**Министерство просвещения Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**К.М.08.04(К) Комплексный экзамен по методическому модулю**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономической теории и

менеджмента, к.п.н. Н.Л. Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

03.09.2021 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента О.А. Головизнина

1. **Цель комплексного экзамена по предметному модулю:**

определить уровень сформированности у обучающихся

* системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность студента к осуществлению и организации предметной деятельности по математике и информатике;
* умений самостоятельно ставить профессиональные задачи, выявлять наиболее эффективные пути их решения; контролировать и оценивать свои действия; прогнозировать результаты обучения

1. **Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К.М.08.02(П) | Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок) | УК-2.1; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5 |
| К.М.08.04(К) | Комплексный экзамен по методическому модулю | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.4; УК-3.6; УК-5.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5 |
| К.М.08.03(К) | Курсовая работа по методическому модулю | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.5; ПК-6.6 |
| К.М.08.01 | Методика профессионального обучения | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.4 |
| К.М.08.ДВ.01.01 | Методика преподавания экономических дисциплин | УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ПК-6.1 |
| К.М.08.ДВ.01.02 | Дидактические основы преподавания экономи | УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; ПК-6.1 |
| К.М.08.ДВ.02.01 | Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики | УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4 |
| К.М.08.ДВ.02.02 | Проектирование программ дополнительного профессионального образования | УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-6.4 |

1. **Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Использует системный подход в решении профессиональных задач.  УК-1.2.Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.  УК-1.3.Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.4.  УК-1.5.Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.  УК-1.6.Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.  УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.  УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4.Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.  УК-3.5.Принимает решения в рамках своей роли в команде. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.  УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.  УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.  ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. |
| ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды.  ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.  ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.  ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.  ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.  ОПК-6.2.Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.  ОПК-6.3.Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся.  ОПК-6.5.Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.  ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.  ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.  ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. |

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся |
| ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании |
| ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся |
| ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала |
| ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности |
| ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности |
| ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей |
| ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности |
| ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса |
| ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач |
| ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи |
| ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету |
| ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии |
| ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета |
| ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся |
| ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. |
| ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии. |

1. **Требования к проведению комплексного экзамена:**

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

студент имеет зачет/зачет с оценкой по всем дисциплинам и учебным практикам, а также курсовой работе, входящим в модуль.

Экзамен включает задания по дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. No1115н и от 5 августа 2016 г. No422н.

Допуск к комплексному экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований: 1. Зачет по дисциплинам, входящим в Методический модуль по экономике:

* Методика преподавания экономических дисциплин,
* Дидактические основы преподавания экономики,
* Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)

2. Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата.

**5. Структура комплексного экзамена:**

Комплексный экзамен состоит из:

1. Компетентностно-ориентированный теста

2. Проекта

3. Выступления с докладом и презентацией (***на усмотрение кафедры***)

**Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отлично**  **90 – 100 баллов** | 36- 40 баллов за тест;  18 - 20 баллов за подготовку проекта;  18 - 20 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции  9 - 10 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования  9 - 10 баллов за ответы на вопросы членов комиссии |
| **Хорошо**  **76 – 87 баллов** | 30- 35 баллов за тест;  15 - 17 баллов за подготовку проекта;  15 - 17 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции  8 - 9 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования  8 - 9 баллов за ответы на вопросы членов комиссии |
| **Удовлетворительно**  **60 - 70 баллов** | 24–26 баллов за тест;  12 – 14 баллов за подготовку проекта;  12–14 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции  6 – 8 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования  6–8 баллов за ответы на вопросы членов комиссии |
| **Неудовлетворительно**  **Менее 60 баллов** | менее 24 балла за тест;  менее 12 баллов за подготовку проекта;  менее 12 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции  менее 6 за оформление проекта и визуализацию результатов исследования  менее 6 за ответы на вопросы членов комиссии |

**6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

**6.1.Требования к проведению комплексного экзамена:**

1. Зачет по дисциплинам, входящим в модуль технологий сферы услуг.
2. Изучение материалов, подготовка к проведению тестирования.

