

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Ермаков  
« 20 » *сентября* 2019 г.



### Программа вступительного испытания по педагогике

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к  
обязательному минимуму содержания образовательной программы

Программу составил:

д.п.н., доцент кафедры  
теории и истории педагогики  
Л.Н. Данилова

Программа утверждена  
на заседании приемной комиссии  
протокол №12 от 20.09.2018

Ярославль 2019

## Общие указания

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего на базе среднего профессионального образования в бакалавриат требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Вступительные испытания включают два блока: собеседование по определению личностно-профессиональных качеств абитуриента (40 баллов) и в форме тестирования (60 баллов). Общее время выполнения заданий – 60 минут.

Собеседование по определению личностно-профессиональных качеств абитуриента (максимально возможный балл - 40) включает оценку следующих способностей, навыков и достижений абитуриента:

- уровень и качество полученного абитуриентом образования (20 баллов): успеваемость в учреждении профессионального образования; соответствие полученного образования выбранному направлению подготовки.

- мотивация абитуриентом выбора профессии (10 баллов): представление абитуриента о будущей профессии, мотивы выбора профессии; представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности; общая ориентация в профессиональной проблематике; наличие стажа и опыта работы по профилю выбранной профессии.

- личностные качества абитуриента (10 баллов): способность к обучению; дисциплинированность; организованность; ответственность; способность к творческой деятельности; уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка, личностных качеств); представление о будущей профессиональной карьере; предлагаемые формы участия в научной и общественной жизни вуза.

Тест включает 20 заданий и проводится в письменной форме с целью выявления базовых теоретических знаний. Все задания с кратким регламентированным ответом. Общее время выполнения теста 40 минут. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 3 балла. Оценки за все 20 заданий суммируются в итоговую оценку за весь тест. Максимально возможный балл за тест – 60.

Максимально возможный балл при прохождении вступительных испытаний – 100, минимальный проходной балл – 50.

## Программа

### **Тема 1. Специфика педагогической профессии.**

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Профессионально-личностное становление педагога. Социальное назначение учителя

### **Тема 2. Педагогическая деятельность**

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

### **Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Профессиональная этика педагога

### **Тема 4. Педагогика как наука.**

Объект, предмет и функции педагогики. Сферы педагогического знания. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, современные тенденции развития педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

### **Тема 5. Научно-педагогическое исследование**

Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования (актуальность, противоречия, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования). Методика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические и статистические методы исследования в педагогической науке.

### **Тема 6. Основные категории педагогической науки**

Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.

### **Тема 7. Категория развития в педагогике**

Понятие «развитие личности» в педагогической науке, условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Соотношение обучения и развития личности

### **Тема 8. Категория социализации в педагогике**

Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания личности. Механизмы социализации. Факторы социализации.

### **Тема 9. Педагогический процесс**

Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самодеятельность; творчество и инициатива

воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

#### **Тема 10. Принципы обучения и воспитания.**

Соотношение и сущность закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения: системности, последовательности, доступности, наглядности, научности, прочности и др. Сущность воспитания. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания

#### **Тема 11. Сущность обучения**

Движущие силы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Структура обучения

#### **Тема 12. Научные основы процесса обучения**

Теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

#### **Тема 13. Формы, методы и средства обучения и воспитания**

Понятие форм обучения и воспитания. Понятие методов обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания. Классификации методов и форм в обучении и воспитании, их педагогические возможности и условия применения.

#### **Тема 14. Контроль и оценивание в учебном процессе**

Сущность контроля и оценивания в учебном процессе. Функции контроля и оценивания. Требования к контролю и оцениванию. Оценка и отметка. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неуспеваемость учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

#### **Тема 15. Категория воспитания в педагогике**

Сущность процесса воспитания, его особенности. Задачи и функции воспитания. Гуманистический характер воспитания

#### **Тема 16. Общее понятие об организации воспитания**

Общее представление о методах и средствах организации воспитания. Основные направления воспитания личности. Специфика воспитания в соответствии с возрастной периодизацией развития личности.

#### **Тема 17. Коллектив как средство воспитания**

Понятие и сущность коллектива. Признаки коллектива как субъекта воспитания. Структура школьного коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания детского коллектива.

#### **Тема 18. Внеучебная деятельность в школе**

Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности. Критерии определения воспитанности личности

## **Тема 19. Образовательная система РФ**

Системный подход в педагогике и образовании. Понятие о системе образования и её основных элементах. Принципы государственной образовательной политики. Целостный характер образовательной системы в РФ.

## **Тема 20. Образовательная система как компонент социальной системы**

Структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений.

### **Примерные вопросы для собеседования:**

1. Научный и творческий характер педагогической деятельности.
2. Непрерывность как принцип современного образования.
3. Характеристика профессиональной компетентности педагога.
4. Проблема актуальности классно-урочной системы в школе.
5. Современные средства обучения в школе.
6. Проблема оценивания учащихся в учебном процессе.
7. Актуальные задачи воспитания в современной школе.
8. Педагог как субъект педагогического исследования.
9. Современные проблемы российской образовательной системы.
10. Пути получения педагогической профессии в РФ.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тест**

#### ***1. Каково социальное назначение педагогической деятельности?***

- А. Передача обобщенного опыта старших поколений;
- Б. Обучение детей;
- В. Воспитание детей.

