

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Драгуновой Анны Андреевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Современная ситуация интеграции стран мирового сообщества обусловила изменение места и роли иностранного языка в мировой системе образования. Целью овладения иностранным языком становится способность общаться с представителями иной социокультурной общности. Одновременно происходящая информатизация общества во всех его сферах, в том числе и в образовании, потребовала решения проблемы поиска педагогических технологий, адекватных новым требованиям к уровню и профилю подготовки в системе высшего образования. Поэтому представляется, что выполненное на кафедре теории и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» исследование А.А. Драгуновой находится в полном соответствии с современными тенденциями обновления содержания профессионального образования, и выбор темы является вполне обоснованным.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что автором изучено и сопоставлено большое количество работ отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, методики, лингвистики, компьютерной лингводидактики, при этом обобщен и проанализирован опыт использования современных информационных технологий в обучающих целях и конкретизированы дидактические задачи этих современных средств обучения относительно учебной дисциплины «Иностранный язык». Научную ценность имеет также уточненное описание структуры и компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции и определение критериев уровня ее сформированности у обучающихся.

Разработанная А.А. Драгуновой обобщенная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции через использование учебных Интернет-ресурсов четырех основных форматов (блоги, подкасты, вики, фликеры) технологии Веб 2.0 обладает всеми признаками концептуальности: выявленной связью между изучаемым объектом и его моделью, разработкой основных методических принципов, педагогических условий формирования профессиональной иноязычной компетенции у студентов языкового факультета, критериев отбора содержания и описанием средств обучения. Разработанная соискателем система упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами на основе технологий Веб 2.0 адекватна их теоретическому обоснованию. Разработанная модель представляется значимой для подготовки студентов факультета иностранных языков, и ее оптимальность и эффективность были подтверждены в ходе опытного обучения. Работа имеет широкую экспериментальную базу исследования. Как показали результаты, разработанная технология отличается интеграцией современных информационных и педагогических ресурсов в процесс обучения студентов факультета иностранных языков и обеспечивает совершенствование у них языковых и речевых навыков и умений, то есть в свою очередь повышение уровня всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Эмпирический материал, представленный в описаниях опытно-экспериментальной работы, подтвержденный разноплановыми статистическими данными, вполне репрезентативен. Достоверность полученных результатов обеспечена применением широкого спектра методов исследования.

При этом считаю необходимым обратить внимание на то, что приведенные в автореферате методы не исчерпывают всего многообразия методов, использованных в процессе проведения исследования (например, обобщение, систематизация и интерпретация результатов исследования).

А.А. Драгуновой опубликовано достаточное количество работ, представляющих этапы и содержание исследования: основные результаты проведенного исследования представлены в десяти публикациях, в т.ч. в четырех – в журналах из списка ВАК. Личный вклад автора определяется самостоятельным решением поставленных исследовательских задач, имеющих значение для развития педагогической науки. В целом, автореферат отвечает требованиям, предъявляемым к авторефератам диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, согласно Положению о порядке присуждения ученых степеней и Паспорту специальности, а его автор, Драгунова Анна Андреевна, заслуживает присвоения степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английской филологии

Е.Ю. Чайка

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»
394006 г. Воронеж, Университетская площадь, д. 1
Тел. 8(473)22-08-489 chaika.elena@gmail.com

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Подпись: Чайка Е.Ю.
без документальности
23.05.2014

Ярославский государственный педагогический университет
Вх.№ 67-07/53
Дата 06.06.2014