**6.2.Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень проявления компетенций** | | | **Оценка**  **(в баллах)** |
| Качественный показатель | | **Количественный**  **показатель (в %)** |
| **высокий** | компетенции сформированы полностью | **90–100%** | отлично |
| **повышенный** | частично сформированы основные элементы компетенций | **75–89%** | хорошо |
| **базовый** | частично сформированы отдельные элементы компетенций | **60–74%** | удовлетворительно |
| **низкий** | компетенции не сформированы | **50–59%** | неудовлетворительно |

**6.3. Спецификация оценочных средств**

|  |
| --- |
| **Проверяемые индикаторы проявления компетенций** |
| **УК** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| **Проект** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| **Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции** |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| **ОПК** |
| **Компетентностно-ориентированный тест** |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| **Проект** |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| **Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции** |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ПК** |
| **Проект** |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-6 Способен использовать математику как универсальное средство моделирования явлений и процессов,  осуществлять развитие математической культуры и математического мышления |
| **Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции** |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования |
| ПК-6 Способен проектировать и реализовывать процесс обучения школьников по технологии |

**6.4. Описание оценочных средств**

**6.4.1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы технологических дисциплин)**

**Компетентностно-ориентированные тесты** представляют собой систему калиброванных заданий специфической формы, отличаются практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером. Компетентностно-ориентированные тесты – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированы на развитие информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций. Такие задания позволяют оценить сформированность не только предметных, но и метапредметных результатов, поскольку проверяют как информацию, так и то, насколько правильно учащийся организовал свою деятельность по поиску, анализу, обработке информации, разрешению возникшей проблемы и оформлению результатов еѐ решения.

