом взаимодействия врожденных

познавательных способностей и культурной среды, в которой эти способности развивались, тренировались и использовались. В структуру интеллекта входят логическое мышление, ассоциативная и смысловая память, арифметические способности, восприятие пространства и т.д.

Интеракция – компонент общения; взаимодействие людей, обмен действиями.

Интервью – это метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы по определенному плану, основанной на непосредственном, личном контакте исследователя и респондента.

Интерес – одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связанная с проявлением познавательной потребности.

Интровертированность – характерологическая особенность, проявляющаяся в необщительности, замкнутости, отсутствии интереса к другим и склонности к углубленному самоанализу.

Интроспекция – («заглядывание вовнутрь»); метод познания, при котором основным источником знания является самонаблюдение за своим внутренним миром.

-К-

Когнитивизм – направление развития психологической мысли за рубежом (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, А.Бек, Ч. Осгуд и др.), исследующее психологические явления, характеризующиеся пониманием человеком, группой окружающего мира. Само это понимание считается проявлением побуждений людей. Основное понятие когнитивистской психологии – **«схема»**. Она представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях. В итоге когнитивистской психологией были выявлены характеристики, присущие познавательной деятельности: избирательность, предметность, определяемость средой и т. д.

Колебания внимания – произвольные периодические изменения степени интенсивности (напряжения) внимания. Колебания внимания проявляются во временном изменении интенсивности ощущений.

Коллектив – это группа людей, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся конечного результата на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей. На этом уровне в процессе коллективного принятия решения достигается групповое состояние интегративности. Коллективом можно назвать только ту группу, которая своей деятельностью способствует удовлетворению всех интересов: и индивидуальных, и групповых, и общественных.

Коммуникация – компонент общения; обмен информацией между людьми, с обратной связью.

Коммуникативный тренинг. Тренинг коммуникации. Тренинг общения. Тренинг основной целью, которого является отработка навыков эффективного общения: навыков слушания, понимания невербальных составляющих общения, навыки убеждающего воздействия и пр.

Компенсация – механизм психологической защиты; способы и приемы маскировки или восполнения своих недостатков и слабых сторон (действительный или только кажущихся субъекту), которые выступают как факторы внутренней напряженности и источники комплекса неполноценности.

Комплексный метод – вид организационных методов психологического исследования, представляющий собой сочетание логичного метода и метода срезов, взаимно дополняющих друг друга.

Компромисс – стратегия поведения в конфликте; урегулирование разногласий через взаимные уступки. Стратегия компромисса способствует положительному развитию межличностных отношений.

Конгломерат – это группа ранее непосредственно не знакомых людей, оказавшихся в одно и то же время на одной территории. Каждый член такой группы преследует свою индивидуальную цель. Совместная деятельность отсутствует. Структуры группы нет или она крайне примитивна.

Конкретно-действенное мышление – мышление в практической, манипулятивной деятельности, непосредственно включенное в практическую деятельность, не выделившееся из нее.

Контент-анализ – это особый, достаточно формализованный метод анализа документа, когда в тексте выделяются специальные «единицы», а затем подсчитывается частота их употребления. Метод контент-анализа есть смысл применять только в тех случаях, когда исследователь имеет дело с большим массивом информации, так что приходится анализировать многочисленные тексты. Практически этот метод применяется в социальной психологии при исследованиях в области массовых коммуникаций. При использовании методики контент-анализа возникает ряд трудностей. Например, сам процесс выделения единиц текста во многом зависит от теоретической позиции исследователя, от его личной компетентности, уровня его творческих возможностей.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В структуру К. входят оппоненты – противостоящие друг другу участники К.(люди, группы, организации); ранг оппонента – условная «сила» оппонента в конфликте, определяющая его возможность в конфликте; объект – функции (обязанности, ответственность), средства (права, власть), вызывающие конфликтную ситуацию (базу К.). Необходимое условие – неделимость объекта физическая (напр., должность) или психологическая (нежелание делить объект).

Концентрация внимания – степень сосредоточенности внимания на объекте, интенсивность, поглощенность объектом. Например, за чтением интересной книги человек может не замечать, что происходит вокруг.

Кооперация – это группа активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности. На уровне кооперации происходит принятие, интериоризация каждым членом группы общей цели с

учетом собственных целей и интересов. Характерными для группы-кооперации являются процессы лидерства и конкуренции.

Корпорация – это группа, которая характеризуется гиперавтономией, замкнутостью, закрытостью, изолированностью от других групп. Она начинает противопоставлять себя другим группам, удовлетворять свои потребности и интересы любой ценой: и за счет интересов членов своей группы, и за счет интересов других групп. Члены группы вынуждены полностью подчиняться жесткой групповой морали, отказавшись от собственных индивидуальных интересов. В группе преобладают эффекты группового эгоизма и фаворитизма.

Корреляционный анализ – метод исследования связи между явлениями действительности, фактов эксперимента, переменных, их взаимозависимость.

Коучинг – профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных целей.

Коэффициент корреляции – это число, выражающее меру (силу, тесноту и направление) связи между двумя переменными.

Кризис возрастной – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности человека. Возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями человека и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Для детских кризисов характерна неотчетливость границ, трудновоспитуемость, снижение темпа продвижения ребенка в ходе обучения.

Критерий значимости различий – метод обработки результатов исследования; критерий, который используется для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного, напр., различий в структуре интеллекта у людей разного возраста, различия между ценностными ориентациями у людей разных национальностей, разных культур и т.д.

-Л-

Личность – феномен общественного развития, конкретный человек, обладающий сознанием и самосознанием. Структура личности – целостное системное образование, совокупность социально значимых качеств, свойств, действий человека, которые сформировались в результате его включенности в систему социальных отношений и которые характеризуют человека как сознательного субъекта деятельности и общения.

Лонгитюд – вид организационных методов психологического исследования; длительное и систематическое изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути личности и на основе этого делать определенные выводы относительно динамики изучаемого явления, изменения его структуры и т.д. Позволяет зафиксировать оттенки, варианты индивидуального развития.

-М-

Малая группа – общность людей в количестве от двух до нескольких десятков человек, объединенная непосредственными межличностными контактами, сложившимися эмоциональными отношениями, групповыми ценностями, интересами и нормами поведения.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные события. Тип Н.С. слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный.

Метод – (от греч. methodos) путь научного исследования, способ познания какой-либо реальности.

Метод биографический – метод исследования ключевых факторов формирования индивида, его жизненного пути, кризисных периодов развития, особенностей социализации. Анализируются также текущие события в жизни индивида, прогнозируются возможные события в будущем, составляются графики жизни, производится каузометрия. Каузометрия (от лат. causa – причина и греч. metre – измерение) – причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, обозначаются сферы приложения событий, локализуется личный временной центр, выявляются стартовые события отдельных периодов развития личности или ее деградации.

Метод моделирования – метод исследования посредством знаковой имитации психических явлений или организации различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде. Метод моделирования применяется, когда использование других методов затруднено.

Метод поперечных срезов – вид организационного метода психологического исследования; организуется как работа с людьми разных возрастных групп – как бы с выполнением срезов на различных возрастных уровнях. На репрезентативной выборке можно выявить обобщенные характеристики на каждом уровне и на этой основе проследить общие тенденции возрастного развития. Позволяет охватить исследованием больше людей и получить более надежные данные.

Методика – конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методология – диалектико-материалистическое понимание предмета психологии

Методы психологии – способ построения и обоснования научного познания, совокупность путей и приемов практического и теоретического освоения действительности, изучения психических явлений и их закономерностей.

Механизмы психологической защиты – приемы блокировки или снижения внутриличностной напряженности, вызванной психотравмирующими ситуациями.

Мозг – носитель психики, важнейший орган психической деятельности, обеспечивающий сложную психическую деятельность человека.

Монологическая речь – развернутая и связная речь. Предъявляет высокие требования к говорящему. Требует тщательного отбора слов, оборотов.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мыслительные операции – приемы и способы, благодаря которым становится возможным то или иное изменение содержания мышления.

Мышление – высшая форма отражательной деятельности, процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты. Позволяет познать сущность предметов и явлений, их взаимосвязь и закономерности развития.

-Н-

Наблюдение – это метод сбора первичной социально-психологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого; объективность и систематичность наблюдения; разработанность способов фиксации результатов. Трудности использования метода объективного наблюдения: чрезвычайная трудоемкость; большие временные затраты; пассивная, выжидательная позиция исследователя; необходимость психологической образованности наблюдателя; опасность субъективности при сборе и обработке данных, при интерпретации результатов и т.д. Достоинствами наблюдения как метода сбора информации являются отсутствие опосредующих звеньев между исследователем и испытуемыми, т.е. безусловное наличие прямого контакта.

Наглядно-образное мышление – мышление с опорой на образы восприятия или образы представления.

Надежность теста – фундаментальная характеристика теста, которая показывает в какой степени стабильны результаты тестирования при неоднократном обследовании.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением.

Настроение – относительно слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность и отражающееся на деятельности, поведении человека.

Научность теста – обоснованность теста фундаментальными исследованиями, научными выводами, конструкциями и теорией, его концептуальная осмысленность.

Невключенное наблюдение – регистрирует социально-психологические явления со стороны, без взаимодействия с изучаемым человеком или группой.

Независимая переменная – признак, которым характеризуются испытуемый; по данному признаку формируется выборка психологического исследования.

Непроизвольное внимание – сосредоточенность сознания на объекте в силу особенности этого объекта как раздражителя. Оно не связано с участием воли и может возникать под воздействием силы раздражителя, его новизны, контрастности, необычности, эмоциональной окраски, интереса к данному объекту. Этот вид внимания является врожденным, в его основе лежит ориентировочный рефлекс.

Номинальная группа – группа людей, собравшихся вместе и получивших общее название, наименование. Такое наименование группы необходимо для того, чтобы она получила официальный статус, и для того, чтобы определить цели и виды ее деятельности, режим работы, взаимоотношения с другими группами. Группа остается номинальной до тех пор, пока идет процесс обговаривания и согласования, пока не начата сама деятельность.

-О-

Обобщение – мысленное соотнесение и выделение общего в двух или нескольких различных явлениях или ситуациях.

Образ «Я» – структурный компонент самосознания; представления человека о самом себе.

