

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ЯГПУ им.  
К.Д.Ушинского

СОГЛАСОВАНО:  
проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ М.В. Груздев

\_\_\_\_\_ В.П.Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение**

---

**направленность (профиль) программы:  
Европейские исследования**

---

форма обучения:  
**очная**

---

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «10» мая 2018 г. Протокол № 10.

**Составитель (и):**

И.А. Воронцова, доцент кафедры теории и практики перевода,  
к.филол.н. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры теории и практики перевода

Протокол № 5 от «12» января 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. Хрящева Н.В., начальник отдела международных  
связей мэрии г. Ярославля \_\_\_\_\_
2. Сизова Е.В., директор ООО  
«Центр переводов «Интер» \_\_\_\_\_

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате** (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 41.03.01 Зарубежное регионоведение (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень подготовки бакалавриат), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 202 от 12 марта 2015 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.04.2015 регистрационный № 36759);

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации

**Целью программы бакалавриата** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе бакалавриата** по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение с направленностью Европейские исследования при очной форме обучения составляет **4 года**.

**Структура образовательной программы бакалавриата** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Объем программы бакалавриата** составляет 240 зачетных единиц.

## **1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

**Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата.** В бакалавриате по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профилю: Европейские исследования принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о

среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## 1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата**, включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах.

**Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью 41.03.01 Зарубежное регионоведение** предполагает постановку целей собственной работы и/или подчиненных, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации; деятельность, направленную на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор многообразия способов решения; разработку, внедрение, контроль, оценку и коррекцию компонентов профессиональной деятельности; синтез профессиональных знаний и опыта в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников** включают политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:**

- организационно-коммуникационная;
- информационно-аналитическая;
- редакционно-издательская;
- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность.

## 1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение обусловлена востребованностью кадров, способных оказывать информационные, коммуникационные, аналитические, консультационные, образовательные и иные услуги организациям и частным лицам, нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах; вести профессиональную деятельность, предполагающую умение ставить цели собственной работы и/или подчиненных, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации; деятельность, направленную на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор многообразия способов решения; разработку, внедрение, контроль, оценку и коррекцию компонентов профессиональной деятельности; синтез профессиональных знаний и опыта в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля): Европейские исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);

владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);

способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных

особенностей (ОПК-2);

способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса (ОПК-3);

способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов (ОПК-4);

способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей (ОПК-5);

способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации (ОПК-6);

способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации (ОПК-7);

способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8);

способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9);

способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10);

способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11);

способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12);

способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13);

способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ОПК-14);

способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ОПК-15);

владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-16);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-17);

способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:

**организационно-коммуникационная деятельность:**

владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-1);

способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);

владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3);

**информационно-аналитическая деятельность:**

способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);

владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);

владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);

**редакционно-издательская деятельность:**

владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-7);

**научно-исследовательская и учебно-организационная:**

владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);

готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).

**1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

|   |  | Общекультурные компетенции   |  |   |   |   |   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Наименование дисциплин (модулей)<br>в соответствии с учебным планом |  | ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-10: способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | ОК-11: способностью к самоорганизации и самообразованию | ОК-12: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОК-13: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-3: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| Блок 1  | Базовая часть  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
|   | Философия  | +  |  |   |   |   | +   |  |  |   |
|   | История  |  |  |   |   |   | +   | +  |  |   |
|   | Иностранный язык   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
|   | Безопасность жизнедеятельности                             |  |  |   |   | +   |   |  |  |   |
|   | Физическая культура и спорт                                |  |  |   | +   | +   |   |  |  |   |
|   | Современные информационные технологии                      |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
|   | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
|   | Культурология  |  |  |   |   |   |   | +  |  |   |
|   | Теория государства и права                                 |  |  |   |   |   |   |  |  | +   |



|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | Основы теории международных отношений           |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | Государство и право стран региона специализации |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