**Пример комплексного теста**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Объектом дидактики является(-ются)... | 1. социальные условия образования учащихся; 2. **процесс обучения;** 3. психологическое развитие личности в процессе обучения;   Г) теория обучения отдельному предмету. |
| 1. Принято считать, что термин «дидактика» ввёл в употре­бление немецкий педагог... | **А) В. Ратке;**  Б) Я.А. Коменский;  В) И.Г. Песталоцци;  Г) Ф. Дистервег |
| 1. Методика школьного экономического образования изу­чает .. | A) закономерности процесса обучения экономике;  Б) закономерности развития экономического мышления;  B) закономерности процесса экономического воспитания. **Г) Все ответы верны.** |
| 1. Под вопросом «Чему учить?» в предметной методике по­нимается вопрос ... | A) о целях обучения;  **Б) о содержании обучения;**  B) о способах достижения цели; Г) о названии учебного курса. |
| 1. Отвечая на вопрос «Как учить?», мы определяем ... | A) содержание обучения;  Б) структуру учебного курса;  B) цели курса;  **Г) формы, методы и средства обучения.** |
| 1. Интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные практические зада­чи — это... | A) социальная компетенция;  Б) универсальная компетенция;  B) компетентность;  **Г) ключевая компетенция.** |
| 1. В составе основных видов УУД можно выделить четыреблока: | A) личностный, развивающий, познавательный и коммуни­кативный;  Б) личностный, регулятивный, общественный и воспитатель­ный;  **B) личностный, регулятивный, познавательный и коммуни­кативный;**  Г) личностный, регулятивный, познавательный и воспита­тельный |
| 1. Структура уроков одного типа всегда включает ... | A) различные наборы структурных элементов в одной и той же последовательности;  Б) одинаковые наборы структурных элементов, но их после­довательность может быть различной;  **B) структурные элементы, обязательные для данного типа урока.**  Г) Все ответы правильные. |
| 1. Содержание урока должно ... | 1. способствовать достижению поставленных целей;   Б) быть связано с реальной жизнью;   1. быть связано с личным опытом учащихся.   **Г) Все ответы правильные.** |
| 1. Обязательный структурный элемент урока изучения и пер­вичного закрепления новых знаний — ... | 1. проверка выполнения домашнего задания; 2. **усвоение новых знаний и способов действий;** 3. закрепление знаний и способов действий; 4. контроль и самопроверка знаний. |
| 1. Выберите тип анализа, основной целью которого является глубокое рассмотрение отдельных элементов урока: | 1. краткий анализ;   **Б) аспектный анализ;**   1. полный анализ;   Г) комплексный анализ. |
| 1. Тип анализа урока, предполагающий изучение и разбор всех аспектов урока, называется ... | А) широким;  Б) кратким;  **В) комплексным;**  Г) аспектным. |
| 1. Ключевым структурным элементом урока обобщения и си­стематизации экономического содержания является ... | 1. проверка выполнения домашнего задания;   Б) усвоение новых знаний и способов действий;   1. закрепление знаний и способов действий;   **Г) обобщение и систематизация знаний.** |
| 1. Завершающим в системе уроков по теме, как правило, яв­ляется урок ... | A) закрепления новых знаний и выработки умений;  Б) обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;  **B) контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков;** Г) комбинированный. |
| 1. Способ постановки целей, который предлагает системно- деятельностный подход, заключается в том, что цели формули­руются ... | A) через изучаемое содержание;  Б) через внутренние процессы развития ученика;  B) через общую учебную деятельность учащихся;  **Г) через результаты обучения, выраженные в действиях уча­щихся.** |
| 1. Цели урока должны быть достижимы ... | A) с точки зрения возрастных особенностей обучаемых;  Б) с точки зрения реальных учебных возможностей обучае­мых;  B) с точки зрения имеющихся временных рамок. **Г) Все ответы верны.** |
| 1. Классификация методов *по источнику знаний* делит все методы обучения на три группы: | 1. **словесные, наглядные и практические;**   Б) вербальные, словесные и практические;   1. наглядные, словесные и вербальные.   Г) Нет правильного ответа. |
| 1. Классификация методов *по характеру учебно-познава­тельной деятельности* учащихся предполагает ... | A) снижение степени самостоятельности учащихся в процес­се обучения;  **Б) возрастание степени самостоятельности учащихся;**  B) постоянный уровень самостоятельности учащихся;  Г) как снижение, так и возрастание степени самостоятельно­сти учащихся. |
| 1. К объяснительно-иллюстративным методам обучения мож­но отнести ... | 1. словесные (вербальные) и исследовательские методы;   Б) наглядные и репродуктивные методы;   1. практические и наглядные методы;   **Г) словесные (вербальные) и наглядные методы.** |
| 1. Примером объяснительно-иллюстративного метода обуче­ния может служить... | А) лекция;  Б) проблемная лекция;  В) учебная дискуссия;  **Г) эвристическая беседа.** |
| 1. К методам проблемного изложения относится ... | А) эвристическая беседа;  **Б) проблемная лекция;**  В) учебная дискуссия;  Г) рассказ. |
| 1. Методический приём «мозаика» *(jigsaw),* был разрабо­тан ... | **А) Э. Аронсоном;**  Б) Дж. Хопкинсом;  В) М. Копландом;  Г) Д. Джонсоном. |
| 1. При проведении упражнений на основе метода «мозаика» необходимо, чтобы... | **A) количество групп соответствовало количеству фрагмен­тов, на которые разбит учебный материал;**  Б) число учащихся в группе соответствовало количеству фрагментов, на которые разбит учебный материал;  B) число учащихся в группе было больше, чем количество фрагментов, на которые разбит учебный материал;  Г) количество групп соответствовало числу учащихся в каж­дой группе. |
| 1. Методический приём «мозговой штурм» стал широко из­вестен после выхода книги «Управляемое воображение: принципы и процедуры творческого мышления», автором которой является... | А) Э. Аронсон;  Б) Дж. Хопкинс;  **В) А. Осборн;**  Г) М. Копланд. |
| 1. Методический приём «синквейн» можно использовать для организации ... | 1. только индивидуальной формы работы;   Б) только групповой формы работы;   1. только фронтальной формы работы;   **Г) как индивидуальной, так и групповой работы.** |
| 1. Важнейшими принципами организации педагогического контроля являются: | A) объективность, систематичность, дифференцированныйподход и наглядность;  Б) объективность, наглядность, гласность и дифференциро­ванный подход;  **B) объективность, дифференцированный подход, система­тичность и регулярность;**  Г) объективность, регулярность, наглядность и гласность. |
| 1. Различают следующие виды контроля: | А) входной, предварительный, текущий, тематический, ито­говый;  Б) входной, текущий, тематический, периодический, рубеж­ный;  **В) входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый;**  Г) входной, текущий, систематический, рубежный, итого­вый. |
| 1. Проверка степени усвоения знаний и сформированности учебных действий в рамках изучаемой темы — это цель ... | А) текущего контроля;  **Б) тематического контроля;**  В) рубежного контроля;  Г) итогового контроля. |
| 1. Проверка результатов обучения после завершения изуче­ния крупных разделов программы — цель ... | А) текущего контроля;  Б) тематического контроля;  **В) рубежного контроля;**  Г) итогового контроля. |
| 1. Контроль предметных результатов обучения экономике включает следующие четыре уровня глубины: | 1. знания, понимание, умения и применение;   Б) знания, умения, навыки и понимание;   1. знания, понимание, экономическое мышление и поведе­ние;   **Г) знания, понимание, применение и экономическое мышле­ние.** |
| 1. Стихийная социализация происходит в процессе ... | **A) неорганизованного, часто спонтанного взаимодействия человека с обществом;**  Б) взаимодействия человека с государственными органами, осуществляющими управление обществом и его гражданами;  B) целенаправленного воспитания человека в соответствии со спецификой целей организаций и групп, в которых оно осуществляется;  Г) осознанных усилий человека, которые могут быть направ­лены как на самосовершенствование, так и на саморазруше­ние. |
| 1. Закрытые тестовые задания делятся ... | **А) на задания с альтернативным выбором ответа, множе­ственным выбором и бинарные задания;**  Б) на задачи свободного изложения; задачи дополнения и за­дания с развёрнутыми ответами;  В) на бинарные задания; задачи дополнения и задания с раз­вёрнутыми ответами;  Г) на задания с альтернативным выбором ответа, множествен­ным выбором и задачи дополнения. |
| 1. Открытые тестовые задания подразделяются ... | A) на задания с альтернативным выбором ответа, множе­ственным выбором и бинарные задания;  Б) на задания с альтернативным выбором ответа, множе­ственным выбором и задачи дополнения;  B) на бинарные задания; задачи дополнения и задания с раз­вернутыми ответами;  **Г) на задачи свободного изложения; задачи дополнения и за­дания с развёрнутыми ответами.** |
| 1. Ядром концепции социализации Э. Дюркгейма является ... | 1. теория обучения;   Б) теория воспитания;   1. **теория морали;**   Г) теория двойственности сознания. |
| 1. Социализация включает следующие четыре элемента: | **A) стихийную социализацию, относительно направляемую социализацию, воспитание и самовоспитание;**  Б) стихийную социализацию, относительно направляемую социализацию, социально контролируемую социализацию и воспитание;  B) стихийную социализацию, социально контролируемую со­циализацию, воспитание и самовоспитание;  Г) относительно направляемую социализацию, социально контролируемую социализацию, воспитание и самоизмене­ние человека в процессе социализации. |
| 1. Относительно направляемая социализация происходит в процессе ... | 1. неорганизованного, часто спонтанного взаимодействия че­ловека с обществом;   **Б) взаимодействия человека с государственными органами, осуществляющими управление обществом и его гражданами;**  B) целенаправленного воспитания человека в соответствии со спецификой целей организаций и групп, в которых оно осу­ществляется;  Г) осознанных усилий человека, которые могут быть направлены как на самосовершенствование, так и на саморазрушение |
| 1. Стихийная социализация происходит в процессе ... | **A) неорганизованного, часто спонтанного взаимодействия человека с обществом**;  Б) взаимодействия человека с государственными органами, осуществляющими управление обществом и его гражданами;  B) целенаправленного воспитания человека в соответствии со спецификой целей организаций и групп, в которых оно осуществляется;  Г) осознанных усилий человека, которые могут быть направ­лены как на самосовершенствование, так и на саморазруше­ние. |
| 1. Когнитивный компонент экономической культуры включает... | **А) совокупность экономических знаний, умений, навыков;**  Б) способы практического применения усвоенных экономи­ческих знаний и сформированных умений в экономической деятельности;  В) экономические нормы и ценности.  Г) Нет правильного ответа. |
| 1. Основные задачи экономического воспитания: | A) развитие интереса к систематическому пополнению и усвоению экономических знаний, навыков, умений,  Б) развитие экономического мышления;  B)формирование опыта экономического поведения. **Г) Все ответы верны.** |
| 1. Поведенческий компонент «HomoEconomicus» — это ... | 1. совокупность экономических знаний, умений, навыков;   Б) способы практического применения усвоенных экономи­ческих знаний и сформированных умений в экономической деятельности;   1. экономические нормы и ценности.   **Г) Все ответы верны.** |