Образование – целенаправленный процесс и результат обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Обратная связь. Процесс получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, спорных вопросах, в котором участвуют как минимум двое людей. Один человек – просит дать обратную связь, второй – дает обратную связь.

Обучение – целенаправленное научение, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности, предполагающий взаимодействие обоих участников процесса.

Общение – взаимодействие двух и более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Объект исследования – то, на что направлен процесс познания, то, что существует само по себе, независимо от наук, которые его изучают, независимо от исследователя. В качестве объекта исследования могут выступать отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции; виды поведения, деятельности и общения и т.д.

Объем внимания – количество объектов, которые человек может одновременно удерживать в зоне повышенного внимания. Объем внимания колеблется у разных людей в пределах 5-7 единиц.

Одаренность – совокупность ряда способностей, обуславливающих особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющих его среди других лиц, выполняющих данную деятельность в тех же условиях. Одаренность – единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие его деятельности.

Онтогенез – процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти.

Отрицание – механизм психологической защиты; выражается в своеобразном игнорировании травмирующей информации.

Ощущение – процесс психического отражения (воссоздания) отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира в форме особых субъективных образований.

-II-

Память – психический познавательный процесс отражения прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение информации, обстоятельств жизни и деятельности личности. Память – психический когнитивный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении, воспроизведении и забывании информации.

Переключение внимания – процесс преднамеренного, сознательного и осмысленного перемещения внимания с одного объекта на другой, что позволяет быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Оно проявляется в скорости, в точности, в полноте. Зависит от ряда условий: от отношения субъекта к деятельности, от темперамента индивида, от психологического и физиологического состояния человека, от вида деятельности, от ситуации перехода от одной деятельности к другой.

Перемещение – прием создания новых образов; субъективное помещение объекта в новые ситуации, в которых он никогда не был, не может быть вообще или в которых субъект его никогда не видел. Очень широко используется для понимания других людей, а также в художественном творчестве.

Персонакция – компонент общения; обмен личностным содержанием, передача одним человеком и принятие другими личностных свойств, качеств, ценностных ориентации, жизненных принципов и опыта. В основе персонакции лежат такие личностные механизмы, как персонификация и идентификация.

Письменная речь – имеет четкий замысел, сложную смысловую программу. Есть логика языка, отсутствуют внеязыковые средства. Предъявляет повышенные требования к мыслительной деятельности.

Подражание – универсальный механизм социально-психологических явлений (общения, восприятия человека человеком и т.д.); следование какому-либо примеру, образу.

Понятие – одна из логических форм мышления; отражение объективно существенного в вещах и явлениях. Понятие отражает в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Порог ощущений – свойство ощущений; минимальная величина раздражителя, вызывающее едва заметное ощущение – нижний порог, максимальная величина раздражителя, еще вызывающего ощущение – верхний порог.

Послепроизвольное внимание – возникает, когда первоначально не вызывающая интереса деятельность, для выполнения которой было задействовано произвольное внимание, по мере углубления в нее захватывает и увлекает человека. В дальнейшем отпадает необходимость в произвольном удержании внимания. Однако в отличие от подлинно произвольного внимания послепроизвольное остается связанным с сознательной целью и поддерживается сознательными интересами. Послепроизвольное внимание имеет огромное значение в процессе обучения, т.к. позволяет без особых усилий поддерживать необходимое внимание к содержанию учебной деятельности. Характеризуется длительной сосредоточенностью, напряженной интенсивностью умственной деятельности, высокой производительностью труда.

Потребность – субъективно переживаемое состояние нужды в чем-либо, побуждающее человека к соответствующей активности. Потребности – состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида.

Предмет исследования – то, на что в данном объекте направлен интерес исследователя. В качестве предмета исследования могут выступать особенности отношений и реакций; временные характеристики отдельных явлений, их интенсивность, взаимовлияние между ними; взаимосвязь между психическими явлениями, факторы формирования психических и социально-психических феноменов и так далее.

Представление – психический процесс отражения предметов и явлений окружающей действительности в форме обобщенных наглядных образов. Представления относятся к числу вторичных образов, которые, в отличие от первичных (ощущение и восприятие), возникают в сознании при отсутствии непосредственных раздражителей, что сближает их с образами памяти, воображения и наглядно-образным мышлением.

Принцип детерминизма – принцип причинной обусловленности; принцип научного познания, согласно которому все в природе порождается действием материальных причин и законов.

Принцип единства сознания и деятельности – принцип психологии, утверждающий неразрывное единство сознания и деятельности.

Принцип развития – принцип психологии, согласно которому психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности

Приспособление – стратегия поведения в конфликте; сглаживание противоречий, поступаясь собственными интересами.

Проективные методы – методы исследования личности, построенные главным образом на интерпретации ответов личности на внешние нейтральные вопросы, реакции на ситуации, допускающие множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми. По этим реакциям можно понять глубинную сущность, психические особенности личности (специфику мотивации, систему личностных смыслов и т.д.). Наиболее известные п.м. – тест Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), тест Розенцвейга, рисуночные методы и т.д.

Проекция – механизм психологической защиты; бессознательный перенос на другое лицо собственных желаний, влечений, личностных черт, переживаний, чувств, которые человек не может осознать в связи с их социальной неприемлемостью для себя.

Произвольное внимание – процесс преднамеренного удержания внимания на объекте. При этом человек ставит цель и использует специальные приемы, прилагает определенные волевые усилия. Произвольное внимание социально по своему происхождению и более сложное, чем произвольное. Возникает в ситуации, когда субъект должен выполнять не интересную для него деятельность. Например, ситуация подготовки к экзамену по неинтересному для субъекта предмету.

Профессионально важные качества – такие качества и способности субъекта деятельности, которые влияют на успешность освоения деятельности и ее эффективность.

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека.

Психика перцептивная – стадия развития психики, на которой деятельность животного определяется воздействием предметов и явлений в совокупности их свойств и качеств. Отражение действительности осуществляется в виде целостного образа.

Психика элементарная сенсорная – стадия развития психики, при которой животное реагирует только на отдельные свойства предметов внешнего мира.

Психические образования – психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений, навыков.

Психические процессы – психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Психические свойства – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека: темперамент, характер, способности.

Психические состояния – определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него на данный момент времени. К ним относятся активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия и др.

Психоанализ – одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом, возникшее в начале XX в. Основывается на положении о том, что поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным. Психоанализ (психодинамическое направление) восходит к идеям З. Фрейда и его последователей (А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм и др.) и предполагает особую методологию исследования психики. Основными методами психоанализа являются: метод анализа свободных ассоциаций; анализ снов и толкование сновидений; анализ и объяснение различных ошибочных и непреднамеренных (случайных) действий человека.

Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологическая коррекция – совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность человека с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания.

Психологическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии личности.

Психические новообразования – новый тип строения личности, деятельности и сознания, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. Выделяют психологические новообразования младенчества (первые шаги; первые слова), раннего детства (овладение прямой походкой; овладение речью; овладение предметной деятельностью, самосознание), дошкольного детства (соподчинение мотивов; самооценка; «этические инстанции»), младшего школьного возраста (внутренний план действия; произвольность психических процессов; рефлексия), подросткового возраста (абстрактное мышление;

самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости»), юношеского возраста (профессиональное самоопределение; мировоззрение).

Психологический диагноз – (распознавание, определение) представляет собой конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение и описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, вытекающих из задач психодиагностического обследования.

Психология – наука о закономерностях, особенностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; область знаний о внутреннем (психическом) мире человека.

-Р-

Развитие психики – процесс и результат постоянных, непрекращающихся, закономерных изменений психики вследствие внутренних процессов, происходящих в организме, и под воздействием окружающей среды. Психическое развитие в онтогенезе представляет собой последовательный ряд переходов от одной ступени развития к качественно другой и характеризуется необратимостью, неравномерностью, переходом количественных изменений в качественные, сохранением предыдущего в новом, прогрессом/регрессом, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В ходе развития психики происходят изменения в личности человека, в его поведении и деятельности.

Распределение внимания – способность человека одновременно выполнять несколько действий, рассредоточивая свое внимание между ними, способность контролировать несколько независимых объектов, не теряя ни одного из них из поля своего внимания. Распределение внимания очень важно в деятельности педагога, в работе водителя, диспетчера и др. Зависит от ряда условий: от того, насколько связаны объекты друг с другом, от степени автоматизации действий, между которыми должно распределяться внимание, от психического и физиологического состояния человека.

Рационализация – механизм психологической защиты; псевдоразумное объяснение человеком своих действий и поступков, порочащих его в собственных глазах и порождающих внутриличностный конфликт. В результате им приписываются нравственно приемлемые основания и мотивы, оправдывающие его перед собой и другими.

Реактивные образования – механизм психологической защиты; Подменяют поведение или чувства такими, которые диаметрально противоположными действительному желанию; это явная или обычно бессознательная инверсия желания.

Регрессия – механизм психологической защиты; возвращение на более ранний уровень развития или к способу выражения, который более прост или свойственен детям.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности всех лиц, обладающих подобными типологическими признаками. Репрезентативность означает, что с некоторой погрешностью можно считать представленное в выборочной совокупности распределение изучаемых переменных соответствующим их реальному распределению в генеральной совокупности.

Референтная группа – это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой ориентируется в своем поведении и самооценке.

Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рецептор – система чувствительных клеток, расположенных на поверхности и внутри тела: в коже, в глазной впадине, во внутреннем ухе, на поверхности языка, в носовой полости, во внутренних органах и тканях. В результате реальных контактов с предметами и явлениями окружающего мира рецепторы приходят в состояние возбуждения, которое по нервным волокнам передается в головной мозг, где оно преобразуется в ощущение.

Речь – процесс общения людей посредством языка; фактор психического развития человека, формирования его как личности. Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная человеку. Речь как одна из важнейших психических функций, дающая человеку возможность быть понятым окружающими.

Ролевые игры. Одна из форм тренинговой работы. Разыгрывание роли в ситуации, которая анализируется на тренинге. Позволяет прожить новые роли, посмотреть на себя «со стороны», получить обратную связь относительно своих действий, попробовать более эффективные модели поведения.

-С-

Самооценка – структурный компонент самосознания; обобщенное, устойчивое, эмоционально окрашенное, интегральное отношение человека к самому себе. Формируется в результате соотнесения себя с требованиями своего духовно-нравственного идеала. Может быть адекватной или неадекватной (завышенной или заниженной).

