Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Психологические основы работы с молодежью»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучаемыми выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- Списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста.

- Перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.

- Перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения курса обучаемому необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «развитие», «созревание», «формирование», «кризис», «новообразование». Грамотный понятийный аппарат помогает студенту включить тематику психологической науки в общий контекст своей социологической подготовки. Формируя понятийный аппарат, студент уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Психологические основы работы с молодежью».

Помимо понятийного аппарата должен происходить рост освоения теоретико-методологической основы дисциплины. Процесс освоения предполагает знакомство с основными теоретическими направлениями, концептуальными подходами и научными школами. Теория и методология выполняют свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблемах социальной безопасности молодежи, опосредовано приобщить собственные усилия по освоению данной проблематики к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего обогащения знаниями, в первую очередь добываемыми в рамках эмпирических исследований.

Обучающемуся необходимо также особое внимание обратить на изучение методов получения и обработки конкретных данных социологических исследований по проблемам молодежи, их интерпретации, на основе которых и формулируются обучаемым конкретные выводы. Значительная доля практических занятий направлена на формирование прикладных навыков, востребованных в практике.

Методика проведения контрольных мероприятий

Для оценки сформированности компетенций используются

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Кейс: Вы директор молодежного агентства. Вы набираете в штат новых сотрудников, сформулируйте требования к кандидатам, составьте психологический портрет идеального сотрудника для каждой вакантной должности.
Пример проектного задания:
Вы – руководитель волонтерского отряда. Вам надо определить приоритетные направления деятельности с учетом реально существующих потребностей социума. Составьте план исследования, определите целевые группы, подберите инструментарий. Обоснуйте свои действия Проведите пилотажное исследование и представьте его результаты в формате научного доклада (научной конференции).
Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше. Оценивание ответов строится с учетом БРС:

Более 91 балла – оценка «отлично»
81-90 баллов – оценка «хорошо»
71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»