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Вопросы** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 8-20 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1-5, 9, 15,16 |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 34-40 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 6,39,40 |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | 6,39,40 |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 1-5,15,16 |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 17-30 |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1-30 |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 6,39,40 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 26-30 |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1-30 |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 6,17-30,39,40 |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1-30 |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе, с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | 1-5, 17-30 |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | 1,4,5,8,9-10 |
| ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | 1-30 |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | 1-30 |
| ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | 6,39,40 |
| ПК-6 Способен использовать математику как универсальное средство моделирования явлений и процессов,  осуществлять развитие математической культуры и математического мышления | 4,5,17,18,19,10 |

**Критерии оценивания теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильно выполненных заданий** |
| **отлично** | 36-40 | от 90% правильных ответов и выше |
| **хорошо** | 30-35 | от 75% до 90% правильных ответов |
| **удовлетворительно** | 24-29 | от 60% до 75% правильных ответов |
| **неудовлетворительно** | меньше 24 | до 60 % правильных ответов |

**6.4.2. Проект**

**Проект** – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. Проектная работа должна отвечать следующим общим требованиям:

А) представлять собой анализ изучаемой проблемы;

Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;

В) содержать анализ современного состояния техники, технологии, тенденции развития моды, новых материалов, как основных, так и вспомогательных, экономики, обобщение передового опыта;

Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы;

Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;

Е) проектная работа должна быть соответствующим образом оформлена;

Ж) к проектной работе прилагается образец технологического узла, изготовленный студентом, в соответствии с выбранной темой.