|        |  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
|        | История стран региона специализации                      |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции       |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Экономика стран региона специализации                    |  |   |   |  |  |   |  | + |  |
|        | Экономическая теория                                     |  |   |   |  |  |   |  | + |  |
|        | Политическая география стран региона специализации       |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Внешняя политика стран региона специализации             |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Психология межличностных отношений                       |  | + | + |  |  |   |  |   |  |
|        | Документоведение и делопроизводство                      |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Русский язык и культура речи                             |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Функциональная стилистика русского язык                  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Риторика   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона         |  |   |   |  |  | + |  |   |  |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации             |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | Социология и политология                                 |  |   |   |  |  |   |  | + |  |
| Блок 1 | Вариативная часть  |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>           |  |   |   |  |  |   |  |   |  |
|        | <i>Иностранный язык региона специализации (нем.язык)</i> |  |   |   |  |  |   |  |   |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр.язык)</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Регионоведение  |  |  |  |  |   |   |  |  | + |  |
| Методология и методика регионоведческого анализа  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |  |  |  |  | + | + |  |  |   |  |
| История мировых религий   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| История международных отношений   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (английский язык)                    |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Англоязычный официально-деловой дискурс   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Немецкоязычный официально-деловой дискурс   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
| Франкоязычный официально-деловой дискурс  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран <b>региона специализации</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран региона специализации   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран региона специализации  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода языка стран региона специализации (английский язык)                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу языка стран региона специализации (английский язык)                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода языка стран региона специализации (немецкий и французский языки): не разделяем по языкам? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу языка стран региона специализации (немецкий и французский языки) не разделяем по языкам? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Блок 2 | Вариативная часть  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |   |   |   | + |   |  |  |  |  |   |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   |   |   |   | + |  |  |  |  | + |
| Научно-исследовательская работа  | + | + | + |   |   |  |  |  |  |   |
| Преддипломная практика   | + | + | + |   |   |  |  |  |  |   |

|  |  | Общекультурные компетенции  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом |  | ОК-6: владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления | ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-8: владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета | ОК-9: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Блок 1   | Базовая часть  |   |   |   |   |
|  | Философия  |   |   |   |   |
|  | История  |   |   |   |   |
|  | Иностранный язык   |   | +   | +   |   |
|  | Безопасность жизнедеятельности                             |   |   |   |   |
|  | Физическая культура и спорт                                |   |   |   |   |
|  | Современные информационные технологии                      | +   |   |   |   |
|  | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику | +   |   |   |   |
|  | Культурология  |   |   |   | +   |
|  | Теория государства и права                                 |   |   |   |   |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Основы теории международных отношений           |  |  |  |  |
|  | Государство и право стран региона специализации |  |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
|        | История стран региона специализации                      |   |   |   |   |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции       |   |   |   |   |
|        | Экономика стран региона специализации                    |   |   |   |   |
|        | Экономическая теория                                     |   |   |   |   |
|        | Политическая география стран региона специализации       |   |   |   |   |
|        | Внешняя политика стран региона специализации             |   |   |   |   |
|        | Психология межличностных отношений                       |   |   |   | + |
|        | Документоведение и делопроизводство                      | + |   |   |   |
|        | Русский язык и культура речи                             |   | + |   |   |
|        | Функциональная стилистика русского язык                  |   | + |   |   |
|        | Риторика   |   |   | + |   |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона         |   |   |   |   |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации             |   | + | + |   |
|        | Социология и политология                                 |   |   |   | + |
| Блок 1 | Вариативная часть  |   |   |   |   |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>           |   |   |   |   |
|        | <i>Иностранный язык региона специализации (нем.язык)</i> |   | + |   |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр. язык)</i> |  | + |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |  |   |   |  |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |  | + |   |  |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |  | + |   |  |
|  | Регионоведение  |  |   |   |  |
|  | Методология и методика регионоведческого анализа  |  |   |   |  |
|  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |  |   |   |  |
|  | История мировых религий   |  |   |   |  |
|  | История международных отношений   |  |   |   |  |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (английский язык)                    |  |   | + |  |
|  | Англоязычный официально-деловой дискурс   |  |   | + |  |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      |  |   | + |  |
|  | Немецкоязычный официально-деловой дискурс   |  |   | + |  |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   |  |   | + |  |
|  | Франкоязычный официально- деловой дискурс   |  |   | + |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран                      |  |  |  |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации |  |  |  |  |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран   |  |  |  |  |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |  |  |  |  |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран  |  |  |  |  |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |  |  |  |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода страны региона специализации (английский язык)  |  |  |  |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (английский язык)  |  |  |  |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода стран региона специализации (немецкий и   |  |  |  |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (немецкий и французский языки)   |  |  |  |  |
| Блок 2 | Вариативная часть  |  |  |  |  |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |  |  |  |  |
|        | Научно-исследовательская работа  |  |  |  |  |
|        | Преддипломная практика   |  |  |  |  |



|  |  | Общепрофессиональные компетенции  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом |  | ОПК-1: способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач | ОПК-10: способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем | ОПК-11: способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации | ОПК-12: способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы | ОПК-13: способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы | ОПК-14: способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации | ОПК-15: способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности |
| Блок 1   | Базовая часть  |   |  |  |  |  |   |   |
|  | Философия  |   |  |  |  |  |   |   |
|  | История  |   |  |  |  |  |   |   |
|  | Иностранный язык   |   |  |  |  | +  | +   | +   |
|  | Безопасность жизнедеятельности                             |   |  |  |  |  |   |   |
|  | Физическая культура и спорт                                |   |  |  |  |  |   |   |
|  | Современные информационные технологии                      |   |  |  |  |  |   |   |
|  | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику | +   |  |  |  |  |   |   |
|  | Культурология  |   |  |  |  |  |   |   |
|  | Теория государства и права                                 |   |  |  |  |  |   |   |



