

## **РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Автор: Е.Ю. Гукемухов, (г. Нижний Тагил)**

Компетентностный подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Причем, это утверждение остается верным и применительно к научным обсуждениям этого феномена, а также и результатам его реализации. Примером этого является индекс активности обсуждений на форумах и порталах российского образования этого феномена, результатов проведения ежегодных международных и практических конференций за последние пять лет («Модернизация общего образования и проблемы целеполагания», «Ключевые компетенции в школьном обучении», «Компетентностный подход: опыт проектирования» и т.д.).

Для определения сущности нового, компетентностного подхода в образовании, проанализируем понятие «компетентность». В переводе с латинского языка это слово означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По А.В. Хуторскому, человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. И.А. Зимняя под компетентностью понимает основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека[7:21].

Что является наиболее спорным в обозначении роли компетентностного подхода в повышении качества российского образования?

- компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д. Фрумин);

- компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А. Болотов);
- компетентность представляется радикальным средством модернизации российского образования (Б.Д. Эльконин);
- компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В.В. Башев);
- компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий).

Таким образом, под компетентностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

В исследованиях ученых наряду с понятием «компетентность» встречается и понятие «компетенция». До сих пор в педагогической науке не существует единства в понимании сущности этих терминов.

Еще в 60-е гг. XX в. И.А. Зимней было заложено понимание различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее трактуется как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека[5:102].

По определению теоретика компетентностного подхода А.В. Хуторского, компетенция это – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же – это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно-значимой сфере[13:43].

В статье Г.К. Селевко «Педагогические компетенции и компетентность» понятие «компетенция» применяется для обозначения:

– образовательного ресурса, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами и средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами;

– такой формы сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды[10:34].

Н.И. Алмазова определяет компетенции как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность – это качественное использование компетенций[1:23].

В дальнейшем там, где это возможно и необходимо, мы будем разделять данные понятия, имея в виду вслед за А.В. Хуторским под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» России были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность. Было подчеркнуто, что это понятие шире понятия знаний, или умений, или навыков. Оно включает их в себя, хотя речь не идет о компетентности как о простой сумме знаний, умений и навыков. Это понятие несколько иного смыслового ряда. Авторы «Стратегии модернизации содержания общего образования» считают, что:

– компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования;

– понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую; оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.;

– компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;

– в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата («стандарт на выходе»);

– компетентности формируются не только в процессе обучения в школе, но и под воздействием окружающей среды[11:44].

Для того чтобы как-то упорядочить трактовку компетентностей, разработчики «Стратегии модернизации содержания общего образования» предлагают разграничение компетентностей по сферам, полагая, что в структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

– компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)[5:53].

Проблемами компетентностного подхода в отечественной и зарубежной науке начинают заниматься с конца 1980-х годов, но наиболее значимые исследования относятся к началу XXI столетия. Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых

компетентностей анализируется в работах таких исследователей, как А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Г.А. Цукерман, Л.Ф. Иванова, О.Е. Лебедев, П.П. Борисов, Н.С. Веселовская, Т.Б. Табарданова, Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский, В.Д. Шадриков, Р.К. Шакуров, В.М. Шепель и др., а также зарубежных ученых: Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания), В. Вестер (Голландия) и др.

От определения сущности компетентностного подхода исследователи переходят к вопросам его роли в повышении качества образования.

Так, в 2003 г. выходит монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика. Теория и технология обучения», в котором излагается оригинальная научно-педагогическая концепция эвристического обучения. Учащимся предлагается открывать знания, сравнивать их с культурно-историческими аналогами, выстраивая при этом индивидуальную траекторию собственного образования, в процессе чего непрерывно идет процесс формирования ключевых компетентностей[14:143].