Самосознание – наиболее важный структурный компонент личности, выражающийся в способности человека выделять самого себя как некоторую самостоятельную и отличную от всего окружающего реальность. Имеет социальное происхождение. Возникает в ситуациях совместной деятельности, когда появляется необходимость соотносить собственные действия с действиями других людей.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью. Тип Н.С. сильный, уравновешенный, подвижный.

Сенсибилизация – свойство ощущений; повышение чувствительности под влиянием взаимодействия ощущений и упражнений. Часто возникает в профессиональной деятельности под влиянием тренировки.

Синестезия – свойство ощущений; взаимодействие ощущений, в результате которого ощущения одной модальности могут сопровождаться ощущениями другой модальности, либо ощущения одной модальности могут изменяться под влиянием раздражения других органов чувств.

Синтез – мысленное соотнесение, сопоставление, установление связи между различными элементами.

Смысл – воспринятое личностью значение какого-либо явления, предмета, знака; идеальное содержание, идея сущности, предназначение, конечная цель, ценность чего-либо (смысл жизни, смысл деятельности и т.д.). С. проявляется как пристрастность сознания. В нем выражается факт глубокой личностной значимости тех событий и ситуаций, которые являются предметом сознательного психического отражения. Субъективно смысловой компонент сознания представлен как ощущение причастности человека к соответствующим событиям и ситуациям и включенности в них. Они напрямую связаны с определенными потребностями и мотивами и получают отклик в эмоциональных переживаниях и чувствах.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Соперничество – стратегия поведения в конфликте; открытая борьба за свои интересы.

Сотрудничество – стратегия поведения в конфликте; поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон. Стратегия строится не только на основе баланса интересов, но и на признании ценности межличностных отношений. Является одной из самых сложных стратегий, отражает стремление противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему.

Социальная перцепция – восприятие и понимание людьми друг друга, один из структурных компонентов общения. На его основе осуществляется ориентировка субъекта в элементах внешнего физического облика другого человека, во всех внешних проявлениях его внутренней психологической сущности. Выделяется когнитивный (познавательный) компонент – как способность по внешнему проявлению понять, что собой представляет человек, проникнуть в глубину его личности и индивидуальности, и эмоциональный – как способ определить по внешним, поведенческим признакам эмоциональное состояние, в котором находится человек в данный момент. Правильное восприятие является необходимым условием адекватного понимания другого человека как субъекта, как личности и как индивидуальности.

Социальная ситуация развития – это сложившаяся, специфическая для данного возраста, неповторимая система значимых для человека взаимоотношений, исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии человека в течение данного возрастного периода.

Социальный статус – определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социометрия – метод социально-психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости. Основателем этого метода является Дж. Морено. Социометрическая процедура предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия (или неучастия) в определенном виде совместной деятельности или ситуации. Результаты использования социометрии могут быть представлены в виде социоматриц (таблиц), социограмм, графически отображающих структуру отношений в группе, и социометрических индексов, количественно представляющих психологические отношения в группе.

Сплошное наблюдение – охватывает одновременно многие стороны поведения человека в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких человек.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности и характеризующиеся легкостью овладения этой деятельностью.

Сравнение – мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного.

Среднее арифметическое – средняя оценка изучаемой в исследовании переменной, которая вычисляется как сумма всех первичных результатов, деленная на объем выборки.

Стандартизация теста – единообразие процедуры, условий проведения тестирования, способов обработки результатов и шкал оценок для повышения надежности теста. Различают стандартизацию процедуры и условий проведения тестирования, то есть определение единых способов обработки и интерпретации результатов, которые должны привести к созданию равных условий для испытуемых и минимизировать случайные ошибки и погрешности как на этапе проведения, так и на этапе обработки результатов и интерпретации данных; *стандартизацию результатов*, то есть получение нормы, шкалы оценки, которая служит основанием для определения уровня овладения тем, что выясняет данный тест; при этом не важно, какого рода нормы получаются и какие шкалы используются.

Стремление – первичное побуждение, переживание потребности и тяготение к объекту, выражающееся в зависимости от меры осознания в виде влечения или желания.

Стресс – психическое состояние, вызванное экстремальными для данной личности условиями и проявляющееся в скованности движений и неуверенности при невыполнении новых действий, грозящих какой-либо опасностью.

Сублимация – продуктивный механизм психологической защиты; прием, посредством которого энергия, первоначально направленная на сексуальные или агрессивные цели, перенаправляется на другие цели, часто художественные, интеллектуальные или культурные.

Субъект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности.

Суждение – одна из логических форм мышления, отражающая связь между двумя понятиями.

-Т-

Талант – высшая степень развития способностей личности к определенной деятельности, проявляющаяся в своеобразии, оригинальности и эффективности подхода к решению задач.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Темперамент – формально-динамическая составляющая поведения человека, проявляющаяся в общей активности взаимодействия человека с окружающим миром и эмоциональном отношении к его процессу и результатам.

Тест – инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенной для измерения качеств и свойств личности.

Типизация – прием создания новых образов; обобщение множества родственных объектов с целью выделения в них общих, повторяющихся, существенных признаков и воплощения их в новом образе. Последний напоминает исходные образы, но, тем не менее, представляет собой нечто принципиально другое.

Трансакция – компонент общения; обмен между людьми психическими состояниями, эмоциями, чувствами, переживаниями. Предпосылкой адекватной трансакции служит наличие эмпатической способности общающихся людей.

-У-

Убеждение – универсальный механизм социально-психологических явлений (общения, восприятия человека человеком и т.д.); метод воздействия на сознание личности.

Умозаключение – одна из логических форм мышления; характеризуется выводом на основе правил логики заключения или следствия из нескольких суждений

Уровень притязаний – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. У.П. может быть адекватным и неадекватным (заниженным, завышенным).

Установка – механизм неосознаваемой регуляции поведения. Предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта, выражающаяся в готовности его к деятельности.

Устная речь – протекает в меняющихся условиях. Отличается сокращенным количеством слов и простой грамматической конструкцией.

Устойчивость внимания – способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, не отвлекаясь, не ослабляя его. Устойчивость внимания определяется мотивацией, свойствами нервной системы, психическим и физиологическим состоянием человека, особенностями материала, степенью его трудности, внешними обстоятельствами и др. Устойчивость внимания необходима в различных видах деятельности, например, при управлении автомобилем в условиях интенсивного дорожного движения.

Учение – деятельность учащегося в процессе обучения, направленная на приобретение и закрепление новых знаний и способов деятельности. Является необходимым компонентом любой деятельности и представляет собой процесс изменения ее субъекта.

-Ф-

Факторный анализ – математический метод, основанный на многомерном корреляционном анализе эмпирических данных и позволяющий выявить факторы, лежащие в основе сходных переменных.

Филогенез – процесс становления психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

Флегматик – тип темперамента, проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний. Тип Н.С. сильный, уравновешенный, инертный.

Фрустрация – психологическое состояние дезорганизации сознания и деятельности личности, вызванное объективно непреодолимыми и неоправдаваемыми (или субъективно так понимаемыми и переживаемыми) препятствиями на пути к очень желаемой цели.

-Х-

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

Холерик – тип темперамента, проявляющийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности. Тип Н.С. сильный, неуравновешенный, подвижный.

-Ц-

Цель – образ желаемого результата; то, на что непосредственно направлена деятельность.

-Ч-

Человек – живое существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, способное создавать орудия труда и пользоваться ими.

Чувства – отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

-Э-

Эксперимент – один из основных методов исследования в психологии, с помощью которого путем планомерного управления условиями изучаемой ситуации проверяются и испытываются гипотезы о причинных связях явлений. Главным достоинством эксперимента является то, что он позволяет надежнее других психологических методов делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого феномена с другими феноменами, научно объяснить происхождение явления и его развитие.

Эксперимент естественный протекает в обычных условиях труда, учебы, общения, и человек не знает, что над ним экспериментируют. Результаты естественного эксперимента не всегда точны из-за отсутствия у экспериментатора возможности строгого контроля над влиянием разнообразных факторов на изучаемое свойство.

Эксперимент констатирующий – вид экспериментального исследования, в котором выявляются определенные психические особенности и уровень развития соответствующего качества.

Эксперимент лабораторный протекает в специальных условиях, используется специальная аппаратура, действия испытуемого определяются инструкцией, испытуемый знает, что проводится эксперимент, хотя до конца истинного смысла эксперимента может не знать. Лабораторный эксперимент выигрывает в точности, но при этом уступает в степени соответствия жизненной ситуации естественному эксперименту.

Эксперимент формирующий – вид эксперимента, который предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него определенных качеств. Может иметь обучающий и воспитывающий характер.

Экстравертированность – характерологическая особенность, проявляющаяся в повышенной общительности, открытости внутреннего мира и интереса к другим людям.

Эмоции – реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску. Э. связаны с удовлетворением или неудовлетворением биологически значимых потребностей. Эмоции – непосредственная форма выражения чувств, или форма переживания чувств.

Эмпатия – универсальный механизм социально-психологических явлений (общения, восприятия человека человеком и т.д.); способность проникновения во внутренний мир другого человека либо антропоморфизированного объекта, понимание его мыслей, чувств, состояний, сопереживание и сочувствие им, а также ответное реагирование на них.

Этические принципы – значимые для психолога нравственные требования и нормы поведения, соблюдение которых является необходимым условием эффективной профессиональной деятельности и конструктивных взаимоотношений с коллегами, научным сообществом, с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью.

-Я-

«Я-концепция» – структурный компонент самосознания, в котором сконцентрирована вся имеющаяся у субъекта информация о самом себе.

Язык – система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определённое значение и смысл.

4. БИОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ⁴

ВИЛЬГЕЛЬМ ВУНДТ 1832-1920	Немецкий психолог, физиолог, философ. Основатель экспериментальной психологии. Создал первую лабораторию экспериментальной психологии. Определил психологию как науку непосредственного опыта, т.к. изучал ее с помощью экспериментов. В изучении реакции применил количественный метод.
GERMAN ЭБИНГАУЗЕР 1850-1909	Немецкий психолог, представитель ассоциативной и экспериментальной психологии. В трактовке памяти господствовала ассоциативная доктрина, согласно которой элементы сознания сочетаются благодаря смежности, сходству и контрасту. Измерил память, ввел коэффициент запоминания.
ФРЕНСИС ГАЛЬТОН 1822-1911	Английский психолог, основатель евретики и дифференциальной психологии. В развитии индивида выделял больше психического, при этом большое значение придавал наследственности. Изучая психические процессы внедрил математические методы, в частности статистический.
ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР 1820-1903	Английский психолог, родоначальник позитивизма, главный представитель эволюционизма. Соединил основные положения позитивизма с эволюционным подходом, распространил их на все проявления психической жизни человека. Считал сознание инструментов приспособления к среде.
ДЖЕЙМС УИЛЬЯМ 1842-1910	Американский психолог. Считал, что жизненная ценность сознания уясняется только исходя из эволюционной теории, считающей ее орудием адаптации к среде. Разрабатывал моторно-биологическую концепцию психики как особой формы активности организма, призванной обеспечить выживание. Выдвигал положения о целостности и динамике сознания.
ДЖОН ДЬЮИ 1859-1952	Американский психолог, развивал представление о том, что сознание и мышление человека обусловлены содержанием практических действий. Функция интеллекта – установление наиболее эффективных отношений с объектами окружающего мира. Опыт – единство субъекта и объекта.
АЛЬФРЕД БИНЕ 1848-1936	Французский психолог, специалист в области психологии развития, психометрии, психологии личности и социальной психологии. Создатель первой шкалы интеллекта, один из основателей психометрических тестологических исследований.
ЭМИЛЬ ДЮРКГЕЙМ 1858-1917	Основатель социологической школы. Развил идею о зависимости человеческой психики от культуры, так же сопоставлял развитие психики человека с развитием общества.
ВИЛЬГЕЛЬМ ДИЛЬТЕЙ 1833-1911	Немецкий психолог, создатель герменевтического метода. Делил психику на аналитическую (объяснительную) и описательную. Ценность культуры «объективируется» в психике отдельного человека.
ЭДВАРД ЛИ ТОРНДАЙК 1874-1949	Одним из пионеров бихевиористского движения был Эдвард Торндайк. Торндайк использовал идею Вена о «пробах и ошибках» как регулирующем начале по ведению. Выбор этого начала имел глубокие методологические основания. Он ознаменовал переориентацию психологической мысли на новый способ детерминистского объяснения своих объектов. Хотя Дарвин специально не акцентировал роль «проб и ошибок», это понятие, несомненно, составляло одну из предпосылок его эволюционного учения. Поскольку возможные способы реагирования на непрестанно меняющиеся условия внешней среды не могут быть заранее предусмотрены в структуре и способах поведения организма, согласование этого поведения со средой реализуется только на вероятностной основе. Итак, Торндайк существенно расширил область психологии. Он показал, что она простирается далеко за пределы сознания. Раньше предполагалось, что психолога за этими пределами могут интересовать только бессознательные явления, скрытые в «тайниках души». Торндайк решительно изменил ориентацию. Сферой психологии оказывалось взаимодействие между организмом и средой. Прежняя психология утверждала, что связи образуются между феноменами сознания. Она называла их ассоциациями. Прежняя физиология утверждала, что связи образуются между раздражением рецепторов и ответным движением мышц. Они назывались

⁴ Биографический словарь составлен с использованием ресурсов:

– Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М. (3-е изд., 2002 г.)

– <http://www.biografia.ru/>

– <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

– <http://www.voppsy.ru>

	рефлексами. По Торндайку, коннекция – связь между реакцией и ситуацией. Очевидно, что это новый элемент. Говоря языком последующей психологии, коннекция – элемент поведения. Правда, термином «поведение» Торндайк не пользовался. Он говорил об интеллекте, о научении. Но ведь и Декарт не называл открытый им рефлекс рефлексом, а Гоббс, будучи родоначальником ассоциативного направления, еще не употребил словосочетание «ассоциация идей», изобретенное через столетия после него Локком. Понятие созревает раньше термина.
ДЖОН БРОДЕС УОТСОН 1878-1958	Американский психолог, основоположник бихевиоризма. Поведение – объективно наблюдаемая система реакций организма на внимание и внутренний стимул. Главной формулой восприятия бихевиоризма (S-R).
ЭДУАРД ЧЕЙС ТОЛМЕН 1886-1959	Американский психолог, теоретик бихевиоризма, создатель его когнитивного направления. Разработал психологическую теорию, соединявшую идеи бихевиоризма, гештальтпсихологии и глубинной психологии. Поведение человека построено не по принципу (S-R), а из целостных актов.
КЛАРК ЛЕОНАРД ХАЛЛ 1884-1952	Американский психолог, представитель необихевиоризма, автор «гипотетико-дедуктивной» концепции поведения. Организация поведения не ограничивается прямой реакцией организма на стимул, но зависит так же от других факторов. Разработал «гипотетико-дедуктивные» методы исследований на основании учения о рефлексах, но важнейшим считал силу навыка.
БЕРРЕС ФРЕДЕРИК СКИННЕР 1904-1990	Создатель концепции «оперантного-бихевиоразума», основоположник теории программированного обучения. Закономерности складываются в частоте повторов, а не в индивидуальном отношении. Суть рефлексологии не в изучении рефлексной дуги, а в использовании регулярности, существующей между стимулом и реакцией.
АЛЬБЕРТ БАНДУРА 1925-1988	Автор теории социального научения, центральным местом в инструментальном обусловливании отводил учению, путем наблюдения за образами. Подкрепления рассматривал лишь как подкрепляющий (способствующий) фактор.
ДЖУЛИАН РОТТЕР род. 1916	Американский психолог, специалист в области клинической психологии, теоретик социального учения. Полагал, что существует индивидуальные различия, зависящие от того, на кого человек возлагает ответственность за происходящее с ним, ввел понятие «ожидания».
МАКС ВЕРТГЕЙМЕР 1880-1943	Специалист в области экспериментальной психологии, основатель гештальтпсихологии, писал о социальных ценностях, истине и этике гештальта. Основной вклад – демонстрация ФИ (PHI) феномена. В теории использовал принцип изоморфизма, «физические и психические переживания – простая сумма факторов».
КУРТ КОФКА 1886-1941	Сам процесс психического развития, с точки зрения гештальт-психологии, делится на два независимых и параллельных процесса – созревание и обучение. Один из основоположников этого направления Кофка подчеркивал их независимость, доказывая, что в процессе развития обучение может опережать созревание, а может отставать от него, хотя чаще они идут параллельно друг другу, создавая иллюзию взаимозависимости. Тем не менее, обучение не может ускорить процесс созревания и дифференциации гештальтов, процесс созревания не ускоряет обучение. Он сформулировал один из законов восприятия, который был назван «трандукция» Этот закон доказывал, что дети воспринимают не сами цвета, но их отношения.
КУРТ ЛЕВИН 1890-1947	Свою теорию личности Левин разрабатывал в русле гештальт-психологии, дав ей название «теория психологического поля». Он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов, каждый из которых имеет определенный заряд (валентность). Эксперименты Левина доказывали, что для каждого человека эта валентность имеет свой знак, хотя в то же время существуют такие предметы, которые для всех имеют одинаково притягательную или отталкивающую силу. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности, которые Левин рассматривал как своего рода энергетические заряды, вызывающие напряжение человека. В этом состоянии человек стремится к разрядке, т.е. удовлетворению потребности. Левин различал два рода потребностей – биологические и социальные. Свои теоретические взгляды Левин изложил в книгах «Динамическая теория личности» (1935) и «Принципы топологической психологии» (1936). Эти книги вышли в Соединенных Штатах, где у Левина сложилась новая исследовательская программа, отразившая актуальные социальные запросы. От анализа мотивации поведения индивида, одиноко перемещающегося в своем психологическом пространстве, Левин переходит к исследованию группы, перенося на этот новый объект свои прежние схемы.

	Он становится инициатором разработки направления, названного «групповой динамикой». Теперь уже группа трактуется как динамическое целое, как особая система, компоненты которой (входящие в группу индивиды) сплачиваются под действием различных сил. «Сущность группы, – отмечал Левин, – не сходство или различие ее членов, а их взаимозависимость. Группа может быть охарактеризована как «динамическое целое». Это означает, что изменения в состоянии одной части изменяют состояния любой другой. Степень взаимозависимости членов группы варьирует от несвязной массы к компактному единству». В США Левин занимался и проблемами групповой дифференциации, типологией стилей общения. Ему принадлежит описание наиболее распространенных стилей общения (демократический, авторитарный, попустительский), а также исследование условий, способствующих выделению в группах лидеров, звезд и отверженных. Эти исследования Левина явились основой целого направления в социальной психологии. Таким образом, К. Левин стал создателем новых областей как в психологии личности, так и в социальной психологии.
ВИЛЬГЕЛЬМ ДИЛЬТЕЙ 1833-1911	Немецкий психолог, создатель герменевтического метода. Делил психику на аналитическую (объяснительную) и описательную. Ценность культуры «объективируется» в психике отдельного человека.
ФРИЦ ФРИДРИХ СОЛОМОН ПЕРЛЗ 1893-1970	Немецкий нейропсихиатр, психоаналитик и гештальттерапевт. Основатель групповой гештальттерапии. Основной труд: «Опыты по психологии самосознания».
ЗИГМУНД ФРЕЙД 1856-1939	Ни одно психологическое направление не приобрело столь широкую известность за пределами этой науки, как фрейдизм. Это объясняется влиянием его идей на искусство, литературу, медицину, антропологию и другие области науки, связанные с человеком. З. Фрейд назвал свое учение психоанализом по имени метода, разработанного им для диагностики и лечения неврозов. Второе название – «глубинная психология» – это направление получило по своему предмету исследования, так как концентрировало свое внимание на изучении глубинных структур психики. В качестве силы, движущей душевной жизнью, Фрейд выдвинул могучее сексуальное начало – «либидо».
КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ 1875-1961	Юнг считал, что структура личности состоит из трех частей: коллективного бессознательного, индивидуального бессознательного и сознания. Если индивидуальное бессознательное и сознание являются чисто личностными, прижизненными приобретениями, то коллективное бессознательное – своего рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Юнг писал: «Содержание коллективного бессознательного лишь в минимальной степени формируется личностью и в своей сущности вообще не является индивидуальным приобретением. Это бессознательное – как воздух, которым дышит все и который не принадлежит никому». Содержание коллективного бессознательного состоит из архетипов, которые являются формами, организующими и канализирующими психологический опыт индивида. Юнг часто называл архетипы «первичными образами», так как они связаны с мифическими и сказочными темами. Он также считал, что архетипы организуют не только индивидуальную фантазию, но и коллективную. Они лежат в основе мифологии народа, его религии, определяя его самосознание. Основными архетипами индивидуального бессознательного Юнг считал Эго, Персону, Тень, Аниму (или Анимус) и Самость. Эго и Персона находятся в основном в сознательных пластах психики индивида, в то время как другие главные архетипы располагаются в индивидуальном бессознательном.
АЛЬФРЕД АДЛЕР 1870-1937	Адлер стал основателем нового, социально-психологического направления. Именно в развитии этих своих новых идей он и разошелся с Фрейдом. Его теория очень мало связана с классическим психоанализом и представляет целостную систему развития личности. Адлер отрицал положения Фрейда и Юнга о доминировании индивидуальных бессознательных инстинктов в личности и поведении человека, инстинктов, которые противопоставляют человека обществу и отделяют от него. Не врожденные инстинкты, не врожденные архетипы, а чувство общности с людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, – вот та главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека, считал Адлер. Одним из главных качеств личности, которое помогает ей устоять в жизненных невзгодах, преодолеть трудности и достичь совершенства, является умение сотрудничать с другими. Адлер писал, что если человек умеет сотрудничать, он никогда не станет невротиком, в то время как недостаток кооперации является корнем всех невротических и плохо приспособленных стилей