|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Основы теории международных отношений           |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государство и право стран региона специализации |  |  |  |  |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|--|---|
|        | История стран региона специализации                      |   |   |   |   |   |  |   |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции       |   |   |   | + |   |  |   |
|        | Экономика стран региона специализации                    | + | + |   |   |   |  |   |
|        | Экономическая теория                                     | + | + |   |   |   |  |   |
|        | Политическая география стран региона специализации       |   |   | + |   |   |  |   |
|        | Внешняя политика стран региона специализации             |   |   |   |   |   |  |   |
|        | Психология межличностных отношений                       |   |   |   |   |   |  |   |
|        | Документоведение и делопроизводство                      |   |   |   |   |   |  |   |
|        | Русский язык и культура речи                             |   |   |   |   |   |  | + |
|        | Функциональная стилистика русского язык                  |   |   |   |   | + |  |   |
|        | Риторика   |   |   |   |   | + |  |   |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона         |   |   |   |   |   |  |   |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации             |   |   |   |   | + |  |   |
|        | Социология и политология                                 |   |   |   | + |   |  |   |
| Блок 1 | Вариативная часть  |   |   |   |   |   |  |   |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>           |   |   |   |   |   |  |   |
|        | <i>Иностранный язык региона специализации (нем.язык)</i> |   |   |   |   | + |  |   |

|  |   |  |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр.язык)</i> |  |  |  |  | + |  |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
|  | <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |  |  |   |  |   |  |  |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |  |  |   |  | + |  |  |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |  |  |   |  | + |  |  |
|  | Регионоведение  |  |  | + |  |   |  |  |
|  | Методология и методика регионоведческого анализа  |  |  | + |  |   |  |  |
|  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |  |  |   |  |   |  |  |
|  | История мировых религий   |  |  |   |  | + |  |  |
|  | История международных отношений   |  |  |   |  | + |  |  |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (английский язык)                    |  |  |   |  |   |  |  |
|  | Англоязычный официально-деловой дискурс   |  |  |   |  |   |  |  |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      |  |  |   |  |   |  |  |
|  | Немецкоязычный официально-деловой дискурс   |  |  |   |  |   |  |  |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   |  |  |   |  |   |  |  |
|  | Франкоязычный официально-деловой дискурс  |  |  |   |  |   |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран                      |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации |  |  |  |  |  |  |  |

|        |  |  |   |  |  |   |   |   |
|--------|--|--|---|--|--|---|---|---|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран   |  |   |  |  |   |   |   |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |  |   |  |  |   |   |   |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран  |  |   |  |  |   |   |   |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |  |   |  |  |   |   |   |
|        | Основы теории и практический курс перевода страны региона специализации (английский язык)  |  |   |  |  | + | + | + |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (английский язык)  |  |   |  |  | + | + | + |
|        | Основы теории и практический курс перевода стран региона специализации (немецкий и французский языки)                                      |  |   |  |  | + | + | + |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (немецкий и французский языки)   |  |   |  |  | + | + | + |
| Блок 2 | Вариативная часть  |  |   |  |  |   |   |   |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |  |   |  |  |   |   |   |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |  |   |  |  |   |   |   |
|        | Научно-исследовательская работа  |  |   |  |  |   |   |   |
|        | Преддипломная практика   |  | + |  |  |   |   |   |



|   |  | Общепрофессиональные компетенции  |   |   |  |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| Наименование дисциплин (модулей)<br>в соответствии с учебным планом |  | ОПК-16: владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке межкультурного общения и языке региона специализации | ОПК-17: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | ОПК-18: способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга | ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | ОПК-3: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса | ОПК-4: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов | ОПК-5: способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей |
| Блок 1  | Базовая часть  |   |   |   |  |   |  |  |
|   | Философия  |   |   |   |  |   |  |  |
|   | История  |   |   |   |  |   |  |  |
|   | Иностранный язык   |   |   | +   |  | +   |  |  |
|   | Безопасность жизнедеятельности                             |   |   |   |  |   |  |  |
|   | Физическая культура и спорт                                |   |   |   |  |   |  |  |
|   | Современные информационные технологии                      | +   | +   |   |  |   |  |  |
|   | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику |   | +   |   |  |   |  |  |
|   | Культурология  |   |   |   |  |   |  |  |
|   | Теория государства и права                                 |   |   |   |  |   |  |  |



|  |   |  |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
|  | Основы теории международных отношений           |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Государство и право стран региона специализации |  |  |  |  |   |  |  |

