

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

кандидата педагогических наук, доцента

**НОГТЕВОЙ ЕЛЕНА ЮВИНАЛЬЕВНА** на диссертацию

**ТРЕГУБОВОЙ ОЛЬГИ ГЕННАДЬЕВНЫ**

**«Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы»,**

представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Среди современных исследований в области педагогики, психологии, философии все чаще появляются работы, посвященные осмыслению результатов экологического образования. И это правомерно, поскольку эффективное управление развитием личности в процессе обучения и воспитания требует учета различных внешних и внутренних факторов, определяющих особенности воспитания экологической культуры учащихся. Наряду с положительными эффектами – вопросы экологического образования включены в федеральные и региональные программы, экологическая культура определена как неотъемлемая составляющая личностных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, разрабатываются вариативные программы организации процесса воспитания экологической культуры обучающихся с учётом уровня образования, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – отмечают и негативные факты: формальный подход образовательных организаций к разработке основной образовательной программы в части, касающейся вопросов экологического воспитания, отсутствие объективного анализа педагогических условий по созданию целостной образовательной среды школы, случайный подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов экологического воспитания. В стадии решения находятся вопросы, касающиеся содержания экологического образования и воспитания в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, представления содержания экологического образования в учебных планах и программах внеурочной деятельности, поиска наиболее эффективных форм организации эколого-ориентированного образовательного процесса при получении определённого уровня образования. Экспериментальных исследований по данным проблемам в педагогике мало. Как справедливо отмечает автор диссертации, несмотря на включение разнообразных экологических знаний в содержание учебных программ, недостаточно учитывается потенциал образовательной среды школы при становлении когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов экологической культуры личности на разных этапах возрастного развития. В связи с этим

диссертация Трегубовой Ольги Геннадьевны, в которой изложены идеи по организации образовательной среды общеобразовательной школы путём интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности, согласованного взаимодействия участников образовательных отношений в воспитании экологической культуры при получении основного общего образования, представляется актуальным научным исследованием.

Отметим, что ход и результаты исследования достаточно полно отражены в рукописи диссертации, структура которой представлена введением, двумя главами, заключением, библиографическим списком (включает 269 наименований отечественных и зарубежных научных источников) и 11 приложениями.

Диссертация написана на теоретико-методологическом уровне, соответствующем кандидатским квалификационным работам. Поставленные цель и задачи соответствуют проблеме, объекту и предмету исследования. Этапность и временные границы диссертационного исследования подтверждают значительный объём проведённой работы по анализу теоретического и практического аспектов воспитания экологической культуры в условиях образовательной среды современной школы.

Научная новизна работы состоит в обосновании модели образовательной среды школы как сферы воспитания экологической культуры на определенной возрастной ступени. Массовая школьная практика характеризуется фрагментарным подходом к выбору и применению педагогических условий в процессе воспитания экологической культуры обучающихся: применяются отдельные учебные планы, отдельные методы, формы и технологии обучения, разные структуры управления и функционирования образовательной среды. О.Г. Трегубова предлагает определённую систему организации образовательной среды школы. Такой подход перспективен, так как вслед за структурированием образовательной среды, включающей межличностные отношения, педагогические условия и возможности для развития учащихся, усиливается направленность воспитания экологической культуры, управляемость этим процессом.

Тщательный теоретический анализ представлений об экологической культуре, понятий «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание» и других, синтез характеристик этих научных категорий с характеристиками особенностей подросткового возраста, привели исследователя к выделению и осмыслению категории «экологическая культура подростка», определению существенных признаков экологической культуры на конкретном возрастном этапе, логики и механизмов процесса её достижения.

Научным достижением автора является обоснование механизма воспитания экологической культуры в условиях специально организованной образовательной среды в образовательной организации.

Для представленной к защите диссертации характерна совокупность личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и средового подходов, на основе которых выделяются принципы воспитания экологической культуры и трансформируются в разработку организационно-содержательной модели процесса воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы. Подробное описание модели, несомненно, является удачным достижением автора, поскольку представленная модель позволила систематизировать обширный эмпирический материал.

Решая задачи исследования, автор анализирует особенности воспитания экологической культуры в подростковом возрасте, обращая внимание на специфику восприятия многих экологических ценностей, знаний, овладение видами значимой деятельности. При этом в диссертации рассматривается этапность процесса становления личностного новообразования подростков в условиях образовательной среды школы: демонстрационный, ритуальный, стереотипный, этап осознанного выбора, творческий. В процессе своего исследования автор сделал попытку проанализировать педагогические средства, используемые на разных этапах процесса воспитания экологической культуры. Теоретически охарактеризовав влияние каждого этапа на изменение уровня экологической культуры обучающихся, О.Г. Трегубова справедливо отмечает, что для целенаправленного повышения уровня экологической культуры на каждом из выделенных этапов необходимо продумать совокупность взаимосвязанных содержания, методов, форм обучения и воспитания. Такой вывод соответствует представлениям педагогической науки о системном развитии экологической культуры личности.