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Балл |
| Соблюдение заданной структуры проекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 2 |
| Полнота раскрытия заданной темы | 8 |
| Актуальность представленного материала | 4 |
| Логика и грамотность изложения материала | 4 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 |
| ИТОГО | **20** |

**Примерная тематика проектов**

Выбор темы – это первый исследовательский и поисковый этап творческой работы обучающегося. На этом этапе происходит уточнение задания на разработку образовательного продукта, представляющего собой план-конспект занятия, фрагмент занятия или комплекс учебно-дидактического материала. Определяется концепция/идея проекта. Формулируются задачи проектирования. В педагогической практике сложилась традиция составления примерного перечня тем проектных работ. Но это не лишает учащегося возможности свободного, инициативного выбора темы исследования, обучающийся вправе самостоятельно сформулировать тему, которая заинтересовала его в процессе обучения, однако такая тема должна соответствовать программе предмета «Экономика» и быть согласована с руководителем. Тема проекта должна отражать наиболее интересные и важные проблемы особенностей экономического образования, специфики преподавания экономики и элективных курсов экономической направленности с учетом прикладного аспекта экономики своего региона, ближайшего социума, своей семьи. Формулировка темы должна отражать содержание проекта. Например, тема может затрагивать проблемы методики профессионального обучения, преподавания экономических дисциплин и других дисциплин методического модуля и звучать так: «Разработка комплекса учебно-дидактического материала при изучении темы «Налоги»», «Использование метода «Мозаики» при изучении темы «Типы экономических систем»» и т.д. В содержание работы входит поиск информации содержательных и процессуальных аспектов занятия, проектирование цели и задач проекта, отбор эффективных форм, средств и образовательных технологий, нацеленных на решение поставленных задач. Творческий проект может иметь научно-исследовательский характер: «Экономическое мышление как фактор воспитания рационального человека», «Потенциал экономической науки как основа организации воспитательной работы на занятии», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе разработки студенческих предпринимательских проектов», «Разработка комплекса контрольно-измерительных материалов для проведения рубежного контроля по экономике » и т.п.

Предложенные темы и направления могут быть конкретизированы применительно к различным ступеням обучения, а также различным группам обучающихся, на основе индивидуализации и дифференциации, научным интересам обучающихся, а также различным видам внеурочной и внеучебной деятельности.

Темы проектов для комплексного экзамена

1. «Разработка комплекса учебно-дидактического материала при изучении темы «....»»,
2. «Использование метода «Мозаики» при изучении темы «.....»»
3. «Экономическое мышление как фактор воспитания рационального человека»,
4. «Потенциал экономической науки как основа организации воспитательной работы на занятии»,
5. «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе разработки студенческих предпринимательских проектов»,
6. «Разработка комплекса контрольно-измерительных материалов для проведения рубежного контроля по экономике » и т.п.
7. Актуализация субьектного опыта обучающегося в изучении нового материала по теме «....» ,
8. Мотивация и ее виды при подготовке занятия по теме «...»,
9. Особенности разработки опорного конспекта при изучении темы «...»,
10. Проблемная лекция в процессе преподавания темы «...»

**6.4.3. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции (на усмотрение кафедры)**

Кроме проекта в виде письменной работы, студент готовит доклад и презентацию в формате PowerPoint в количестве 6-8 слайдов.

Для подготовки доклада необходимо предварительно написать детализированный план будущего выступления, где четко обозначить, что и в каком порядке будет озвучено. В выступлении должны быть отражены: актуальность темы, проблематика, цели и задачи работы, полученные результаты, выводы к которым пришли в ходе работы. В выступлении можно отразить собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

Для подготовки презентации необходимо по каждому пункту доклада создать слайд. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей.

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше графических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики, рисунки. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

На заключительной конференции ***устная презентация результатов исследования длится не более 5 минут***. Она требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию. В процессе дискуссии студент должен показать умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

**Критерии оценивания выступления**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Балл |
| Умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечает на критику и возражения | 4 |
| Актуальность представленного материала | 8 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 4 |
| Качество визуализационного материала, логика его изложения | 4 |
| ИТОГО | **20** |

**7. Методические рекомендации**

**Структура и содержание пояснительной записки**

Теоретическая часть проекта – пояснительная записка (текстовый документ) состоит из глав, параграфов и, при необходимости, разделов и подразделов.

Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна включать:

– титульный лист

– содержание

– введение

– основную часть;

– заключение;

– список источников информации;

– приложение/я.

Во введении необходимо отразить цели и задачи проекта с учётом приоритетов развития технологий, техник. Обосновывается выбор темы, определяемый её актуальностью; формулируются задачи и круг вопросов, необходимых для их решения; указывается объект исследования. Цель проекта вытекает из темы, которая, в свою очередь, определяется выявленной проблемой. А задачи проекта конкретизируют содержание деятельности обучающегося. Обоснование темы проекта предполагает определение потребностей, для удовлетворения которых предпринимается проектирование занятия или его фрагмента или формулирование проблемы, на разрешение которой направлен проект.

Рекомендуемые опорные определения и терминология:

1) актуaльность – это степень важности работы в данный момент для решения стоящей перед обществом (потребителем) проблемы (т.е. почему данная тема проблемна, необходима и востребована);

2) объeкт – это, как правило, общественные отношения, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и обосновывающее необходимость её изучения;

3) прeдмет – это составная часть объекта и тот аспект проблемы, которому посвящена тема работы;

4) цель – это то, к чему стремится или что пытается выявить учащийся при написании работы, т.е. конечный результат работы;

5) зaдачи определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. Они тесно связаны с целью работы.

Оформляются в виде перечня исследовательских действий, как то: изучить..., установить..., исследовать..., систематизировать..., обосновать, разработать. При формулировании задач необходимо учитывать, что описание решения этих задач, как правило, составляет содержание глав и параграфов работы, названия которых отражают поставленные задачи;

6) методы – это инструменты познания, решения задач и достижения цели проводимого исследования. Например, в работе можно написать так: «метoды, используемые в настоящей работе, включают метод структурно-функционального анализа, системного анализа; использованы также общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения». Одним из основных методов исследования является метод сравнительного анализа.

7) структура работы – перечисление основных составляющих работы с указанием их количества: глав, параграфов, заключение, список литературы и приложений. Рекомендуемый объём введения - 2-3 страницы Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 - 3 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав их структура зависят от темы и анализируемого материала.

**Первая глава пояснительной записки проекта (предпроектное исследование)**

Глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической. В этой главе дается развернутая характеристика объекта и частично в обобщенном виде рассматривается предмет исследования, выделяются основные концепции и точки зрения на проблему, прослеживается эволюция взглядов или идей, а так же отражается позиция автора проектной работы, подкрепляемая соответствующими аргументами.

При этом необходимо предлагать собственное решение того или иного вопроса. Могут приводиться статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений. В пояснительной записке могут быть глава или параграф, посвященные истории вопроса, в которых раскрывается степень разработанности изучаемой проблемы и показана осведомленность учащегося о том, какие аспекты проблемы изучены достаточно, частично, либо только затронуты в специальной литературе и нуждаются в дальнейшей разработке. В то же время историко-теоретическое исследование может быть соединено с анализом современных тенденций и практического применения традиционных техник, технологий, форм в новых условиях.

Результаты предпроектного исследования выражаются в том, что творческие источники переосмысливаются, информация обобщается, систематизируется и реализуются в конкретных методах формообразования. В процессе обработки информации формируется основная авторская идея в виде методической или дидактической разработок.

Иллюстративный материал раздела должен наглядно и конкретно отражать выбранные тенденции развития экономической науки, соответствовать и отображать реальные закономерности с использование экономико-математических моделей. Описание моделей должно сопровождаться экономической интерпретацией описываемых закономерностей в них.

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по теме исследования. Как правило, теоретическая часть проекта представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой, целью и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественны и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Важно: первая глава не обязательно должна завершаться обобщающими выводами, свидетельствующими о понимании значимости темы исследования и степени разработанности соответствующей проблемы. Обобщающие выводы могут быть сделаны по всему образовательному проекту в конце работы.

**Вторая глава пояснительной записки проекта**

Глава по большей части раскрывает, насколько это возможно, предмет исследования. В ней приводятся практические материалы, как правило, по проектированию занятия или его фрагмента , воспитательного мероприятия или другого предмета исследования.

Во второй главе должны быть раскрыты все особенности индивидуальной работы над проектом, сделаны соответствующие выводы и отражены в тексте.

При обобщении результатов своей практической деятельности следует описывать и анализировать не только положительные, но и отрицательные факты, оценивать их с точки зрения теории и практики, анализировать причины затруднений и неудач. Отстаивая свою точку зрения, обучающийся должен обосновать ее, аргументировать свою позицию.