|        |  |   |   |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|--|---|---|---|---|
|        | История стран региона специализации                      |   |   |  |   | + |   |   |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции       |   |   |  |   |   | + |   |
|        | Экономика стран региона специализации                    |   |   |  | + |   |   | + |
|        | Экономическая теория                                     |   |   |  |   |   |   | + |
|        | Политическая география стран региона специализации       |   |   |  | + |   |   | + |
|        | Внешняя политика стран региона специализации             |   |   |  | + |   | + |   |
|        | Психология межличностных отношений                       |   |   |  |   |   |   |   |
|        | Документоведение и делопроизводство                      | + | + |  |   |   |   |   |
|        | Русский язык и культура речи                             |   |   |  |   |   |   |   |
|        | Функциональная стилистика русского язык                  |   |   |  |   |   |   |   |
|        | Риторика   |   |   |  |   |   |   |   |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона         |   |   |  | + |   |   |   |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации             |   |   |  |   |   |   |   |
|        | Социология и политология                                 |   |   |  |   |   |   |   |
| Блок 1 | Вариативная часть  |   |   |  |   |   |   |   |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>           |   |   |  |   |   |   |   |
|        | <i>Иностранный язык региона специализации (нем.язык)</i> |   |   |  |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр.язык)</i> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регионоведение  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методология и методика регионоведческого анализа  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История мировых религий   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История международных отношений   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (английский язык)                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англоязычный официально-деловой дискурс   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкоязычный официально-деловой дискурс   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Франкоязычный официально-деловой дискурс  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |   |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран                      |  |  |  | + |  | + |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации |  |  |  | + |  | + |  |

|        |  |   |  |   |   |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|---|--|---|--|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран   |   |  |   | + |  | + |  |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |   |  |   | + |  | + |  |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран  |   |  |   | + |  | + |  |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |   |  |   | + |  | + |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода страны региона специализации (английский язык)  |   |  |   |   |  |   |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (английский язык)  |   |  |   |   |  |   |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода стран региона специализации (немецкий и   |   |  |   |   |  |   |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (немецкий и французский языки)   |   |  |   |   |  |   |  |
| Блок 2 | Вариативная часть  |   |  |   |   |  |   |  |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |   |  |   |   |  |   |  |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   |  | + |   |  |   |  |
|        | Научно-исследовательская работа  | + |  |   |   |  |   |  |
|        | Преддипломная практика   |   |  | + |   |  |   |  |



|  |  | Общепрофессиональные компетенции   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом |  | ОПК-6: способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | ОПК-7: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации | ОПК-8: способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации | ОПК-9: способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| Блок 1   | Базовая часть  |  |   |   |   |
|  | Философия  |  |   |   |   |
|  | История  |  |   |   |   |
|  | Иностранный язык   |  |   |   |   |
|  | Безопасность жизнедеятельности                             |  |   |   |   |
|  | Физическая культура и спорт                                |  |   |   |   |
|  | Современные информационные технологии                      |  |   |   |   |
|  | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику |  |   |   |   |
|  | Культурология  |  |   |   |   |
|  | Теория государства и права                                 | +  |   |   |   |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Основы теории международных отношений           |   |  |  |  |
|  | Государство и право стран региона специализации | + |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|
|        | История стран региона специализации                      |   | + |   | + |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции       |   |   |   |   |
|        | Экономика стран региона специализации                    |   |   | + |   |
|        | Экономическая теория                                     |   |   |   |   |
|        | Политическая география стран региона специализации       | + |   |   |   |
|        | Внешняя политика стран региона специализации             |   |   |   |   |
|        | Психология межличностных отношений                       |   |   |   |   |
|        | Документоведение и делопроизводство                      |   |   |   |   |
|        | Русский язык и культура речи                             |   |   |   |   |
|        | Функциональная стилистика русского язык                  |   |   |   |   |
|        | Риторика   |   |   |   |   |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона         |   |   |   |   |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации             |   |   |   |   |
|        | Социология и политология                                 |   |   |   | + |
| Блок 1 | Вариативная часть  |   |   |   |   |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>           |   |   |   |   |
|        | <i>Иностранный язык региона специализации (нем.язык)</i> |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр. язык)</i> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |  |   |   |   |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |  |   |   |   |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |  |   |   |   |
|  | Регионоведение  |  |   | + |   |
|  | Методология и методика регионоведческого анализа  |  |   | + | + |
|  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |  |   |   |   |
|  | История мировых религий   |  | + |   |   |
|  | История международных отношений   |  | + |   |   |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (английский язык)                    |  |   |   |   |
|  | Англоязычный официально-деловой дискурс   |  |   |   |   |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      |  |   |   |   |
|  | Немецкоязычный официально-деловой дискурс   |  |   |   |   |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   |  |   |   |   |
|  | Франкоязычный официально- деловой дискурс   |  |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран                      |  |  |  |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации |  |  |  |  |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран   |  |  |  |  |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |  |  |  |  |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран  |  |  |  |  |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |  |  |  |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода страны региона специализации (английский язык)  |  |  |  |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (английский язык)  |  |  |  |  |
|        | Основы теории и практический курс перевода стран региона специализации (немецкий и французский языки)                                      |  |  |  |  |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (немецкий и французский языки)   |  |  |  |  |
| Блок 2 | Вариативная часть  |  |  |  |  |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |  |  |  |  |
|        | Научно-исследовательская работа  |  |  |  |  |
|        | Преддипломная практика   |  |  |  |  |

