

Библиографический список

1. Васильева Е.Е. Связь образной памяти и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. URL: <http://www.ppsacademy.ru/wp-content/uploads/2017/05/061.pdf> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Васина Ю.М. Особенности использования информационных технологий в процессе обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Цифровые технологии на службе педагогики и психологии : сборник статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Коломна, 2021. С. 41-45.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолого-педагогических комиссий. Москва : Владос, 2003. 32 с.
4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Москва : Мозаика-Синтез, 2013. 192 с.
5. Литвак А.Г. Образная память у дошкольников. Москва : Просвещение, 2009. 316 с.

УДК 373.3+376.2

Т.Б. Пивоварчик

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-83-89

Разноуровневое содержание обучения при формировании поддерживающе-коммуникативных навыков у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Аннотация. В статье определены предпосылки совершенствования содержания обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, проанализированы существующие учебные программы для детей данной категории в Республике Беларусь с точки зрения определения целей и содержания обучения, а также наличия результативного компонента, представлена попытка определения оснований для выявления уровней проектирования разноуровневого содержания обучения. Автор указывает

методы обучения коммуникации детей с тяжелыми множественными нарушениями: базальная коммуникация, система альтернативной коммуникации, система поддерживающей коммуникации с традиционными программами развития устной речи.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, разноуровневое обучение, содержание обучения, уровневый подход, методы обучения коммуникации.

T.B. Pivovarchik

Multilevel learning content in the formation of supportive and communicative skills in students with severe multiple developmental disabilities

Abstract. The article defines the prerequisites for improving the educational content of children with severe multiple developmental disabilities, analyzes the existing curricula for children of this category in the Republic of Belarus in terms of defining the goals and content of education, as well as the presence of an effective component, presents an attempt to determine the grounds for identifying the design levels of multilevel content. learning. The author indicates the methods of teaching communication for children with severe multiple disorders: basal communication, an alternative communication system, a system of supportive communication with traditional programs for the development of oral speech.

Keywords: children with severe multiple developmental disabilities, multilevel learning, learning content, tiered approach, communication teaching methods.

В Республике Беларусь более двадцати пяти лет дети с тяжелыми множественными нарушениями развития включены в процесс обучения, что позволяет говорить об успешном решении проблемы доступности образования. Создано национальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса данной категории детей. Для системы образования характерен переход от этапа фиксации нарушений к этапу создания условий для развития возможностей ребенка с особенностями психофизического развития. Доступность образования как педагогическая проблема не потеряла своей значимости. Возникает необходи-

мость совершенствования содержания обучения, его апгрейд с учетом следующих тенденций:

- приоритет формирования жизненной компетентности в сравнении с академическими знаниями для обучающихся с тяжелой инвалидностью [Концепция развития ... , 2019, с. 120; Лисовская, 2016, с. 232],

- большая ориентированность на обучающегося, развитие ребенка, чем на учебную дисциплину,

- внимание к овладению ребенком деятельностью как частью собственного культурного опыта [Лещинская, Радионова, 2012, с. 38-45];

- чуткость к самореализации учащегося;

- учет социального прогноза, который понимается в отношении детей с тяжелыми множественными нарушениями как оценка возможной степени самостоятельности ребенка в повседневной жизни, его дальнейшего жизнеустройства и доступной занятости [Гайдукевич, 2011, с. 8-20],

- вариативность, неоднородность категорий детей с особенностями психофизического развития, поиск оснований для дифференциации вариантов развития внутри одной нозологической группы.

В настоящее время ряд ученых определяет разнообразные образовательные потребности детей внутри одной нозологической группы как основание для создания различных условий при организации обучения для определенной нозологической категории детей и для выделяемых групп детей внутри одной категории (А. Я. Абкович, Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников, И. Ю. Левченко) [Коробейников, Бабкина, 2017, с. 3-13; Левченко, Абкович, 2017, с. 14-21].

Педагогическая практика также формулирует запрос на совершенствование содержания обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития путем его дифференциации с учетом выявляемых качественно различающихся вариантов развития детей внутри одной категории. В прошлом педагогами брался ориентир на усвоение ребенком максимума учебного содержания, теперь – на определение минимума, который является основой для дальнейшего продвижения ребенка в овла-

дении жизненными навыками, учебной деятельности. Для проведения эффективного учебного занятия с учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития требуется отбор содержания, которое будет соответствовать уровню обучаемости ребенка и обеспечит повторяемость результатов, их воспроизводимость при сохранении здоровья ребенка.