	жизни. Теория Адлера явилась своеобразной антитезой фрейдовской концепции человека, оказала огромное влияние на гуманистическую психологию, психотерапию и психологию личности.
АННА ФРЕЙД 1895-1982	Австрийский психоаналитик, дочь З. Фрейда. Сооснователь детского психоанализа и эгопсихологии. Книги: «Психоанализ для учителей и родителей», «Детство в норме и патологии», «Интересы ребёнка» «Дети и война» и др. работы по детскому психоанализу.
ЭРИК ХОМБУРГЕН ЭРИКСОН 1902-1994	Американский психолог и психоаналитик, основатель психоистории, один из основателей эгопсихологии. Исследовал психологию подводников, занимался терапией «военных неврозов», детской психологией.
КАРЕН КЛИМЕНТИНА ХОРНИ 1885-1952	Хорни исходила из того, что доминирующим в структуре личности являются не инстинкты агрессии или либидо, а бессознательное чувство беспокойства, которое Хорни называет чувством коренной тревоги. Хорни писала, что оно связано с «имеющимся у ребенка ощущением одиночества и беспомощности в потенциально враждебном ему мире». Таким образом, в ее теории сохраняется не только идея Фрейда о значении бессознательного, но и его мысль об антагонизме между внешним миром и человеком. Хорни считала, что причинами развития тревоги могут быть и отчуждение родителей, и чрезмерная их опека, подавляющая личность, враждебная атмосфера и дискриминация или, наоборот, слишком большое восхищение ребенком. Психотерапия, считала Хорни, помогает человеку понять самого себя и сформировать более адекватное представление о себе. Подход Хорни к понятию психологической защиты существенно повлиял на позиции современной психологии. Это признается большинством исследователей, как и ее роль в развитии социологической школы психоанализа.
ГЕНРИ МЮРРЕЙ 1893-1988	Американский психолог, специалист в области клинической психологии, проективных тестов, психологии личности, мотивации, поведения, отбора персонала.
ГАРИ СТЕК САЛЛИВАН 1892-1948	Свою теорию Салливан назвал «интерперсональной теорией психиатрии». В ее основе лежат три принципа, заимствованные из биологии: принцип коммунального (общественного) существования, принцип функциональной активности и принцип организации. При этом Салливан модифицирует и соединяет в своей концепции два наиболее распространенных в США психологических направления – психоанализ и бихевиоризм. Личность человека, по Салливану, является не врожденным качеством, но формируется в процессе общения младенца с окружающими, т.е. «личность – это модель повторяющихся межличностных, интерперсональных отношений». В своем развитии ребенок проходит несколько этапов – от младенчества до юношества, причем на каждом этапе формируется определенная модель. В детстве эта модель формируется на основе совместных со сверстниками игр, в предюношестве – на основе общения с представителями другого пола и т.д. Хотя ребенок не рождается с определенными социальными чувствами, они формируются у него в первые дни жизни, их развитие связано со стремлением человека к разрядке напряжения, создаваемого его потребностями. Салливан считал, что потребность и создает напряженность, и формирует способы ее преодоления динамизмы, которые являются не только моделями энергетических трансформаций, но и своеобразным способом накопления опыта, знаний, необходимых для удовлетворения потребностей, для адаптации. При этом существуют более и менее важные для жизни динамизмы, которые удовлетворяют разные по степени важности потребности. Главными, ведущими для всех людей потребностями Салливан считал потребность в нежности и потребность в избегании тревоги. Однако возможности их удовлетворения разные, так как для реализации потребности в ласке существуют определенные динамизмы, помогающие ребенку получать ее от близких. Источники же тревоги настолько многообразны и непредсказуемы, что нельзя полностью исключить возможность неприятных, вызывающих беспокойство событий из жизни чело века. Таким образом, эта потребность в избегании тревоги становится ведущей для личности и определяет формирование «Я-системы», лежащей в ее основе. Теория Салливана явилась одной из первых попыток соединить различные подходы к пониманию закономерностей развития личности. Успешность этого опыта привела к стремлению современных психологов заимствовать наиболее значимые взгляды и открытия из разных психологических школ, расширяя рамки традиционных направлений. Работы Салливана оказали большое влияние не только на психологию личности, но и на социальную психологию, положив начало многочисленным исследованиям особенностей восприятия при общении людей.
ЭРИХ ФРОММ 1900-1980	Фромм считается наиболее социально-ориентированным из всех психоаналитиков, так как для него социальное окружение являлось не просто условием, но важнейшим

	<p>фактором развития личности. При этом в отличие от Адлера, который также придавал большое значение среде, Фромм под средой понимал не только ближайшее окружение человека, его семью и близких, но и то общественное устройство, при котором он живет. Фромм подчеркивал, что наибольшее значение для него имели идеи Маркса и Фрейда, которые он и хотел объединить в своей теории, особенно в ранний период. Если от Фрейда он взял идею о доминирующей роли бессознательного в личности человека, то от Маркса – мысль о значении социальной формации для развития психики, а также идею о развитии отчуждения при капитализме, понимая под этим психологическое отчуждение, отчуждение людей друг от друга. Фромм пришел к выводу, что движущими силами развития личности являются две врожденные бессознательные потребности, находящиеся в состоянии антагонизма: потребность в укоренении и потребность в индивидуализации. Если потребность в укоренении заставляет человека стремиться к обществу, соотносить себя с другими его членами, стремиться к общей с ними системе ориентиров, идеалов и убеждений, то потребность в индивидуализации, напротив, толкает к изоляции от других, к свободе от давления и требований общества. Эти две потребности являются причиной внутренних противоречий, конфликта мотивов у человека, который всегда тщетно стремится каким-то образом соединить эти противоположные тенденции в своей жизни. Работы Фромма заложили основы направления, одно время популярного в западной психологии и получившего название «фрейд-марксизм». Однако главное значение его работ в том, что они, оставаясь в русле основных положений психоанализа, отвечали и на новые, возникшие уже во второй половине XX века вопросы, соединяя идеи Фрейда и с Адлером, и с гуманистической психологией. По попытке на языке психоанализа отказать противоречивость позиции человека в его общении с окружающими, роль общества в развитии личности имели большое значение не только для психологии, но и для смежных наук – истории, социологии, философии, педагогики.</p>
<p>КАРЛ РЭНСОМ РОДЖЕРС 1902-1990</p>	<p>В своей теории личности Роджерс развернул определенную систему понятий, в которых люди могут создавать и изменять свои представления о себе, своих близких. В этой же системе разворачивается и терапия, помогающая человеку изменить себя и свои отношения с другими. Как и для других представителей гуманистической психологии, идея ценности и уникальности человеческой личности является центральной для Роджерса. Он считает, что тот опыт, который возникает у человека в процессе жизни, и который он называл «феноменальным полем», индивидуален и уникален. Этот мир, создаваемый человеком, может совпадать или не совпадать с реальной действительностью, так как не все предметы, входящие в окружающее, осознаются субъектом. Степень тождественности этого поля реальной действительности Роджерс называл конгруэнтностью. Высокая степень конгруэнтности означает: то, что человек сообщает другим, то, что происходит вокруг, и то, что он осознает в происходящем, более или менее совпадают между собой. Нарушение конгруэнтности приводит к росту напряженности, тревожности и, в конечном счете, к невротизации личности. К невротизации приводит и уход от своей индивидуальности, отказ от самоактуализации, которую Роджерс, как и Маслоу, считал одной из важнейших потребностей личности. Развивая основы своей терапии, ученый соединяет в ней идею конгруэнтности с самоактуализацией. Говоря о структуре «Я», Роджерс особое значение придавал самооценке, в которой выражается сущность человека, его самость. Роджерс настаивал на том, что самооценка должна быть не только адекватной, но и гибкой, меняющейся в зависимости от ситуации. Это постоянное изменение, избирательность по отношению к окружающему и творческий подход к нему при отборе фактов для осознания, о котором писал Роджерс, доказывает связь его теории не только с взглядами Маслоу, но и с концепцией «творческого Я» Адлера, повлиявшей на многие теории личности второй половины XX века. При этом Роджерс не только говорил о влиянии опыта на самооценку, но и подчеркивал необходимость открытости навстречу опыту. В отличие от большинства других концепций личности, настаивающих на ценности будущего (Адлер) или влиянии прошлого (Юнг, Фрейд), Роджерс подчеркивал значение настоящего. Люди должны научиться жить в настоящем, осознавать и ценить каждый момент своей жизни. Только тогда жизнь раскроется в своем истинном значении и только тогда можно говорить о полной реализации, или, как называл это Роджерс, о полном функционировании личности. У Роджерса, соответственно, был свой особый подход к психокоррекции. Он исходил из того, что психотерапевт должен не навязывать</p>