|   |  | Профессиональные компетенции   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплин (модулей)<br>в соответствии с учебным планом |  | ПК-1: владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | ПК-2: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | ПК-3: владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | ПК-6: владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | ПК-7: владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации | ПК-10: готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования |
| Блок 1  | Базовая часть  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Философия  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | История  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Иностранный язык   |  | +   |  |  |  |  | +  |  |
|   | Безопасность жизнедеятельности                             |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Физическая культура и спорт                                |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Современные информационные технологии                      |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Культурология  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Теория государства и права                                 |  |   |  |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  | Основы теории международных отношений           |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | Государство и право стран региона специализации |  |  |  |  |  |   |  |  |



|        |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
|        | История стран региона                                    |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции       |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Экономика стран региона специализации                    |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Экономическая теория                                     |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Политическая география стран региона специализации       |   |  |   | + |   |   |  |  |
|        | Внешняя политика стран региона специализации             |   |  |   |   | + | + |  |  |
|        | Психология межличностных отношений                       |   |  | + |   |   |   |  |  |
|        | Документоведение и делопроизводство                      |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Русский язык и культура речи                             |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Функциональная стилистика русского язык                  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Риторика   |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона         |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации             | + |  |   |   |   |   |  |  |
|        | Социология и политология                                 |   |  |   |   |   |   |  |  |
| Блок 1 | Вариативная часть  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>           |   |  |   |   |   |   |  |  |
|        | <i>Иностранный язык региона специализации (нем.язык)</i> |   |  |   | + |   |   |  |  |

|  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр.язык)</i> |  |  |  | + |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
| <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |   |   | + | + |   |   |   |  | + |
| <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |   |   | + | + |   |   |   |  | + |
| Регионоведение  |   |   |   |   | + |   |   |  |   |
| Методология и методика регионоведческого анализа  |   |   |   |   | + |   |   |  |   |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |   |   |   |   |   |   | + |  |   |
| История мировых религий   |   |   |   |   |   | + | + |  |   |
| История международных отношений   |   |   |   |   |   | + | + |  |   |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (английский язык)                    | + | + | + |   |   |   |   |  |   |
| Англоязычный официально-деловой дискурс   | + | + | + |   |   |   |   |  |   |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      | + | + | + |   |   |   |   |  |   |
| Немецкоязычный официально-деловой дискурс   | + | + | + |   |   |   |   |  |   |
| Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   | + | + | + |   |   |   |   |  |   |
| Франкоязычный официально-деловой дискурс  | + | + | + |   |   |   |   |  |   |

|  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран                      |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации |  |  |  | + |  |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |   |   |   | + |   |   |   |   |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран  |   |   |   | + |   |   |   |   |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|        | Основы теории и практический курс перевода страны региона специализации (английский язык)  |   | + |   |   |   |   | + |   |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (английский язык)  |   | + |   |   |   |   | + |   |
|        | Основы теории и практический курс перевода стран региона специализации (немецкий и   |   | + |   |   |   |   | + |   |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (немецкий и французский языки)   |   | + |   |   |   |   | + |   |
| Блок 2 | Вариативная часть  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  | + | + | + | + | + | + | + | + |
|        | Научно-исследовательская работа  | + | + | + | + | + | + | + | + |
|        | Преддипломная практика   | + | + | + | + | + | + | + | + |



|        |  | Профессиональные компетенции   |
|--------|--|--|
|        | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | ПК-9: владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовностью принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации |
| Блок 1 | Базовая часть  |  |
|        | Философия  |  |
|        | История  |  |
|        | Иностранный язык   |  |
|        | Безопасность жизнедеятельности                                   |  |
|        | Физическая культура и спорт                                      |  |
|        | Современные информационные технологии                            |  |
|        | Введение в теорию вероятностей и математическую статистику       |  |
|        | Культурология  |  |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | Теория государства и права            |  |
|  | Основы теории международных отношений |  |



