

Модуль 1. Анатомия ЦНС

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Аксон. Синапсы.

Типы нервной системы.

Фило и онтогенез нервной системы. Возникновение нервной ткани. Этапы филогенетического развития. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Строение ЦНС Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Эволюция. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга.

Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцепторные, проприоцепторные, интероцепторные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Черепные нервы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Модуль 2. Физиология ЦНС

Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика.

Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.).

Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы. Нейроэндокринная регуляция организма. Жидкие среды организма и их роль в регуляции функций. Общий обзор желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и его возникновение в эмбриогенезе, контролируемые им железы внутренней секреции. Понятие о тропных гормонах. Пептидергический нейрон. Нейрогипофиз. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека. Гипоталамус и нейро-иммунологические механизмы регуляции. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции

Модуль 3. Физиология ВНД

Предмет задачи и методы физиологии ВНД. История развития учения о высших психических функциях. Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы. Сила нервных процессов, сила возбуждательных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения. Лабильность- скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип. Методы выявления основных свойств нервной системы.

Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы. Применение электрофизиологических методов. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр. Теппинг-тест. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы. Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование и кодирование, декодирование.

Модель сенсорной системы. Концепция частотной фильтрации. Топографические аспекты восприятия.

Модуль 4. Общая психология

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения.

Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания. Проблема эмоций и воли в психологии.

Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. Психологический анализ деятельности. Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Модуль 5. Экспериментальная психология

Методология экспериментально-психологического исследования.

Логическая структура научного исследования. Тема, цели и задачи исследования.

Научная проблема и научная гипотеза. Виды гипотез и принципы их формулирования.

Классификация исследовательских методов в психологии. Различные классификации методов научного исследования в психологии. Методы организации исследования, методы сбора данных, методы обработки и интерпретации результатов научного исследования. Неэкспериментальные методы научного исследования, их общее и специфическое. Планирование и проведение эксперимента.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка, ее свойства и правила формирования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Отношения между зависимой и независимой переменной.

Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования. Этапы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования. Вторичная статистическая обработка данных: понятие о корреляционном и факторном анализе, статистических критериях значимости различий. Принципы интерпретации и представления результатов экспериментального психологического исследования.

Модуль 6. Общий психологический практикум

Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

Эксперимент как метод психологического исследования. История развития метода. Характеристика видов эксперимента, этапы экспериментального исследования.

Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об

интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

Архивный метод. Метод экспертных оценок. Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Конкретные психобиографические технологии. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения). Контент-анализ. Обработка, анализ, графическое представление результатов исследования, построение типологий.

Проективные методы в психологическом исследовании. Классификация проективных методик. Особенности применения проективных методик.

Модуль 7. История психологии

Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Развитие психологии как научной дисциплины. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

Модуль 8. Психология личности

Личность в философии, социологии и психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.

Модуль 9. Психодиагностика

Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики. Цели и задачи профессиональной психодиагностики. Методы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты деятельности психодиагноста. Роль личности психолога в психодиагностическом обследовании.

Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению личности. Опросные методики: 16-факторный опросник Р. Кеттелла, опросник К. Леонгарда. Проективные методы изучения личности: тест Сонди,

тест Люшера, автобиографическая методика. Графические методы: «рисунок животного», «рисунок человека», «автопортрет», «свободный рисунок», «психогеометрический тест». Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест-опросник для измерения потребности в достижениях (ОПД). Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения».

Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. Общие принципы диагностики интеллекта. Особенности тестирования интеллекта. Методы изучения структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра, вербальный тест Г. Айзенка. Прогрессивные матрицы Равена, шкала измерений интеллекта Д. Векслера. Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения.

Психологическая диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Модифицированный вариант методики интерперсональных отношений Т. Лири, методика социометрии, опросник Томаса.

Модуль 10. Методологические основы психологии

Введение. Общие подходы к методологии. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием». Научное и ненаучное психологическое знание. Различия житейской и научной психологии. Особенности философского и психологического знания о человеке. Размывание границ классической научной психологии на современном этапе.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Кризис психологии на рубеже XIX-XX веков, дифференциация описательного и объяснительного подходов (В. Дильтей). Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии. **Базовые категории психологии.** Категория образа. Категория действия, ее развитие в психологии. Деятельностный подход к исследованию психики в советской психологии, этапы его становления. Л. С. Выготский о «психотехническом действии» как единице анализа психики. Разработка категории деятельности в трудах А. Н. Леонтьева. Структура деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психического, его ограничения. Категория мотива. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Категория личности. Развитие категории личности в современной психологии.

Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития в методологии деятельностного подхода к изучению психики. Принцип системности. Системная организация психики, понятие о «системообразующих факторах» (П. К. Анохин), функционально-динамических системах.

Модуль 11. Семейная психология

Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи. Понятие «семьи» и «брака». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке. Специфика супружеских отношений в семье. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье. Психодиагностика семейных отношений. Анализ семейных проблем с помощью интуитивно-клинических методик. Диагностика в условиях психокоррекционной и консультативной работы с семьей. Основные методологические принципы консультирования семьи. Этапы работы консультанта. Основные стратегии и правила консультирования.

Модуль 12. Психология развития и возрастная психология

Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Группы периодизаций психического развития по различным критериям в зарубежной психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения.

Психическое развитие школьника. Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развития личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. Понятие юности. Границы и этапы юности.

Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.

Причины появления очередного нормативного кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.