Заслуживает положительной оценки подробный качественный анализ материалов опытно-экспериментальной работы, представленной во второй главе диссертации. Соискатель конкретизирует характеристики содержания и организации образовательной среды школы применительно к каждому этапу процесса воспитания экологической культуры подростков, представляет развернутое описание педагогического процесса в соответствии с разработанной моделью. Выделенные аспекты содержания образовательной среды анализируются и оцениваются с позиций выбранных методологических подходов на каждом этапе опытно-экспериментальной работы.

Интерес представляет разработанный учебный план образовательной организации с учётом инвариантной части, включающей экологический компонент в предметы естественно-экологического и гуманитарного профилей, и вариативной части, обеспечиваемой введением учебного курса «Экология» и инновационных образовательных практик. Подробное описание процесса реализации разработанной модели воспитания экологической культуры подростка является удачным достижением автора, поскольку позволило систематизировать обширный опытный

материал и представить целостный ход экспериментального процесса. Кроме того, представленная модель позволяет абстрагироваться от конкретного опыта организации образовательной среды, сложившегося в образовательной практике именно этой школы и может явиться основой организации воспитания экологической культуры в практике школ любой направленности.

Структура экспериментального учебного плана интегрирует содержание работы на всех пяти этапах процесса воспитания экологической культуры и включает учебные предметы базисного учебного плана, вариативную часть БУП, внеурочную деятельность, работу с семьёй, внеклассную работу и социальное партнёрство. Отметим постепенное наращивание от этапа к этапу объема внеурочной, внеклассной и социально значимой работы экологической направленности.

Результаты, изложенные в заключении, достаточно полно отражают логику исследовательской деятельности автора. Подтверждением служит взаимосвязь теоретических положений, качественный анализ и статистическая обработка результатов на разных этапах исследования.

Экспертная оценка позволяет сделать вывод о достоверности полученных результатов. Экспериментальный статистический материал позволил автору сделать выводы о роли и степени влияния специально организованной образовательной среды на уровень экологической культуры подростка.

Практическая направленность проведенного исследования подтверждена разработанными автором рекомендациями содержательного, процессуального и диагностического характера, позволяющими организовать работу по воспитанию экологической культуры подростков. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки педагогов по различным специальностям, в системе дополнительного профессионального образования, в системе методической и инновационной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Следует отметить, что заключение диссертации достаточно полно отражает замысел автора, выдвинутые научные положения, основные выводы и перспективы дальнейшей работы. Заслуживают внимания и одобрения объемный перечень публикаций, отражающий основные положения диссертационного исследования, в том числе – 3 публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ. Автореферат и опубликованные работы соответствуют содержанию диссертации.

Обобщая, следует отметить, что автором в процессе работы достигнуты следующие наиболее значимые результаты:

- разработана и опытным путём проверена содержательно-организационная модель воспитания экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы;

- введено понятие «экологическая культура подростка»;

- определена совокупность педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику воспитания у подростков экологической культуры;

- разработано и нашло подтверждение в опыте содержание образовательной среды;

- условия и содержание образовательной среды школы, обеспечивающие воспитание экологической культуры подростков, могут быть использованы в практике школ различной направленности.

Вместе с указанными положительными сторонами диссертационной работы следует обратить внимание автора на следующее:

1. В п.3 первой главы автор обращается к анализу методологических подходов (личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и средового), которые положены в основу разработки содержательно-организационной модели процесса воспитания экологической культуры в подростковом возрасте. В то же время выбранные методологические основания диссертационного исследования не нашли должного отражения в анализе вводимого автором понятия «экологическая культура подростка».
2. В диссертационном исследовании не нашли должного обоснования этапы процесса воспитания экологической культуры у подростков (демонстрационный, ритуальный, стереотипный, этап осознанного выбора, творческий). Из текста диссертации недостаточно понятно, как автор пришел к убеждению о необходимости данных этапов.
3. Во второй главе диссертации представлена совокупность диагностических методик, используемых автором для оценки эффективности проводимой работы. Однако возникает вопрос: почему на разных этапах воспитания экологической культуры у подростков применяются разные методы оценки результатов? Представляется целесообразным проведение анализа диагностического инструментария в целях обоснования сопоставимости полученных результатов по этапам на основе разных методов оценки.

Указанные замечания не снижают общей значимости проведенного исследования и его положительной оценки.

Диссертация представляет собой оригинальное завершённое исследование, выполненное по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Трегубовой Ольги Геннадьевны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной

новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842), а её автор - Трегубова Ольга Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
директор образовательного центра  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

Ногтева Елена Ювиальевна

Ногтева Е.Ю.

Адрес: 160023, г. Вологда,

ул. Можайского, д.28, кв. 51

Телефон: 8-921-124-82-92

e-mail: [nogteva.elena@yandex.ru](mailto:nogteva.elena@yandex.ru)

Место работы: Автономное образовательное  
учреждение Вологодской области дополнительного  
профессионального образования

(повышения квалификации специалистов)

«Вологодский институт развития образования»

Должность: директор образовательного центра

Адрес места работы: 160011, г.Вологда,

ул. Козленская, д. 57

Телефон/факс (8172) 75-84-00

E-mail: [iro-vologda@yandex.ru](mailto:iro-vologda@yandex.ru)

Подпись Ногтевой Е.Ю.

закреплено

Нач. отдела правовой  
и кадровой работы

А.Н. Толстов.