	<p>свое мнение пациенту, а подводить его к правильному решению, которое последний принимает самостоятельно. В процессе терапии пациент учится больше доверять себе, своей интуиции, своим ощущениям и побуждениям. Начиная лучше понимать себя, он лучше понимает других. В результате и происходит то «озарение», которое помогает перестроить свою само оценку, «переструктурировать гештальт», как говорит Роджерс. Это повышает конгруэнтность и дает возможность принять себя и окружающих, снижает тревожность и напряжение. Терапия происходит как встреча терапевта с клиентом или – в групповой терапии – как встреча терапевта и не скольких клиентов. Созданные Роджерсом «инкаунтер-группы», или группы встречи, являются одной из самых распространенных в настоящее время технологий психокоррекции и обучения.</p>
<p>АВРААМ ХАРАЛЬД МАСЛОУ 1908-1970</p>	<p>Абрахам Маслоу окончил Висконсинский университет, получив степень доктора психологических наук в 1934 году. Его собственная теория, которую ученый выработал к 50-м годам XX в., появилась на основе детального знакомства с основными психологическими концепциями, существовавшими в тот период (как и сама идея о необходимости формирования третьего пути, третьего психологического направления, альтернативного психоанализу и бихевиоризму). В 1951 году Маслоу приглашают в Бренденский университет, где он занимает пост председателя психологического отделения почти до самой смерти. Последние годы жизни он также был и президентом Американской психологической ассоциации. Говоря о необходимости формирования нового подхода к пониманию психики, Маслоу подчеркивал, что он не отвергает старые подходы и старые школы, не является антибихевиористом или антипсихоаналитиком, но является антидоктринером, т.е. выступает против абсолютизации их опыта. Одним из самых больших недостатков психоанализа, с его точки зрения, является не столько стремление принизить роль сознания, сколько тенденция рассматривать психическое развитие с точки зрения адаптации организма к окружающей среде, стремления к равновесию со средой. Как и Олпорт, он считал, что такое равновесие является смертью для личности. Равновесие, укорененность в среде отрицательно влияют на стремление к самоактуализации, которое и делает человека личностью. Не менее активно Маслоу выступал и против сведения всей психической жизни к поведению, что было свойственно бихевиоризму. Самое ценное в психике – ее самость, ее стремление к саморазвитию – не может быть описано и понято с позиций поведенческой психологии, а потому психология поведения должна быть не исключена, но дополнена психологией сознания, психологией, которая исследовала бы «Я-концепцию» личности. Маслоу почти не проводил глобальных, крупно масштабных экспериментов, которые характерны для американской психологии, особенно для бихевиоризма. Его небольшие, пилотажные исследования не столько нащупывали новые пути, сколько подтверждали то, к чему он пришел в своих теоретических рассуждениях. Именно так он подошел к исследованию «самоактуализации» – одного из центральных понятий своей концепции гуманистической психологии.</p> <p>В отличие от психоаналитиков, которых интересовало главным образом отклоняющееся поведение, Маслоу считал, что исследовать человеческую природу необходимо, «изучая ее лучших представителей, а не каталогизируя трудности и ошибки средних или невротических индивидуумов». Только так мы можем понять границы человеческих возможностей, истинную природу человека, недостаточно полно и четко представленную в других, менее одаренных людях. Выбранная им для исследования группа состояла из восемнадцати человек, при этом девять из них были его современниками, а девять – историческими личностями (А. Линкольн, А. Эйнштейн, В. Джеймс, Б. Спиноза и др.). Эти исследования привели его к мысли о том, что существует определенная иерархия потребностей человека, которая выглядит следующим образом: физиологические потребности – пища, вода, сон и т.п.; потребность в безопасности – стабильность, порядок; потребность в любви и принадлежности – семья, дружба; потребность в уважении – самоуважение, признание; потребность в самоактуализации – развитие способностей. Ученый считал, что именно осознанные стремления и мотивы, а не бессознательные инстинкты составляют суть человеческой личности. Однако стремление к самоактуализации, к реализации своих способностей наталкивается на препятствия, на непонимание окружающих и собственные слабости. Многие люди отступают перед трудностями, что не проходит бесследно для личности, останавливает ее рост. Невротики – это люди с неразвитой или неосознанной потребностью в самоактуализации. Общество по самой своей сути не может не препятствовать стремлению человека к самоактуализации. Ведь любое общество стремится сделать чело века своим шаблонным представителем, отчуждает</p>

	<p>личность от ее сути, делает ее конформной. Оценивая теорию Маслоу, необходимо отметить, что он был едва ли не первым психологом, обратившим внимание не только на отклонения, трудности и негативные стороны личности. Одним из первых он исследовал достижения личного опыта, раскрыл пути для саморазвития и самосовершенствования любого человека.</p>
<p>ГОРДОН ВИЛЛАРД ОЛПОРТ 1897-1967</p>	<p>Г. Олпорт рассматривал создаваемую им концепцию личности как альтернативную механицизму поведенческого подхода и биологическому, инстинктивному подходу психоаналитиков. Олпорт возражал и против переноса фактов, связанных с больными людьми, невротиками, на психику здорового человека. Хотя он и начинал свою карьеру как врач-психотерапевт, но очень быстро отошел от врачебной практики, сосредоточившись на экспериментальных исследованиях здоровых людей. Олпорт считал необходимым не просто собирать и описывать наблюдаемые факты, как это практиковалось в бихевиоризме, но систематизировать и объяснять их. «Собирание «голых фактов» делает психологию всадником без головы», – писал он и свою задачу видел не только в разработке способов исследования личности, но в создании новых объяснительных принципов личностного развития. Одним из главных постулатов теории Олпорта было положение о том, что личность является открытой и саморазвивающейся. Человек, прежде всего, социальное существо и потому не может развиваться без контактов с окружающими людьми, с обществом. Отсюда неприятие Олпортом положения психоанализа об антагонистических, враждебных отношениях между личностью и обществом. При этом Олпорт утверждал, что общение личности и общества является не стремлением к уравниванию со средой, но взаимообщением, взаимодействием. Таким образом, он резко возражал и против общепринятого в то время постулата, что развитие – это адаптация, приспособление человека к окружающему миру, доказывая, что человеку свойственна как раз потребность взорвать равновесие и достигать все новых и новых вершин. Олпорт одним из первых заговорил об уникальности каждого человека. Каждый человек неповторим и индивидуален, так как является носителем своеобразного сочетания качеств, потребностей, которые Олпорт называл «trite» – черта. Эти потребности, или черты личности, он разделял на основные и инструментальные. Основные черты стимулируют поведение и являются врожденными, генотипическими, а инструментальные оформляют поведение и формируются в процессе жизни, т.е. являются фенотипическими образованиями. Набор этих черт и составляет ядро личности. Важным для Олпорта является и положение об автономности этих черт, которая развивается со временем. У ребенка еще нет этой автономности, так как его черты еще неустойчивы и полностью не сформированы. Только у взрослого человека, осознающего себя, свои качества и свою индивидуальность, черты становятся по-настоящему автономными и не зависят ни от биологических потребностей, ни от давления общества. Эта автономность черт человека, являясь важнейшей характеристикой его личности, и дает ему возможность, оставаясь открытым для общества, сохранять свою индивидуальность. Таким образом, Олпорт решает проблему индентификации-отчуждения, которая является одной из важнейших для всей гуманистической психологии. Олпорт разработал не только свою теоретическую концепцию личности, но и свои методы системного исследования психики человека.</p>
<p>ВИКТОР ЭМИЛЬ ФРАНКЛ 1905-1997</p>	<p>Австрийский психиатр и психолог экзистенциалистской ориентации, создатель нового направления в психотерапии – логотерапии.</p>
<p>ЖАН ПИАЖЕ 1896-1980</p>	<p>Швейцарский психолог Жан Пиаже – один из самых почитаемых и цитируемых исследователей, авторитет которого признан во всем мире и число последователей не уменьшается. Главное состоит в том, что он первый понял, исследовал и выразил качественное своеобразие детского мышления, показав, что мышление ребенка совершенно отличается от мышления взрослого человека. Разработанные им методы исследования уровня развития интеллекта давно стали диагностическими и играют большую роль в современной практической психологии. Те закономерности процесса мыслительной деятельности, которые были открыты Пиаже, остались непоколебленными, несмотря на большое количество новых фактов о детском мышлении. Открытая им возможность понять и сформировать детский ум является величайшей заслугой Пиаже.</p>