Модуль 13. Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Принципы и проблемы психологии обучения. Понятие, характеристики, цели и задачи обучения. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их роль в организации современного образования. Типы обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В. Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев). Психологические основы развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности и её структуры. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов учения и уровни их развития. Возрастные особенности мотивации учения школьников. Учебная задача и её характеристика. Определение учебных действий, характеристики и их виды. Контроль и оценка в учебном процессе. Факторы эффективности учебной деятельности. Проблема готовности к обучению в школе. Психологические причины трудностей в обучении.

Проблема школьной адаптации. Психогенная школьная дезадаптация и её причины.

Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога. Особенности возникновения протекания и регулирования педагогического конфликта.

Психология воспитания личности. Понятие и цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Основные социальные институты воспитания. Специфика семейного воспитания. Роль отца и матери в формировании личности ребёнка. Проблемы неполных семей. Типология детско-родительских отношений. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка. Этапы формирования нравственного поведения. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу.

Модуль 14. Основы психологического консультирования

Психологическое консультирование как вид психологической практики. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Подходы в психологическом консультировании. Общие принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента. Этические принципы психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Этапы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса. Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение.

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Понятие

«присоединение» и «пристройка». Виды присоединения. Присоединение и ведение. Основные навыки внимания и слушания. Критерии качества консультативного контакта. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Основные приемы поддержания консультативного контакта. Оборудование места консультирования, расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.д.), структурирование времени консультирования. Создание атмосферы обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность консультанта. Навыки поддержания консультативного контакта (невербальные и вербальные). Активное слушание.

Процедуры и техники консультирования. Беседа и речь консультанта. Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта. Техника молчания, структурирования и руководства в психологическом консультировании. Техника интерпретации и факторы её эффективности. Техника конфронтации в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

Модуль 15. Психология труда

Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Анализ основных подходов к проблеме. Системная характеристика профессионализации. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда. Психологическое содержание трудового обучения и воспитания (готовность к труду). Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Характеристика профессионального отбора (абсолютная и относительная профессиональная пригодность). Психология профессионального обучения (профессиональная готовность). Организация стимулирования труда (профессиональные мотивы и стимулы), управление профессиональной адаптацией и аттестацией.

Модуль 16. Основы психотерапии

Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Техника и средства психотерапевтического воздействия. Позиция терапевта и клиента. Групповые и индивидуальные формы психотерапии. Основные психотерапевтические методы и технологии.

Основные направления современной психотерапии. Основные направления в современной психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое. Понимание основных психологических особенностей человека в каждом из направлений; причины нарушения поведения и болезненных симптомов. Основные цели и направления воздействия психотерапевта в каждом из направлений

Модуль 17. Клиническая психология

Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Проблема метода в клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Основные понятия клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. Основные нейропсихологические синдромы детского возраста. Основные нейропсихологические синдромы детского возраста. Основные психические нарушения. Психосоматическая феноменология.

Модуль 18. Психология управления

Теоретические и методологические основы психологии управления

Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Концепция экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации. Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов в каждой из них. Управленческие роли руководителя: администратор, организатор, управленец. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.

Социально-психологические процессы в организации. Понятие социально-психологические процессы и их классификация. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание. Понятие коммуникации, её основные характеристики.

Методы управления персоналом. Методы оценки и отбора персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур. Разработка системы стимулирования труда. Основные концепции мотивации труда.

Модуль 19. Конфликтология

Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции. История развития конфликтологических идей, теорий и взглядов. Причины конфликтов, их социальная природа и роль в обществе. Структура конфликта и основные стадии его протекания. Внутриличностные конфликты: их причины, виды и социальная роль. Социальная природа и характер межличностных конфликтов. Социально-групповые конфликты: причины, виды и социальная роль. Политические конфликты и особенности их в современной России. Теория и практика прогнозирования и предупреждения конфликтов. Процесс разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации.

Модуль 20. Управленческое консультирование

Понятие управленческое консультирование. Формы работы психолога в организации, задачи психолога-консультанта в организации. Этические требования к консультанту. Связь организационного консультирования и организационного развития. Понятие супервизия. Типичная схема работ с организацией. Внутренний и внешний консалтинг. Наиболее часто встречающиеся проблемы консультирования.

Различные подходы к определению компетенции. Базовые компетенции управленческих кадров. Методическое обеспечение диагностической работы консультанта. Консультирование руководителя по проблеме определения личных приоритетов. Принцип Парето. Образ идеального руководителя. Основы алгоритма

работы по пояснению будущего. Выявление ключевых аспектов будущего. Консультирование руководителя по проблеме распределения времени. Общие основы тайм-менеджмента. Обучение клиента учету времени. Высчитывание баланса времени.

Имидж руководителя и рекомендации по построению имиджа. Развитие коммуникативных навыков руководителя. Развитие навыков влияния и противостояния влиянию. Влияние и манипулирование. Определение манипуляции. Виды манипуляции. Процесс манипулирования. Системы манипулятивного воздействия. Причины манипуляции. Механизмы воздействия на партнера. Защита от манипулирования.

Помощь руководителю по подготовке коллектива к внедрению нововведений. Психологические причины сопротивления инновациям.

Неформальные контакты руководителя с персоналом.

Модуль 21. Основы социально-психологического тренинга

Социально-психологический тренинг как метод обучения и психологической помощи клиенту. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Классификация тренингов. Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Структура психологического тренинга. «Трудные» участники и трудные случаи на тренинге. Профессиональная компетентность тренера.

Модуль 22. Психология общения

Содержание теоретической части модуля:

Структура общения. Основные компоненты общения. Характеристика процесса коммуникации. Цели и средства общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация как средство общения. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.