В монографии О.Г. Смоляниновой «Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа», которая вышла в 2006 г. в Красноярске, предпринята попытка разобраться в существующих моделях использования компетентностного подхода в системе высшего образования. Содержание книги опирается на российский и международный опыт модернизации образования в рамках компетентностного подхода и базируется на теоретических и практических исследованиях автора, проведенных в период 2000–2006 гг.[12:72]

В том же году вышла монография А.А. Вострикова «Основы теории и технологии компетентностного подхода в элитной школе: Авторская модель». В монографии раскрыты теория и технология компетентностного подхода к образовательному процессу в школе-гимназии. На примерах

системы творческих заданий раскрыты механизмы реализации этого подхода в продуктивных учебниках и в продуктивном дидактическом цикле[4].

Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании активно обсуждаются на страницах практико-ориентированных педагогических журналов.

Например, О.Е. Лебедев обращает внимание на то, что термин «компетентный подход» в педагогике появился сравнительно недавно, что обусловлено изменениями, происходящими в обществе, и дает определение данному подходу – это совокупность общих принципов, определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов»[8:5].

А.Г. Бермус в своей статье «Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании» предлагает меры по внедрению компетентного подхода в практику, адекватные общим задачам модернизации российского образования[3:3].

И.И. Каверина в статье «Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе» рассуждает о том, что в меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность[6:4].

Проанализировав работы, посвященные компетентному подходу, мы приходим к выводу, что данный подход имеет в своей основе три принципа.

Первый из них заключается в следующем: в основе образования должны лежать базовые знания и соответствующие умения, способы обучения, навыки. Для достижения этого обучаемые должны владеть основополагающими инструментами учения, то есть чтением, письмом и математической грамотностью. Второй принцип: содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые, а не

второстепенные знания. Система образования должна иметь академический характер и ориентироваться на базовые отрасли науки. Внимание школы должно быть направлено на то, что выдержало проверку временем и является основой образования. Наконец, третий принцип – это принцип гуманного отношения к личности.

Традиционная знаниевая парадигма образования имеет в своей основе идею о «сберегающей» роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению культурного наследия, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка. Поэтому содержание школьных программ должно основываться на базовых, выдержавших испытание временем знаниях, умениях, навыках, обеспечивающих функциональную грамотность и социализацию ребенка. Направленность образовательного процесса трактуется определенным образом, ориентируя учителей на предметные программы, фиксированные, поддающиеся оценке, результаты.

Компетентностный подход, в свою очередь, рассматривает образование и образованность как умение решать проблемы, независимо от их сложности, опираясь на имеющиеся знания. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые.

Смена образовательных подходов выступает как закономерное восхождение к более целостному пониманию самого феномена образованности, в структуру которого теперь должны войти не только «знаниевый», деятельностный и творческий опыт, но и опыт собственно духовно-личностной самоорганизации человека, связанный с выполнением им смыслопоисковых, рефлексивных, самооценочных, жизненно-планирующих и других функций. Система педагогических идей, принципов и технологий, рассматривающая последнее в качестве специальной сферы

образовательного процесса, и образует концепцию компетентностного подхода в образовании.

Еще одна особенность компетентностного подхода, заключается в том, что он предполагает овладение знаниями и умениями в комплексе. Поэтому по-новому выстраивается система методов обучения, так как в основе лежит структура соответствующей компетентности и той функции, которую она выполняет в образовании[13:3]. При компетентностном подходе образовательный процесс становится исследовательским и практико-ориентированным, то есть сам становится предметом усвоения.

Таким образом, компетентностный подход – это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. При этом не происходит и отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Поэтому в теории обучения и воспитания появилось понятие «компетентность», которое означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности.

#### Список литературы

1. Алмазова Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2003.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
3. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет журнал «Эйдос». 2005. 10–12 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
4. Востриков В. А. Основы теории и технологии компетентностного подхода в элитной школе. Авторская модель. Монография. Томск, 2006.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

6. Каверина И. Г. Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе // Интернет журнал «Эйдос». 2007 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm>.  
Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под. ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. СПб., 2005.
7. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. С. 253–296.
9. Селевко Г. К. Педагогические компетенции и компетентность // Сельская школа: рос. пед. журн. 2004. № 3. С. 29–32.
10. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001
11. Смолянинова О. Г. Компетентный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа. Красноярск, 2006.
12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm>.
13. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология обучения. М., 2003.