В национальном программном обеспечении реализация уровневого подхода к описанию образовательных результатов учащихся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации нашла свое отражение в учебных программах, предложенных белорусскими учеными (В. А. Барков, М.В. Былино, Ю.В. Захарова, Ю.Н. Кислякова, О.В. Клезович, И.В. Ковалец, Т.А. Лещинская, Т.В. Лисовская, В.А. Шинкаренко), в том числе по учебному предмету «Коммуникация». В данных программах предлагается два уровня учебных достижений (базовый, ниже базового). При обучении учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития содержится посыл к составлению индивидуальных программ обучения. В программах «Поддерживающее общение», «Сенсорная стимуляция» для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, воспитывающимися в условиях дома-интерната [Воспитание и обучение ... , 2007, с. 216] определено три уровня предполагаемых достижений детей: низкий, средний, выше среднего. Таким образом, в национальном программно-методическом обеспечении образовательного процесса с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития дифференцируется только результативный компонент.

Мы рассматриваем разноуровневое содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие формирования жизненных навыков: бытовых, поддерживающе-коммуникативных и ситуационно-поведенческих. Профессионализм педагога заключается в определении общих сфер коррекционной работы при соблюдении индивидуальных интересов каждого учащегося и в подборе круга единых учебных ситуаций, позволяющих включить в деятельность и в общение каждого учащегося. Констатируется невозможность использования линейных технологий и необходимость дифференциации сущности коррекционной работы с детьми с вариативными

особенности в рамках одной группы – детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Определены четыре уровня изучения программного материала учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый уровень – содержание программного материала определяется возможностью совершенствования манипулятивной деятельности в процессе эмоционального общения со взрослым, формирования готовности к удовлетворению витальных потребностей совместно со взрослым, появлением преднамеренной коммуникации и положительного отношения к действиям взрослого при обучении и уходе;

второй уровень – содержание программного материала определяется возможностью выполнения предметно-специфических и предметно-опосредованных действий в процессе эмоционального общения со взрослым, появлением действий по подражанию, дифференциацией коммуникативных, появлением взаимодействия с соблюдением очередности, предвосхищением постоянно повторяющихся событий, увеличением времени демонстрации социально приемлемого поведения на фоне хорошего физического состояния;

третий уровень – содержание определяется возможностью выполнения предметно-опосредованных действий в процессе предметной деятельности, доступностью выполнения действий по показу, проявлением самостоятельной инициативы в доступной деятельности, коммуникативном взаимодействии, вовлеченностью в процесс общения и возможностью работы в группе, развитием произвольности поведения в знакомой обстановке;

четвертый уровень – содержание учебного материала детерминируется возможностями осуществления игровой деятельности с элементами учебной; доступностью выполнения действий по жестовой и/или речевой инструкции, способностью к инициированию деятельности, взаимодействием с окружающими, доступной произвольной регуляцией поведения в различных условиях.

Разноуровневое содержание обучения, отраженное в проекте учебной программы по учебному предмету «Коммуникация» для учащихся I – IV классов, содержит дифференциацию всех компонентов учебной программы. Содержание обучения определено для четырех уровней изучения программного материала. Целевой, содержательный, результативный компоненты программы дифференцированы с учетом уровня сформированности коммуникативно-поддерживающих навыков.

В проекте программы по учебному предмету «Коммуникация» определены следующие направления работы: развитие основных каналов коммуникации; развитие понимания речи и ситуации обследования; развитие коммуникативного поведения и использование коммуникативного инструментария. Данные направления позволяют удовлетворить вариативные образовательные потребности данной категории учащихся.

Уровень сформированности коммуникативно-поддерживающих навыков у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития также определяет основные методы обучения коммуникации [Методика учебно-воспитательной..., 2009]. Для учащихся в соответствии с выделенными уровнями сформированности коммуникативно-поддерживающих навыков соответственно основными методами обучения коммуникации будут выступать базальная коммуникация, система альтернативной коммуникации, система альтернативной и/или поддерживающей коммуникации с традиционными программами развития устной речи.

Таким образом, образовательной парадигмой выступает обучение, при котором достигается соответствие цели и содержания обучения индивидуально-личностному смыслу развития ребенка. При гармонизации, соразмерности целей и содержания появляется адресность, персонализация образовательного процесса, создаются условия для повышения субъектности ребенка, реализации потенциальных возможностей и достижение максимально возможного результата обучения для каждого ребенка. Одним из путей реализации данной установки является реализация уровневого подхода и конструирование разноуровневого содержания обучения детей с особенностями психофизического развития.

Библиографический список

1. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов / под ред. Т.В. Лисовской. Минск : НИО, 2007. 216 с.
2. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира / С.Е. Гайдукевич, В.В. Радыгина, С.Н. Феклистова [и др.]. Минск : БГПУ, 2011. С. 8-20.
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.
3. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. 2017. № 2. С. 3-13.
4. Левченко, И.Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И.Ю. Левченко, А.Я. Абкович // Дефектология. 2017. № 2. С. 14-21.
5. Лещинская, Т.Л. Компетентностный подход в обучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская, В.И. Радионова // Вестник адукацыі. 2012. № 5. С. 38-45.
6. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография. Минск : Издательство «Четыре четверти», 2016. 232 с.
7. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко [и др.]. Минск : БГПУ, 2009. 276 с.