#### ***2. В каком документе отражены трудовые функции педагога?***

- А. Закон об образовании РФ.;
- Б. Профессиональный стандарт Педагог;
- В. Трудовой кодекс.

#### ***3. К какой сфере профессий по предмету деятельности относится профессия-учитель?***

- А. «Человек – художественный образ»;
- Б. «Человек – человек»;
- В. «Человек – природа».

#### ***4. Что такое педагогическое исследование?***

- А. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса;
- Б. Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий;

В. Система требований, опираясь на которые можно получить положительный научный результат.

**5. Какой из методов исследования по своим видам может быть констатирующим, уточняющим, формирующим?**

А. Наблюдение;

Б. Беседа;

В. Эксперимент.

**6. Как понимается процесс обучения с позиции гомоцентрического подхода?**

а) процесс передачи от учителя к ученикам ЗУНов с целью их образования;

б) процесс взаимодействия учителя и учеников с целью их образования, воспитания и развития;

в) процесс образования, воспитания и развития учащихся.

**7. Что означает положение о том, что процесс обучения носит двусторонний характер?**

а) он состоит из деятельности учителя и учеников;

б) он включает в себя содержание и методы обучения;

в) он предполагает наличие цели и результата.

**8. Что является источником развития процесса обучения?**

а) деятельность; б) активность; в) противоречия.

**9. Что такое закономерность обучения?**

а) требование к процессу обучения с целью повышения его эффективности;

б) устойчивая, повторяющаяся, существенная связь между компонентами учебного процесса, характеризующая его развитие;

в) содержание, методы и средства обучения.

**10. Что такое принцип обучения?**

а) требование к процессу обучения; б) правило обучения; в) закономерность обучения.

**11. Что предполагает принцип системности и последовательности в обучении?**

а) что обучение строится на уровне реальных учебных возможностей учеников;

б) что в обучении каждый последующий элемент учебного материала базируется на предыдущем и выстраивается от простого к сложному;

в) что ученик является субъектом учебного процесса.

**12. Что такое форма организации обучения?**

а) способ взаимодействия учителя и учащихся с целью образования, воспитания и развития;

б) внешнее очертание процесса обучения с точки зрения целей, содержания, количества участников, степени их активности, места и времени проведения;

в) требование к процессу обучения с целью повышения его эффективности.

**13. Что такое метод обучения?**

- а) форма взаимодействия учителя и учащихся;
- б) способ взаимодействия учителя и учащихся;
- в) средство взаимодействия учителя и учащихся

**14. Что такое воспитание?**

- А. Целенаправленный процесс управления развитием личности;
- Б. Целенаправленный процесс передачи знаний и формирование на их основе умений и навыков;
- В. Процесс и результат усвоения системы ЗУНов, развития познавательных возможностей учащихся, их нравственных качеств.

**15. К какой группе методов воспитания относится упражнение?**

- А) методам формирования сознания;
- Б) метода организации и осуществления деятельности;
- В) методам стимулирования.

**16. Что такое диагностика, анализ, целеполагание, планирование, контроль и коррекция в воспитании?**

- А) этапы воспитательной деятельности;
- Б) средства воспитания;
- В) принципы воспитания.

**17. Что такое закономерность воспитания?**

- А) принцип его организации;
- Б) существенные повторяющиеся связи между компонентами воспитания;
- В) функция воспитания.

**18. Что такое принцип воспитания?**

- А) его закономерность;
- Б) средство воспитания;
- В) требование к организации воспитания.

**19. Какая функция классного руководства является стержневой:**

- А) целеполагания и планирования;
- Б) контроля и коррекции;
- В) воспитания и социальной защиты.

**20. К какому структурному компоненту воспитания относятся его методы и формы?**

- А) операционно-деятельностному;
- Б) содержательному;
- В) аналитико-результативному.

**21. Из каких подсистем состоит педагогический процесс?**

- А) учебная деятельность;
- Б) внеучебная воспитательная деятельность;
- В) вспомогательная деятельность.

**22. О чем идет речь в следующих положениях «признание приоритетности образования», «гуманистический характер образования», «демократический характер управления образованием»?**

- А) о критериях оценки качества образования;
- Б) о принципах управления образовательной организацией;
- В) о принципах государственной политики в сфере образования.

**23. Как называется министерство, ведущее вопросами среднего образования в РФ?**

- А) министерство просвещения;
- Б) министерство науки и высшего образования;
- В) министерство общего и профессионального образования.

**24. Какие аспекты входят в понятие социализация?**

- А) социальная адаптация;
- Б) социальная автономизация;
- В) социальная интерпретация.

**25. Что такое образование?**

- А) Процесс и результат усвоения системы ЗУНов, развития познавательных возможностей учащихся, их нравственных качеств;
- Б) Процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью их образования, воспитания и развития;
- В) Процесс качественного и количественного совершенствования знаний.

**Список литературы**

**а) основная**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [эл. ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 400с.
2. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.
4. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров. / под ред П. И. Пидкасистого - М.: Юрайт, 2015. - 511 с.

**б) дополнительная**

1. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [эл.ресурс].– М.: Юрайт,2018.–151с.
3. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А.Попов — М.: Академия, 2012. – 208с.
4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008. –556с.