Если работа состоит из двух глав, то в завершении второй главы формулируются выводы, обобщается материал двух глав и изложенные в главе проблемы, предлагаются рекомендации по их решению.

Если работа состоит из трех глав, то выводы и обобщения делаются в завершении 3-й главы.

Для теоретического анализа проблемы нужно использовать только научные публикации (статьи в авторитетных научных журналах, монографии, сборники научных статей материалы научных конференций и др.). Не следует использовать научно-популярную литературу и газетные статьи, поскольку эти источники содержат лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Не следует злоупотреблять цитатами, вместе с тем, не нужно включать в текст собственной работы тексты из других источников без ссылок на автора. При написании теоретической части работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельного анализа разных подходов и точек зрения на проблему, обобщения и систематизации научных положений и концепций.

Название *второй (эмпирической) главы* работы должно соответствовать теме исследования и включать описание организации и методов исследования, выборки исследования, его результатов, их анализ и интерпретацию, рекомендации по использованию результатов исследования, способы (программы и методы) развития и коррекции предмета исследования.

Особое внимание нужно уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, соответствия возрасту испытуемых. Количество и название последующих параграфов второй (эмпирической) главы соответствует количеству и формулировке эмпирических и методических задач исследования, обозначенных во введении к работе: каждой задаче должен соответствовать отдельный параграф.

В эмпирическую главу работы необходимо включить параграф, содержащий рекомендации для педагогов, родителей и учащихся по практическому использованию результатов исследования.

*Вторая (эмпирическая) глава и каждый параграф обязательно должны завершаться выводами.*

**Заключение.** В заключении дается краткое изложение содержания и основных результатов работы, перспективы дальнейшего исследования, сферы применения полученных результатов и возможности их внедрения на практике.

**Выводы** в целом по работе – важный раздел проекта, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности предъявляемого проекта и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна быть отражена в выводах

Рекомендуемый объём основной части 33-35 страниц.

Объём заключения может быть от 1,5 до 2-х страниц. В целом, заключение выполняет функции характеристики теоретического исследования, практической работы и ее значимости.

**8. Перечень литературы, необходимой для подготовки:**

**Нормативно-правовые документы**:

1. Государственный стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). <http://www.mon.gov.ru/>
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [*http://www*](http://www)*.* [*edu.ru/db/mo/Data/d\_02/393*](http://edu.ru/db/mo/Data/d_02/393)*. html*
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации http:// [www.humanities.edu.ru/db/msg/46741](http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741)
4. Национальный проект «Образование»: Нормативные правовые доку менты. — М.: Сфера, 2006. — 80с.
5. Сборник нормативных документов. Экономика/сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2008.
6. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материи лы для разработки документов по обновлению общего образования. — М.: ООО «Мир книги», 2001.
7. ФГОС общего образования <http://www.standart.edu.ru/>
8. ФГУ «Федеральный центр образовательного законодательства» http:// [www.lexed.ru/pravo/theory/](http://www.lexed.ru/pravo/theory/)
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 годы <http://www.fcpro.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО http:/ [/www.edu.ru](file:///www.edu.ru)
11. Закон РФ «Об образовании» <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образо­вания. Часть 2. Среднее (полное) общее образование. Экономика / Министерство образования Российской Федерации. — М., 2004.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.