|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | Государство и право стран региона специализации    |   |
|        | История стран региона специализации                |   |
|        | История и основные проблемы европейской интеграции |   |
|        | Экономика стран региона специализации              |   |
|        | Экономическая теория                               |   |
|        | Политическая география стран региона специализации |   |
|        | Внешняя политика стран региона специализации       |   |
|        | Психология межличностных отношений                 |   |
|        | Документоведение и делопроизводство                |   |
|        | Русский язык и культура речи                       |   |
|        | Функциональная стилистика русского язык            |   |
|        | Риторика   |   |
|        | Языковая ситуация в странах европейского региона   |   |
|        | Введение в теорию межкультурной коммуникации       |   |
|        | Социология и политология                           | + |
| Блок 1 | Вариативная часть                                  |   |
|        | <b>Иностранный язык регионов специализации</b>     |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (нем.язык)</i> |  |
|  | <i>Иностранный язык региона<br/>специализации (фр.язык)</i>  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке регионов специализации</b> |   |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (нем.язык)</i>                                  |   |
|  | <i>Практикум по культуре речевого общения (фр.язык)</i>                                   |   |
|  | Регионоведение  |   |
|  | Методология и методика регионоведческого анализа  |   |
|  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                     |   |
|  | История мировых религий   | + |
|  | История международных отношений   | + |
|  | Деловой иностранный язык стан региона специализации (английский язык)                     |   |
|  | Англоязычный официально-деловой дискурс   |   |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (немецкий язык)                      |   |
|  | Немецкоязычный официально-деловой дискурс   |   |
|  | Деловой иностранный язык стран региона специализации (французский язык)                   |   |
|  | Франкоязычный официально- деловой дискурс   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Лингвострановедение англоязычных стран                      |  |
|  | История и культура англоязычных стран региона специализации |  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | Лингвострановедение германоязычных стран   |   |
|        | История и культура германоязычных стран региона специализации  |   |
|        | Лингвострановедение франкоязычных стран  |   |
|        | История и культура франкоязычных стран региона специализации   |   |
|        | Основы теории и практический курс перевода страны региона специализации (английский язык)  |   |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (английский язык)  |   |
|        | Основы теории и практический курс перевода стран региона специализации (немецкий и   |   |
|        | Практикум по письменному и устному переводу (немецкий и французский языки)   |   |
| Блок 2 | Вариативная часть  |   |
|        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | + |
|        | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  | + |
|        | Научно-исследовательская работа  | + |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | Преддипломная практика | + |
|--|------------------------|---|

## 1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем численности научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### **1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Технологии индивидуализации обучения**

На обучение по индивидуальному учебному плану может быть переведен:

- 1) студент, являющийся инвалидом;
- 2) студент, проявляющий незаурядные способности в изучении профессиональных дисциплин (языковых дисциплин);
- 3) студент, обучающийся по ускоренному обучению;
- 4) студент, находящийся на стажировке в другом вузе.

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных



заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Преимущества при реализации индивидуальных учебных планов для разных категорий обучающихся:

1. Организация непрерывной системы профессиональной подготовки специалистов для сферы основного общего образования.

2. Индивидуальные учебные планы для «одаренных» студентов обеспечивают

- конструирование целостной образовательной системы, включающей в себя метапредметное содержание;

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся;

3. Индивидуальные учебные планы для лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечивают:

- развитие потенциала обучающихся;

- достижение обучающимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;

- интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся

4. Сочетание обучения с работой по профессии позволяет совместить теоретический и практический ракурсы обучения, сопоставить полученные знания с практическим форматом профессиональной деятельности.

5. Индивидуализация обучения, способствует повышению мотивации обучения, активности и самостоятельности обучающихся, и, на этой основе, результативности обучения.

На факультете иностранных языков для индивидуализации процесса обучения предпринимаются следующие меры.

При составлении расписания учитывается:

1) динамика работоспособности обучающихся по индивидуальному учебному плану в сочетании со сложностью изучаемых учебных дисциплин;

2) чередование учебных дисциплин по сложности (для лиц с ОВЗ и инвалидов);

3) модульность образовательного процесса.

В ходе обучения на факультете иностранных языков используются следующие технологии индивидуализации обучения:

1. Работа со студентами через электронную образовательную среду ЯГПУ LMS Moodle по имеющимся электронным УМК.

2. Ознакомление с электронной средой фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

3. Общение со студентами через электронную почту, социальные сети.

В соответствии с индивидуальными планами студентам с ограниченными возможностями здоровья назначаются дополнительные консультации преподавателей; лекционные материалы и материалы для самостоятельной работы предоставляются в электронном виде.

Студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и демонстрирующие особые успехи в освоении учебных дисциплин, получают возможность участвовать в реализации научных проектов кафедр через выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Развитие международного сотрудничества на факультете иностранных языков также способствует индивидуализации процесса обучения через академическую мобильность студентов направления подготовки. В основе международного сотрудничества лежит взаимодействие с организациями и обществами дружбы, которые имеют непосредственное отношение к иностранным языкам, изучаемых на факультете. Соответственно, кафедры английского языка, теории языка и немецкого языка и романских языков являются ключевыми в развитии международного сотрудничества.