<p>АНАНЬЕВ БОРИС ГЕРАСИМОВИЧ 1907-1972</p>	<p>Профессор, специалист в области психологии чувственного познания и речи, дифференциальной, возрастной и педагогической психологии, истории и методологии психологии. Создатель Ленинградской школы психологии. Создатель «онтопсихологии» - дисциплины, изучающей жизненный путь человека. Монографии: «Очерки психологии» (1945), «Теория ощущений» (1961), «О проблемах современного человекознания» (1977).</p>
<p>АНДРЕЕВА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА род. 1924</p>	<p>Отечественный психолог. Родилась в семье психиатра. С 1941 г. по 1945 г. была добровольцем в рядах действующей армии. В 1945 г. поступила на философский факультет, затем окончила аспирантуру. В 1965 г. защитила докторскую диссертацию по методологическим проблемам конкретного социального исследования. В 1969 г. создала на философском факультете кафедру методики конкретных социальных исследований. В 1971 г. перешла на работу на факультет психологии МГУ, где в 1972 г. организовала и возглавила кафедру социальной психологии. Профессор. Один из инициаторов создания социальной психологии в России. Специалист по широкому кругу проблем социальной психологии (теория и методология социальной психологии, методы эмпирического социального исследования, когнитивные процессы в группе, психология трудовых коллективов и др.).</p>
<p>АСМОЛОВ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ род. 1949</p>	<p>В 1966 г. поступил в Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, а в 1968 г. перевелся на II курс факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, который окончил в 1972 г. Здесь же на факультете он прошел путь от лаборанта лаборатории психофизики до заведующего первой в России кафедрой психологии личности (с 1998 г. по настоящее время). В сфере государственной службы А.Г. Асмолов занимал должности главного психолога Гособразования СССР (1988-1992); заместителя и первого заместителя министра образования России (1992-1998). С 1989 по 1992 г. он был вице-президентом Общества психологов СССР при АН СССР. В настоящее время – председатель специализированного совета по защите докторских диссертаций по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии» в МГУ им. М.В. Ломоносова; член Научно-координационного совета Министерства образования и науки РФ; председатель экспертной группы «Совершенствование содержания и технологий образования» Федерального института развития образования; член Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК Министерства образования и науки РФ; член президиума по психологии УМО по классическому университетскому образованию; вице-президент Российского психологического общества; член Президиума Федерации психологов образования России. На основе методологии системно-деятельностного подхода с 1988 по 2008 г. А.Г. Асмоловым были разработаны и внедрены проекты, концепции и программы, оказавшие влияние на развитие системы образования РФ и формирование установок толерантности в современном обществе.</p>
<p>БАСОВ МИХАИЛ ЯКОВЛЕВИЧ 1892-1931</p>	<p>Спец. в области общей психологии и методов психологического исследования. Проблема закономерностей и движущих сил психологии развития. Работы: «Методика психологических наблюдений над детьми», «Общие основы педологии»</p>
<p>БЕХТЕРЕВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ 1857-1927</p>	<p>Российский невропатолог, психиатр, физиолог, профессор медицины. Автор книг: «Психорефлексология», «Роль внушения в общественной жизни», «Гипноз, внушение и психотерапия», «Рефлексология», «Мозг и его деятельность», «Психика и жизнь».</p>
<p>БЛОНСКИЙ ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ 1884-1941</p>	<p>Профессор, философ, психолог. Один из лидеров педологии, затем преподавал психологию. Организатор русского психоаналитического общества. Книги: «Память и мышление», «Очерки детской сексуальности» (1935).</p>
<p>БУРЛАЧУК ЛЕОНИД ФОКИЧ род. 1947</p>	<p>Член-корреспондент Академии педагогических наук Украины, заведующий кафедрой психодиагностики и клинической психологии Киевского Национального университета имени Тараса Шевченко. Автор множества работ по клинической психологии и психодиагностике. Автор популярного словаря-справочника по психологической диагностике.</p>
<p>ВАСИЛЮК ФЁДОР ЕФИМОВИЧ род. 1953</p>	<p>Российский психотерапевт. Декан факультета Психологического консультирования при Московском городском психолого-педагогическом университете. Заведующий кафедрой индивидуальной и групповой психотерапии, доктор психологических наук, профессор кафедры Индивидуальная и групповая психотерапия факультета Психологического консультирования МГППУ. Учился в МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет психологии, где окончил аспирантуру под руководством А.Н. Леонтьева, затем В.П. Зинченко. Защитил кандидатскую диссертацию. В 1990 году организовал Центр</p>

	<p>психологии и психотерапии. В 1991 году создал «Московский психотерапевтический журнал», в 1992 году стал главным редактором этого журнала. С 1993 года становится сотрудником Психологического института РАО, с 1994 года – заведующий лабораторией научных основ психотерапии и психологического консультирования. В 1997 году основал в МГППУ и возглавил первый в России Факультет Психологического консультирования, который возглавляет по сей день. В 2007 году защитил докторскую диссертацию. Ф.Е. Василюк развил теоретические представления о переживании как деятельности. Он разработал понятия и типологию «жизненных миров», кризисных ситуаций, а также типологию переживания кризисов в зависимости от «жизненного мира» человека. На основе единого комплекса теоретических и практических разработок он создал авторскую психотехническую систему – «понимающую психотерапию». Также Ф.Е. Василюк является автором оригинальных практических методов психотерапии – «режиссерская постановка симптома», «психотехника выбора».</p>
<p>ВЫГОТСКИЙ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ 1896-1934</p>	<p>Один из выдающихся русских психологов и философов. Считая первоначально, что новая психология призвана интегрироваться с рефлексологией в единую науку, Выготский осуждал рефлексологию за дуализм, поскольку, игнорируя сознание, она выносила его за пределы телесного механизма поведения. В статье «Сознание как проблема поведения» (1925) он намечает план исследования психических функций, исходя из их роли в качестве неперенных регуляторов поведения, которое у человека включает речевые компоненты. Опираясь на положение Маркса о различии между инстинктом и сознанием, Выготский доказывает, что благодаря труду происходит «удвоение опыта» и человек приобретает способность «строить дважды: сперва в мыслях, потом на деле». В центре интересов этой школы было культурное развитие ребенка. Наряду с нормальными детьми Выготский большое внимание уделял аномальным (страдающим от дефектов зрения, слуха, умственной отсталости), став основоположником особой науки дефектологии, в разработке которой отстаивал гуманистические ценности. Первый вариант своих теоретических обобщений, касающихся закономерностей развития психики в онтогенезе, Выготский изложил в работе «Развитие высших психических функций», написанной в 1931 году. Важное значение в развитии ребенка Выготский придавал кризисам, которые тот испытывает при переходе от одной возрастной ступени к другой. Идеи Выготского получили широкий резонанс во всех науках, исследующих человека, в том числе в лингвистике, психиатрии, этнографии, социологии. Они определили целый этап в развитии гуманитарного знания в России и поныне сохраняют свой эвристический потенциал.</p>
<p>ГАЛЫПЕРИН ПЁТР ЯКОВЛЕВИЧ 1902-1988</p>	<p>Специалист в области теории и методологии психологии, истории психологии, возрастной и педагогической психологии, профессор медицины. Работы: «Развитие исследований по формированию умственных действий», «Методы обучения и умственное развитие ребёнка», «Проблемы возрастной психологии».</p>
<p>ДРУЖИНИН ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ 1955-2001</p>	<p>Окончил психологический факультет и факультет биологии Ярославского государственного университета (1978). Доктор психологических наук (1991); профессор филиала кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ при Институте психологии РАН (1993); зам. директора Института психологии РАН (1992-2001). Разработал обобщенную вероятностную модель теста и ее модификации, позволяющую рассчитать необходимое и достаточное число заданий в тесте, число уровней трудности и вариантов ответа, а также определить тип измерительной шкалы. Предложил концепцию экологической валидности теста, разработав типологию психодиагностических ситуаций, экспериментально выявив зависимость валидности теста от ситуативных влияний и мотивации испытуемого. В результате исследований выявлены факторы социальной микросреды, влияющей на развитие креативности детей, в соответствии с результатами предложены методики диагностики и развития креативности в ситуационно-ролевых играх. Сконструированы методики диагностики математических способностей (тест математических аналогий), мнемических способностей и способности к манипулированию пространственными представлениями на учебном материале.</p>
<p>ДУБРОВИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА род. 1935</p>	<p>Российский психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии Образования (РАО), заведующая лабораторией научных основ детской практической психологии Психологического института РАО. В 1963 г. И.В. Дубровина поступила в аспирантуру Института психологии АПН РСФСР (ныне Психологический институт РАО), где и работает в настоящее время. В 1967 г. она</p>

	успешно защитила кандидатскую диссертацию по проблемам психологии математических способностей. После окончания аспирантуры продолжала исследования в этой области. В 1976 г. она стала заведующей лабораторией психологии формирования личности, которой до того времени руководила Л.И. Божович. С этого времени и в течение почти 20 лет И.В. Дубровина возглавляет этот научный коллектив. В 1980 г. по инициативе вице-президента АПН СССР Ю.К. Бабанского И.В. Дубровина начала работу по организации в стране школьной психологической службы, и уже в течение 15 лет она является признанным лидером в этой области, успешно сочетая как теоретико-экспериментальные, так в научно-практические разработки. Была одним из инициаторов, организаторов и руководителей I съезда практических психологов образования России. Является основоположником разработки нового направления возрастной психологии – детской практической психологии.
КАРПОВ АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ род. 1956	Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор. Декан факультета психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (с 2001 г. по наст. время), заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии (с 1981 г. по наст. время). Председатель диссертационного совета. Руководитель ярославской психологической школы.
КАШАПОВ МЕРГАЛЯС МЕРГАЛИМОВИЧ род. 1952	В 1979 г. окончил факультет психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. С 14 сентября 1982 г. и по настоящее время работает на кафедре педагогики и педагогической психологии ЯрГУ. Защитил в 1989 г. кандидатскую диссертацию, а в 2000 году защитил докторскую диссертацию на тему «Психология профессионального педагогического мышления». М.М. Кашапов – один из ведущих ученых-психологов, известный в стране специалист в ряде фундаментальных и прикладных направлений современной психологии. Является руководителем лаборатории Профессионального и личностного развития университета. Лаборатория проводит комплекс исследований в различных областях профессиональной деятельности: образование, здравоохранение, бизнес и силовые структуры, искусство и спорт. М.М. Кашаповым разработана образовательная программа формирования и совершенствования творческого профессионального мышления, которая успешно проводилась с руководящими работниками и специалистами в различных сферах профессиональной деятельности городов России и ближнего зарубежья.
КЛИМОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ род. 1930	Советский и российский психолог, психофизиолог, ведущий специалист в области психологии труда, доктор психологических наук (с 1969), профессор (с 1970), член-корреспондент АПН СССР (1974), академик АПН СССР (1985); заведующий лабораторией психологии профессий и конфликта факультета психологии МГУ (с 1992 г.); декан факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (с 1986 по 2000 г.), заведовал кафедрой психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ (1983-2003). Методолог практической психологии, психологии труда и профориентации, один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности; ведущий специалист СССР и России в области психологии профессиообразования, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности. Автор около 320 монографий и научных статей по психологии и психофизиологии; более 30 учебных пособий и учебников по психолого-педагогическим вопросам; с 1987 по 2001 год – главный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». В течение многих лет Е.А. Климов работал в Экспертном совете по психологии ВАК РФ, в том числе, возглавлял этот совет (с 1998 по 2001 г.). Е.А. Климов является председателем экспертного совета по комплексному изучению человека, педагогике и психологии Российского гуманитарного научного фонда.
КОН ИГОРЬ СЕМЁНОВИЧ 1928-2011	Советский, российский учёный. Кандидат исторических наук (1950), кандидат философских наук (1950), доктор философских наук (1960), профессор (1963), академик Российской академии образования (1989), почётный профессор Корнелльского университета (1989) и университета Суррей (1992). С 1975 – главный научный сотрудник Института этнологии и антропологии РАН. Области научных интересов разнообразны: философия и методология истории, история социологии (основатель и первый президент Исследовательского комитета по истории социологии Всемирной социологической ассоциации), этика, социальная и возрастная психология, теория личности, антропология и социология детства и юности, сексология. Является автором более чем 40 книг и 300 статей. В 1990-2000-е гг. значительная часть работ Кона посвящена сексологии. И.С. Кон был научным консультантом проекта «Половое воспитание российских школьников», который был начат в 1996 году. В 2004 г.

