

В.Д. Артемьева, Е.К. Мячина

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-300-305

Опыт организации практико-ориентированных занятий со студентами Омского государственного педагогического университета в условиях пандемии COVID-19

Аннотация. В статье раскрываются вопросы организации проведения практико-ориентированных занятий студентами высших образовательных учреждений в онлайн-процессе со школьниками с речевой патологией. Приведён опыт работы технического и психолого-педагогического сопровождения школьников с речевой патологией в период дистанционного обучения в рамках предметного курса «Математика». Автор даёт пример организации практико-ориентированного обучения студентов в период пандемии COVID-19, проходившей на базе Омского государственного педагогического университета в период пандемии.

Ключевые слова: практическая деятельность, дистанционное обучение, школьники с речевой патологией, коррекционно-развивающее обучение, онлайн-занятия.

V.D. Artemieva, E.K. Myachina

Experience in organizing practice-oriented classes with students of Omsk State Pedagogical University in the context of the COVID-19 pandemic

Abstract. The article reveals the issues of organizing and conducting practice-oriented classes by students of higher educational institutions in the online process with schoolchildren with speech pathology. The experience of technical and psychological-pedagogical support of schoolchildren with speech pathology during distance learning in the framework of the subject course "Mathematics" is presented. The author gives an example of the organization of practice-oriented training of students during the COVID-19 pandemic, which took place on the basis of the Omsk State Pedagogical University during the pandemic.

Keywords: practical activities, distance learning, schoolchildren with speech pathology, correctional and developmental education, online classes.

Современная организация образовательного процесса будущих специалистов дефектологического профиля требует особого внимания. Важным является не только освоение теоретических знаний в этой области, но и формирование профессиональных компетенций. Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация в условиях пандемии COVID-19 ограничила доступ к непосредственной практической деятельности как профессорско-преподавательский состав, так и студенческую аудиторию. Если до начала пандемии бакалавры могли посещать стажировочные площадки, проводить консультативные и коррекционно-развивающие занятия, то в настоящее время это оказалось практически невозможным. На смену традиционного обучения пришло дистанционное, которое, на наш взгляд, не может в полной мере компенсировать все виды деятельности, реализуемые очно. Однако обеспечение качественным образованием должно продолжаться: данный факт закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». С связи с этим, актуальным становится поиск дополнительных и новых форм работы, позволяющих приобрести студенческим группам практические навыки в режиме онлайн.

С.В. Щербаков, Т.Ю. Четверикова делают в своих работах акцент на поиске новых образовательных ресурсов и указывают на их роль в образовательном процессе. Такие ресурсы должны помочь бакалаврам в ориентировании в рамках своей будущей профессии лично, теоретически и практически. Одним из таких ресурсов, по мнению специалистов, является практико-ориентированная деятельность [Щербаков, 2017, с. 313; Четверикова, 2016, с. 22].

Пример такого вида практико-ориентированной деятельности приводят Н.В. Чекалева и О.С. Кузьмина, уделяя при этом внимание разработке и реализации студентами научно-исследовательских проектов в процессе инклюзивного образования [Чекалева, Кузьмина, 2019, с. 151-154].

На базе кафедры дефектологического образования организация практико-ориентированной деятельности студентов дефектологического профиля связана с их непосредственным взаимодействием с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако и эта категория лиц оказалась в ситуации дистанционного обучения, следовательно, при осуществлении коррекционно-развивающей работы стал необходимым учёт как негативных, так и позитивных резервов современных образовательных технологий, а также определение новых условий и требований к организации занятий.

В результате перехода учреждений на цифровое образование возникает необходимость соблюдения правильной организации пространства на занятиях, организации смены видов деятельности и дозирования нагрузки на все анализаторные системы. Педагогам необходимо продумать, как они будут проводить обучение, какие методы, приёмы и средства являются в такой ситуации наиболее эффективными. Необходимость учёта этих условий определена сниженной интенсивностью и далее продуктивностью работы учащихся в режиме online [Якубенко, 2018, с. 185]. Важно акцентировать внимание на темпе работы, умении не форсировать процесс обучения, заранее определять удельный вес заданий для учебного занятия, продумывать, каким образом лучше визуализировать учебный материал [Четверикова, 2021, с. 354].

Приведём пример организации практико-ориентированного обучения студентов в период пандемии COVID-19, проходившей на базе Омского государственного педагогического университета в период пандемии.

Студенты 3 курса направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образования» профиля «Логопедия» осуществляли психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями речи, имеющих трудности в овладении предмета «Математика». Содержание учебного плана по данному профилю предполагает освоение дисциплины «Методика преподавания математики» на 3 году обучения в 6 семестре, что позволяет студентам в дальнейшем грамотно простроить коррекционно-развивающую работу в рамках ранее указанной нами проблемы.

Изучение теоретического материала дисциплины до введения ограничительных мер и перехода на дистанционное обучение сопровождалось посещением студентами Университетского центра развития детей при Омском государственном педагогическом университете. В обычном режиме они организовывали и проводили коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками с речевой патологией. Однако после ограничений, введённых в системе образования, практическую деятельность студентов с младшими школьниками пришлось перенести в режим online, что, в свою очередь, требовало четкой поэтапной работы.