**Учебники и учебно-методические пособия**:

1. Аванесов, B.C. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей/В.С. Аванесов. — М.: Центр тестирования, 2005.
2. Автономов, B.C. Экономика: учебник для 10—11 кл./В.С. Автоно­мов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Азимов, Л. Б. Уроки экономики в школе. Активные формы препода­вания/Л.Б. Азимов, Е.В. Журавская. — М.: Аспект Пресс, 1995.
4. Акимов, Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных/ Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
5. Акимов, Д.В. Решения заданий по экономике: от простых до олим-пиадных/Д.В. Акимов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
6. Безрукова, В. С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и реше­ния/В. С. Безрукова. — М.: Сентябрь, 2004.
7. Бизяева, АА. Психология думающего учителя: педагогическая рефлек-сия/АА. Бизяева. — Псков: ПГПИ им.С.М. Кирова, 2004.
8. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное посо­бие для студентов высших учебных заведений/Н.Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004.
9. Голубева, Л.В. Анализ урока: типология, методика, диагностика/Л .В. Голу-бева, Л.Т. Голубева [и др.]. — М.: Учитель, 2006.
10. Гулидов, И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие/И.Н. Гулидов. - М.: ФОРУМ, 2005.
11. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: учебное пособие/ Н.М. Зверева. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обу­чения/В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.— М.: Академия, 2009.
13. Ильенко, Л.П. Модели внеурочной деятельности в образовательных учреждениях/Л. П. Ильенко. — М.: АРКТИ, 2008.
14. История педагогики и образования: учебное пособие/под ред. Писку-нова. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин: книгадляучителя/Ф.-Й. Кайзер, X. Каменски. — М.: ВИТА-ПРЕСС,
16. 2008.
17. Каменский, A.M. Внеурочные технологии как альтернативные фор­мы образования/А.М. Каменский, З.Ю. Смирнова. —М.: Сентябрь, 2006.
18. Киреев, А.П. Экономика: учебно-методический комплект/А.П. Кире-ев. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
19. Колесникова, А. Основы технологической культуры педагога: научно-методическое пособие для системы повышения квалификации/А. Ко­лесникова. — СПб.: Дрофа, 2003.
20. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей/ И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1980.
21. Королева, Г.Э. Экономика: учебник для учащихся 10—11 кл./Г.Э. Коро­лева, ТВ. Бурмистрова. — М.: Вентана-Граф, 2009.
22. Краевский, В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов/В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: ИЦ Академия, 2007.
23. Кульневич, СВ. Анализ современного урока: практическое пособие/ СВ. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2003.
24. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10—11 кл./ И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
25. Липсиц, И.В. Экономика. История и современная организация хозяй­ственной деятельности. 7—8 (9) кл./И.В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС,
26. Махмутов, М.И. Современный урок/М.И. Махмутов. — М.: Педагоги­ка, 1985.
27. Михеева, СА. Теория и методика обучения экономике: учебно-мето­дическое пособие/СА. Михеева.— СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Гер­цена, 2009.
28. Михеева, СА. Современная экономика: учебное пособие для уч-ся старших классов/СА. Михеева, СА. Равичев. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
29. Новые педагогические и информационные технологии в системе об­разования: учеб. пособие для студ. пед. вузов/Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С Полат. — М.: Академия, 2009.
30. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. Россия/К.Н. Поливанова. — М.: Просвещение, 2008.
31. Савицкая, Е.В. Уроки экономики в школе: книги 1,2: пособие для учи-теля/Е.В. Савицкая, СФ. Серёгина. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007.
32. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. Школьное обра-зование/И.С Сергеев, В.И. Блинов. - М.: АРКТИ, 2009.
33. Сергеева, М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной дея-тельности/М.Е. Сергеева. — Волгоград: Учитель, 2007.
34. Хейне, П. Экономический образ мышления: Пер. с англ./П. Хейне. — М.: Вильяме, 2005.
35. Шапкин, В.В. Диагностика обученности с применением тестирования: Учебное пособие для слушателей курса повышения квалификации/ В.В. Шапкин. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2007.
36. Экономика в действии. Активные формы обучения/ Д.С. Лопус, Э.М. Уиллис [и др.]. - М.: МЦЭБО, 2004.
37. Экономика для старших классов/ М. Уаттс [и др.]. — М.: МЦЭБО, 2003.
38. Экономика: учебно-методический комплект / под ред. СИ. Ивано­ва. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
39. Экономика: учебно-методический комплект / под ред. А.Я. Линько-ва. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
40. Экономика: учебно-методический комплект/ под ред. Н.Н. Думной и А.Г. Грязновой. — М.: Интеллект-Центр, 2009.
41. Экономическая психология: учебник/ под ред. И.В. Андреевой. — СПб.: Питер, 2001.

**Электронные издания и ресурсы:**

1. Михеева, С.А. О понятии «форма обучения» // Интернет-журнал «Эй-дос». — 2010. 19 марта, <http://www.eidos.ru/journal/2010/0319-5.htm>
2. Новиков, А.М. Формы обучения в современных условиях// Сайт ака­демика A.M. Новикова, <http://www.anovikov.ru/>
3. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций// Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря, http:/ [/www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm](file:///\\www.eidos.ru\journal\2005\1212.htm)

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
2. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
3. ЭПС «Консультант Плюс»
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов (https://www.elibrary.ru/);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

**9. Перечень информационных технологий и программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

* MicrosoftWindows;
* MicrosoftOffice;
* Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition;
* ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
* При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

**11. Особенности проведения экзамена для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Проведение экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Подготовка студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается подготовкой в аудитории или в домашних условиях.
2. Подготовка проекта может носить упрощенный характер: тема адаптированы под конкретного студента, объём работы может быть снижен.
3. Студенту даётся тема проекта, которая может быть выполнена с помощью сотрудника кафедры.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в подготовке к экзамену и разработке проекта.
5. Составление документации, проекта может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации преподавателя с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

* ЭПС «Консультант Плюс»