	Всемирная сексологическая ассоциация удостоила его Золотой медали за выдающийся вклад в сексологию и сексуальное здоровье.
ЛЕОНТЬЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ 1903-1979	А Леонтьев подчеркивал, что деятельность – особая целостность. Она включает различные компоненты: мотивы, цели, действия. Их нельзя рассматривать порознь, они образуют систему. Различие между деятельностью и действием он пояснял на следующем примере, взятом из истории деятельности людей в первобытном обществе. Участник первобытной коллективной охоты в качестве загонщика вспугивает дичь, чтобы направить ее к другим охотникам, которые скрываются в засаде. Мотивом его деятельности служит потребность в пище. Удовлетворяет же он свою потребность, отгоняя добычу, из чего следует, что его деятельность определяется мотивом, тогда как действие – той целью, которая им достигается (вспугивание дичи) ради реализации этого мотива.
ЛОМОВ БОРИС ФЁДОРОВИЧ 1927-1989	Специалист в области общей, инженерной и когнитивной психологии, психологии образования, психологии общения. Создатель и главный редактор «Психологического журнала». Большое внимание уделял проблемам психологии управления, специфике взаимодействия в системе «руководитель-подчинённый», разработке методолого-теоретических проблем психологической науки. Труды: «Психологическая наука и общественная практика» и др.
ЛУРИЯ АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ 1902-1977	Специалист в области теории и методологии психологии, психофизиологии локальных поражений мозга, нейропсихологии. Один из создателей отечественной нейропсихологии. Труды: «Нейропсихология памяти», «основные проблемы нейролингвистики» и др.
МАЗИЛОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ род. 1954	Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В.А. Мазиловым проведен ряд исследований, посвященных истории психологической науки (1998), методологии психологии (2002), философии психологии (1999). Автор известной концепции коммуникативной методологии психологической науки (2001), направленной на установление взаимопонимания между различными психологическими школами и направлениями. С 2007 года занимается разработкой общей (интегративной) теории методологии.
МАРКОВА АЭЛИТА КАПИТОНОВНА род. 1934	Доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, академик Международной Академии акмеологических наук. Окончила психологическое отделение философского факультета МГУ им. Ломоносова, аспирантуру в НИИ дефектологии Академии педагогических наук. В течение длительного времени участвовала в экспериментальном конструировании учебных программ, направленных на мобилизацию резервов возрастного развития, на выявление условий повышения эффективности учебной деятельности и мотивации обучающихся, разрабатывала системный психологический подход к труду педагога. А.К. Маркова – автор психологической концепции профессионализма, которая включает: психологические критерии, уровни, этапы продвижения человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности, задачно-личностный подход к построению профиограммы и модели специалиста. Данная концепция может быть использована в ходе профессионального самосовершенствования специалиста, при определении психологических основ профессиональной аттестации кадров, при разработке курсов введения в профессию в вузе, при построении программы практической помощи психологам и акмеологам, специалисту в его профессиональном совершенствовании.
ПАВЛОВ ИВАН ПЕТРОВИЧ 1849-1936	Российский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности. Основатель крупнейшей научной школы физиологии. Всесторонне исследовал динамику образования и изменения условных рефлексов (процессы возбуждения, торможения и др.).
ПОВАРЕНКОВ ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ род. 1952	Доктор психологических наук, профессор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Сфера научных интересов: психология профессионального развития человека, разработка оригинальной концепции профессионального становления личности, концепции периодизации, кризисов и критериев профессионального становления. Почетная грамота Министерства образования РФ (2002), почетный знак губернатора Ярославской области «За заслуги в развитии образования области» (2003), с 2002 года работает в составе комиссии по помилованию при губернаторе Ярославской области. Преподаваемые курсы: психология труда, общий психологический практикум.

<p>РУБИНШТЕЙН СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ 1889-1960</p>	<p>Основной тематикой исследований Рубинштейна были проблемы методологии науки. Опираясь на труды К. Маркса, он обосновал принцип единства сознания и деятельности, который позволил дать новаторскую трактовку сознания не как внутреннего мира, познаваемого субъектом только посредством самонаблюдения, а как высшего уровня организации психической деятельности, предполагающего включенность личности в контекст ее жизненных связей с объективным миром. На основе принципа единства сознания и деятельности Рубинштейном был проведен большой цикл экспериментальных исследований ключевых проблем психологии, прежде всего касающихся когнитивных процессов (восприятия и памяти, речи и мышления). Исследования проводились на кафедре психологии Педагогического института в Ленинграде – кафедре, которая стала одним из крупнейших исследовательских центров в стране. Обобщая на основе своих теоретических представлений результаты этих работ, Рубинштейн методологически осмыслил их в фундаментальном труде «Основы общей психологии» (1940). В центре его интересов выступают проблемы детерминации психических явлений, поэтому он разрабатывает новую концепцию объяснения детерминации, направленную против механистических взглядов. Согласно этой концепции внешние причины воздействуют на объект посредством внутренних условий, которые в свою очередь формируются в процессе взаимодействия человека с миром. Успешная деятельность Рубинштейна была на некоторое время прервана по идеологическим мотивам в связи с начавшейся «борьбой против космополитизма», имевшей целью противопоставить советских ученых ученым Запада. Рубинштейн был снят со всех занимаемых должностей. Тем не менее, он продолжал работать, развивая новые философско-психологические воззрения в книгах «Бытие и сознание» (1957) и «Принципы и пути развития психологии» (1959). Проблемам личности и нравственных аспектов ее жизни посвящена оставшаяся незавершенной работа «Человек и мир» (опубликована в 1973 году).</p>
<p>СЕЧЕНОВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ 1829-1905</p>	<p>Воспринятый Сеченовым антропологический принцип отличался от других вариантов антропологизма следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек представляет собой единство телесного и психического, скрепленное (рефлекторным по типу) реальным поведением, без которого это единство рушится; - психическая регуляция человеческого поведения детерминирована нравственными ценностями; - она открыта для строго причинного объяснения, но причины и законы психических явлений качественно отличны от механических и физиологических; - она познаваема объективными методами, как и любые другие объекты бытия, - поскольку все акты сознательной и бессознательной психической жизни зависят от внешних и внутренних условий, научное познание этих условий позволит, воздействуя на них, изменить человека в лучшую сторону. Подобная трактовка антропологизма применительно к психологии, радикально отличаясь от других его форм, придала русской мысли особую направленность, иную, чем доминировавшая на Западе философия человека (с ее индивидуализмом, дуализмом души и тела, – индетерминизмом, убежденностью в открытости психической жизни субъекта только для заглядывающего внутрь нее сознания). Сеченовская концепция стала не только ядром, излучавшим идеи, которые десятилетиями оплодотворяли многие направления отечественной науки. Эта концепция стала символом веры всей передовой интеллигенции. Объектом экспериментов Сеченова были высшие нервные центры лягушки. Но ставя эти эксперименты, он имел в виду человека и его поведение. Об этом говорит, в частности, и его попытка изучить торможение не только на животном, но и на самом себе. Конечно, он не рисковал здоровьем других. В качестве подопытного он избрал самого себя, поставив на себе мучительный и небезопасный эксперимент. Открытие центрального торможения использовалось Сеченовым не только для объяснения того, как формируется волевая личность. Когда рефлекс обрывается, не перейдя в движение, то это, по Сеченову, вовсе не означает, что первые две трети рефлекса оказались «зряшными». Не получив внешнего выражения, завершающая часть рефлекса (а она, как отмечалось, несет в качестве движения познавательную нагрузку) «уходит вовнутрь», превращается в мысль, хотя и незримую, но продолжающую служить организатором поведения. Этот процесс преобразования внешнего во внутреннее получил имя интериоризации. Понятие об интериоризации оказалось весьма продуктивным и было использовано в дальнейшем многими психологами, в том числе Жане и Фрейдом. Сеченовым была создана научная школа – сперва как небольшой коллектив, который под руководством лидера, в прямом общении с ним, разрабатывал

	<p>конкретную научную программу. Такая школа у него была в течение нескольких лет, когда совместно с группой учеников он экспериментально доказал, вопреки критикам, что существует феномен центрального торможения. Программа была исчерпана. Убедительные доказательства гипотезы получены. Его вчерашние сотрудники занялись другими темами. В разработке науки о поведении и объективной психологии Сеченов пошел дальше своим путем, в одиночку. Но семя им было брошено. И из этого идейного семени выросла особая школа. Чтобы отличить ее от малого научного коллектива, назовем ее школой – исследовательским направлением. Это направление превратилось на почве русской науки в могучее разветвленное древо, с множеством линий развития в различных направлениях физиологии, психологии, медицины, педагогики, других ветвей знания. Самой величественной и знаменитой из этих линий развития стало учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности (поведении).</p>
<p>ТЕПЛОВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ 1896-1965</p>	<p>Разработал психологическую концепцию способностей и продемонстрировал способы эмпирического анализа и конкретных видах человеческой деятельности. Создал исследовательскую программу по изучению физиологических основ индивидуально-психологических различий человека, которая способствовала созданию нового междисциплинарного направления – дифференциальная психофизиология.</p>
<p>УЗНАДЗЕ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ 1886-1950</p>	<p>Основатель теории установки, как общепсихологической концепции, раскрывающей закономерности развития и функционирования психики в процессе целенаправленной активности субъекта. Трактовал психологию как науку о целостной духовной личности, мотивы и поступки которой могут носить неосознаваемый характер.</p>
<p>ШАДРИКОВ ВЛАДИМИР ДМИТРИВИЧ род. 1939</p>	<p>Советский и российский психолог. Доктор психологических наук (1977), профессор (1978). Действительный член АПН СССР – РАО (с 1990), Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премий Президента РФ и Правительства РФ, почетный профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Специалист в области психологии труда, педагогической и дифференциальной психологии. Автор теории системогенеза деятельности и теории способностей.</p>

Учебное издание

**Программа итоговой аттестации слушателей
института развития кадрового потенциала
по направлению подготовки
030300.62 – «Психология»**

Учебно-методическое пособие

Составители:

Татьяна Владимировна Бугайчук
Марина Анатольевна Юферова

Технический редактор выпускных сведений С.А. Сосновцева
Компьютерная верстка А.В. Давыдов

Подписано в печать 18.09.2017
Формат 60x90_{1/4}. Объем 13 п.л.
Тираж 500 экз. Заказ № _____

Издательство
Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108