На первом этапе работы была определена база телекоммуникационной технологии видеоконференцсвязи «Скур». Данная программа доступна в пользовании, не требует дополнительных финансовых вложений, обеспечивает длительность видеоконференции, имеет неотягощенный, понятный интерфейс, возможность загрузки мультимедийных документов, а также доступность с любого устройства, поддерживающего Интернет. Для разработки интерактивных игр в проблемной области знания для учеников использовали сайт LearningApps.

На втором этапе определялась стратегия работы, акцент сместился на форме предъявления инструкции младшим школьникам, её подкреплении. Важно было обеспечить умеренный темп речи педагога, иногда даже замедленный (например, при воспроизведении сложного материала).

Далее, на третьем этапе, исходя из особенностей развития учащихся и тех трудностей, которые проявлялись у них в процессе овладения счётной деятельностью, студенты определяли цели и задачи, наполняли содержание работы, разрабатывали конспект коррекционно-развивающего занятия. В рамках разработки конспекта студенты аргументировали выбор подобранного материала, прогнозировали трудности, которые могут возникнуть при выполнении упражнений, обсуждали виды помощи, возникающие в проблемных ситуациях.

На четвёртом этапе работы бакалавры переходили к апробации разработанного конспекта на студенческой группе. Такой подход давал возможность минимизировать проблемы, которые могут возникнуть в процессе проведения дистанционного занятия с применением технических средств, которые, на наш взгляд,

неизбежны (сбои при загрузке мультимедийной презентации, скорость передачи данных и т.д.).

Доработка проблем, возникших при подготовке к занятию, сопровождалась беседой с родителями. В результате взаимодействия с родителями решались вопросы построения коррекционно-развивающего обучения в домашних условиях. Определялось время, удобное для работы, где учитывались периоды основного обучения и отдыха у школьников, организация рабочего пространства, алгоритм действий перед началом занятия.

К каждому уроку родители получали сопроводительное письмо с иллюстрациями, позволяющее понять способы выполнения заданий, упражнений и интерактивных игр. Кроме того, обсуждалась роль родителя на занятии: он мог быть в качестве помощника или играть роль соучастника процесса.

На пятом этапе один из студентов в качестве педагога осуществлял коррекционно-развивающую работу с младшим школьником, имеющим нарушение речи. Остальные участники группы бакалавров выступали наблюдателями, фиксировали и анализировали возникающие трудности. Итогом каждого занятия являлось обсуждение проделанной работы и планирование следующей.

В процессе работы мы столкнулись с рядом трудностей, обусловленных дистанционной работой, например, при выполнении заданий дети отвлекались на посторонние шумы в квартире, некоторые начинали демонстрацию предметов, находящихся в их комнате; при заполнении записи в тетрадях многим детям требовалась вербальная и невербальная поддержка, одобрение и оценка. Хотелось бы обратить внимание на то, что полноценный контроль записи в тетради в рамках дистанционного занятия практически невозможен. После завершения занятия родители фотографировали тетради и присылали записи нам. Анализ полученных фотографий позволил определить, что часть ошибок, допущенных детьми при оформлении заданий в тетрадях, не были замечены нами на занятии из-за качества видеосвязи.

Опыт организации практико-ориентированной деятельности студентов Омского государственного педагогического университета позволил сделать следующие выводы.

1. Проведение студентами педагогического вуза коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными воз-

возможностями здоровья имеет место быть в режиме online. Однако необходимо при этом соблюдать ряд требований к подбору визуального материала и технической поддержки всех участников образовательного процесса. Важно продумать педагогическую тактику обучения, смоделировать ситуации возможных трудностей и найти обходные пути. Указанные положения требуют значительной подготовки, так как даже в режиме online обучения необходимо поддерживать получение качественного образования.

2. В процессе формирования профессиональной компетенции студентов необходимо обратить внимание на цифровую грамотность будущего специалиста. Необходимо формировать знания и умения пользоваться ресурсами в сложных жизненных обстоятельствах, например, в период пандемии COVID-19.

Библиографический список

1. Кузьмина, О.С. Пути и способы формирования у студентов готовности к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями / О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 24. С. 151-154.

2. Четверикова Т.Ю. Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Вестник педагогических инноваций. 2016. № 2 (42). С. 21-28.

3. Четверикова Т.Ю. Специфика организации образовательно-коррекционного процесса в онлайн-режиме в период временного дистанционного обучения // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 23 марта 2021 г. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. С. 353-356.

4. Щербаков С.В. Усиление роли практики в целях подготовки квалифицированных кадров для системы специального и инклюзивного образования // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 28 февраля 2017 г. Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. С. 312- 316.

5. Якубенко О.В. Преодоление негативных факторов цифрового образования как направление управления качеством и перспективами его развития // Ученые записки ИУО РАО. 2018. № 3 (67). С. 184-186.