Кафедра теории и практики перевода в рамках двустороннего договора с переводческим факультетом университета г. Монс (Бельгия) предоставляет студентам, изучающим английский, французский и русский языки, возможность обучаться в университете в течение одного семестра.

Кафедра романских языков в рамках двустороннего договора с филологическим факультетом университета г. Пуатье предоставляет студентам, изучающим французский язык, возможность обучаться в университете города-побратима в течение одного семестра.

В соответствии с договором о международном сотрудничестве факультета иностранных языков продолжается совместная работа с Юго-Западным университетом г. Чунцин (Китай), в который каждый семестр направляются обучающиеся по направлению подготовки «Лингвистика» для изучения китайского языка как иностранного.

Сотрудничество кафедры теории языка и немецкого языка позволяет студентам, изучающим немецкий язык, ежегодно участвовать в мероприятии «Дни Германии в Ярославской области», организуемом федеральным правительством ФРГ.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Безбарьерная среда на факультете иностранных языков, как и на других факультетах и студенческих общежитиях, учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### **1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает:*

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

*Внеучебная деятельность* в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете

ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодежной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах

(например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

– привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;

– содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;

– содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

– привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;

– воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;

– обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций

кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

На факультете иностранных языков сложились следующие формы деятельности в рамках общих направлений воспитательной работы вуза:

1. Проведение Дня первокурсника и новогодних концертов. Подготовка к этим праздничным мероприятиям способствует знакомству и сплочению групп, проявлению и формированию креативности, коммуникативных способностей.

2. Каждую весну проводятся субботники на прилегающей к V учебному зданию территории, субботники в здании и в общежитии.

3. Регулярно проводятся лыжная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества и беговая эстафета, посвященная Дню Победы.

4. В настоящее время действует группа «ВКонтакте» «Факультет иностранных языков ЯГПУ» ([https://vk.com/fiya\\_yspu](https://vk.com/fiya_yspu)). Материалы постоянно обновляются. Это информационные сообщения обо всех студенческих мероприятиях факультета и вуза, отзывы, видео и фотоотчеты о событиях, поздравления, ответы на вопросы.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета и кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

### **1.6.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

#### **Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом**

##### **Уважаемый студент!**

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

| Критерии оценки |  | Оценки критерия, балл |   |   |   |   |
|-----------------|--|-----------------------|---|---|---|---|
|                 |  | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1               | Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского                                |                       |   |   |   |   |
| 2               | Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий) |                       |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 3  | Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием) |  |  |  |  |  |
| 4  | Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)   |  |  |  |  |  |
| 5  | Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)                              |  |  |  |  |  |
| 6  | Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы  |  |  |  |  |  |
| 7  | Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации   |  |  |  |  |  |
| 8  | Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ.секции и др.)  |  |  |  |  |  |
| 9  | Организация лечения, отдыха, питания   |  |  |  |  |  |
| 10 | Удовлетворенность организацией и проведением практик   |  |  |  |  |  |

*Оценка критерия:* 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности

---



---

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

---



---

Благодарим Вас за участие в анкетировании!



**Результаты анкетирования студентов выпускного курса  
направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,  
профиль: Европейские исследования**

Всего в анкетировании приняло участие 18 человек 4 курса.

По вопросу 1 опросного листа «Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 2 | 13 | 3 | 4,1          |

По вопросу 2 опросного листа «Уровень методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |   |   |              |
|--------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   | 4 | 3 | 9 | 2 | 3,5          |

По вопросу 3 опросного листа «Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность оборудованием)» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 6 | 12 |   | 3,7          |

По вопросу 4 опросного листа «Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 1 | 16 | 1 | 4            |

По вопросу 5 опросного листа «Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |   |   |              |
|--------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 5 | 6 | 7 | 4,2          |

По вопросу 6 опросного листа «Оперативность и результативность реагирования на запросы» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 4 | 10 | 4 | 4            |

По вопросу 7 опросного листа «Информированность – доступность, полнота, достоверность текущей информации» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   |   | 14 | 4 | 4,2          |

По вопросу 8 опросного листа «Возможности творческого самовыражения / развития (спортивные, культурные секции)» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 3 | 10 | 5 | 4,1          |

По вопросу 9 опросного листа «Организация лечения, отдыха, питания» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |   |   |              |
|--------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   | 3 | 9 | 5 | 1 | 3,2          |

По вопросу 10 опросного листа «Удовлетворенность организацией и проведением практик» получены следующие результаты:

|                    |   |   |   |    |   |              |
|--------------------|---|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов  | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | Средний балл |
| Количество ответов |   |   | 2 | 10 | 6 | 4,2          |

Таким образом, студенты в целом удовлетворены качеством получаемого образования. Наиболее высокие показатели удовлетворенности связаны с достигнутым уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, организацией научно-исследовательской деятельности студентов, организацией и проведением практик, информированностью – доступностью, полнотой, достоверностью текущей информации». Несколько меньший показатель, определяющий удовлетворенность уровнем учебно-методического обеспечения и состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность оборудованием). Наиболее низкие показатели связаны с организацией лечения, отдыха и питания.

При анкетировании студентам было предложено назвать дисциплины, которые, по их мнению, были бы полезны им в дальнейшей профессиональной деятельности. Допускалось указать любое количество дисциплин. В своих анкетах студенты называли следующие учебные дисциплины (в порядке убывания):

| Название дисциплины                                       | Количество ответов |
|---|--------------------|
| Иностранный язык региона специализации (основной)         | 14                 |
| Иностранный язык (второй)                                 | 13                 |
| Иностранный язык (третий)                                 | 13                 |
| Практический курс перевода английского языка              | 8                  |
| Практический курс перевода немецкого и французского языка | 7                  |
| История международных отношений                           | 6                  |
| Регионоведение  | 4                  |
| Деловой английский  | 3                  |
| Деловой немецкий и французский                            | 3                  |
| Лингвострановедение                                       | 3                  |
| Теория государства и права                                | 1                  |
| Экономика   | 1                  |

6 участников опроса из 18 не сделали замечаний и не внесли предложений по улучшению качества образовательного процесса. В 12 анкетах были высказаны следующие пожелания: выделение дня для самоподготовки (суббота), увеличение бесплатных стажировочных квот за рубежом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

**по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение**

---

**направленность (профиль) программы:  
Европейские исследования**

---

Руководитель образовательной программы:  
Воронцова И.А., к. филол. н.,  
доцент, и.о.зав. кафедрой теории и практики перевода \_\_\_\_\_

**Составитель (и):**

1. Воронцова И.А., к. филол. н.,  
доцент кафедры теории и практики перевода

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры теории и практики перевода

Протокол № 9 от «17» мая2017 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперт (ы):**

1. Хрящева Н.В., начальник отдела международных  
связей мэрии г. Ярославля \_\_\_\_\_

2. Сизова Е.В., директор ООО  
«Центр переводов «Интер» \_\_\_\_\_

## Содержание

|  |     |
|--|-----|
| <b>Введение</b> .....  | 4   |
| <b>1. Перечень компетенций</b> .....   | 5   |
| 1.1. Паспорт компетенций.....  | 5   |
| 1.1.1. Общекультурные компетенции.....   | 5   |
| 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции.....   | 33  |
| 1.1.3. Профессиональные компетенции.....   | 80  |
| 1.1.4. Специальные компетенции.....  | 93  |
| 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП .....                     | 93  |
| <b>2. Оценка освоения планируемых результатов ОП</b> .....                           | 100 |
| 2.1. Виды и формы контроля .....   | 100 |
| 2.1.1. Текущий контроль.....   | 100 |
| 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам.....            | 104 |
| 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности.....        | 104 |
| 2.1.4. Государственная итоговая аттестация.....                                      | 104 |
| 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы.....                | 105 |
| 2.2. Критерии и шкалы оценивания.....  | 107 |
| 2.2.1. Базовые схемы оценивания.....   | 107 |
| 2.2.2. Типовые схемы оценивания.....   | 108 |
| 2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....                                      | 124 |
| <b>3. Государственная итоговая аттестация</b> .....                                  | 125 |
| <b>4. Методические рекомендации для преподавателей</b> .....                         | 167 |
| <b>5. Основные оценочные средства ОП</b> .....                                       | 169 |
| 5.1. Устный опрос.....   | 168 |
| 5.2. Доклад.....   | 174 |
| 5.3. Презентация.....  | 181 |
| 5.4. Деловая игра.....   | 192 |
| 5.5. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование... |     |
| 5.6. Устный перевод.....   |     |
| 5.7. Тест.....   | 198 |
| 5.8. Практическое задание.....   | 205 |
| 5.9. Конспект.....   | 212 |
| 5.10. Реферат.....   | 216 |
| 5.11. Аннотация.....   | 220 |
| 5.12. Дидактические материалы.....   | 224 |
| 5.13. Проект.....  | 227 |
| 5.14. Портфолио.....   | 230 |
| 5.15. Глоссарий.....   | 235 |
| 5.16. Библиографический список по теме / разделу дисциплины.....                     | 238 |
| 5.17. Кейс-задание.....  | 242 |
| 5.18. Расчетная работа.....  | 247 |
| 5.19. Творческое задание.....  | 251 |
| 5.20. Эссе.....  | 254 |
| 5.21. Анализ текста.....   | 257 |
| 5.22. Консультация.....  | 262 |
| 5.23. Письменный перевод текста.....   | 265 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях</b> | 275 |
| <b>Приложение 2. Экспертные заключения</b>                 | 276 |

|     |
|-----|
| 275 |
| 276 |

## Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (бакалавриат), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 202 от 12 марта 2015 г.;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.